

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第 1 學期九年級彈性學習 佳興出發 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	放眼世界立足台灣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：認識不同宗教之差異，了解、尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自 然 族群與文化之美，增進生活的豐富性。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能探索不同宗教與文化脈絡，接納與了解相互的差異性與共同性，進而能尊重欣賞多元文化				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過蒐集資料、小組討論與分享並製作宗教與藝術簡報				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活 動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 3 週	3	清真認證 飲食了解 1	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	清真認 證 由來	學生能了解清真認證的由來	蒐集清真認證的由來，認識清真認證的符號標示	課堂參與、學習單的完整性	網路資料 https://www.thida.org/ http://iat.org.tw/index.htm http://halal.org.tw/zh-hant/q-a https://www.taipeimosque.org.tw/ https://thpc.taiwantrade.com/domestic-certification#a7 清真認證學習單
第 4- 7 週	4	清真認證 飲食了解 2	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	清真認 證飲食	學生能認識日常生活中清真認證的食物與餐廳	學生分組介紹清真認證的食物與餐廳	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0020023
第 8- 10 週	3	詩歌音樂 認識	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式 ，展現自己對國際文化的理解與尊重。	詩歌音 樂 1	學生能欣賞有關詩歌音樂及展現吟唱詩歌歌曲	播放詩歌音樂介紹	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://www.youtube.com/channel/UC00EceQGGCMucNvwOS-jQ7A https://www.youtube.com/c/glorytails/playlists
第 11-	4	詩歌音樂 分享	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	詩歌音 樂 2	學生能吟唱詩歌音	分組歌唱詩歌	課堂參與、分組歌唱的	網路資料 https://www.youtube.com/channel/U

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

14 週			美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式 ，展現自己對國際文化的理解與尊重。		樂	曲目	完整性	C00EceQGGCMucNvwOS-jQ7A https://www.youtube.com/c/glorytsail/playlists
第 15-17 週	3	佛教文化了解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式 ，展現自己對國際文化的理解與尊重。	特色佛寺	學生能探索特色佛寺及淵源	分組介紹各地特色佛寺與淵源	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_001.aspx https://religion.moi.gov.tw/ https://nchdb.boch.gov.tw/
第 18-21 週	4	菩提故事了解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式 ，展現自己對國際文化的理解與尊重。	菩提故事分享	學生能分享菩提故事，了解寓意	分組介紹不同菩提故事與其寓意	課堂參與、分組報告的完整性、口語表達	網路資料 http://www.minlun.org.tw/3pt/3-dreamweaver/28-01.htm http://www.minlun.org.tw/3pt/3pt-1-19/0.htm http://www.sutra.org.tw/library/reads%20online/parable%201.2.3/parable01.htm

--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第 2 學期九年級彈性學習 佳興出發 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	放眼世界立足台灣	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與表現：探究人與家鄉間的互動情形，並傳達在地情懷。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	察覺自己家鄉各式宮廟，關心家鄉在地事務，增進個人與家鄉的互動關係。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過蒐集資料、小組討論與分享、製作宗教與藝術簡報且能實際踏查				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學 期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	台灣的 信仰	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的 重要議題及其脈 絡 發展本土意識與在 地關懷。	台灣的主要 宗教信仰	學生能說出家中 的信仰、了解台 灣十大宗教盛會	訪問家中的 宗教信仰情 況，分組介 紹十大宗教 盛會	課堂參與、 分組報告的 完整性、口 語表達、學 習單的完整 性	網路資料 https://religion.moi.gov .tw/Knowledge/Index?ci=2 http://crgis.rchss.sinic a.edu.tw/temples/TainanC ity 我家信仰學習單
第 4-6 週	3	宮廟認 識 1	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的 重要議題及其脈 絡 發展本土意識與在 地關懷。	媽祖王爺宮 廟了解	學生能探索住家 附近的媽祖王爺 宮廟	分組介紹住 家附近的媽 祖王爺宮廟 淵源	課堂參與、 分組報告的 完整性、口 語表達	網路資料 https://religion.moi.gov .tw/Knowledge/Index?ci=2 http://crgis.rchss.sinic a.edu.tw/temples/TainanC ity
第 7-9 週	3	宮廟認 識 2	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的 重要議題及其脈 絡 發展本土意識與在 地關懷。	媽祖宮廟建 築與宗教活 動	學生能欣賞媽祖 宮廟建築之美與 認識繞境文化活 動	分組介紹住 家附近媽祖 宮廟的建築 與分享慶 典、遶境活 動	課堂參與、 分組報告的 完整性、口 語表達	網路資料 https://religion.moi.gov .tw/Knowledge/Index?ci=2 http://crgis.rchss.sinic a.edu.tw/temples/TainanC ity

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 10- 12 週	3	宮廟認 識 3	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其脈 絡→發展本土意識與在 地關懷。	王爺宮廟建 築與宗教活 動	學生能欣賞王爺 宮廟建築之美與 認識繞境文化活 動	分組介紹住 家附近王爺 宮廟的建築 與分享慶 典、遶境活 動	課堂參與、 分組報告的 完整性、口 語表達	網路資料 https://religion.moi.gov .tw/Knowledge/Index?ci=2 http://crgis.rchss.sinic a.edu.tw/temples/TainanC ity
第 13- 15 週	3	宮廟踏 查 1	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要議題及其脈 絡→發展本土意識與在 地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領域的問題探 究→訪查、創作或展演 等活動。 綜 2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資源， 做出合宜的決定與運 用。	踏查路線	學生能安排規劃 媽祖、王爺宮廟 的踏查路線	分組規劃宮 廟的踏查路 線	課堂參與、 分組報告的 完整性、口 語表達	網路資料 https://religion.moi.gov .tw/Knowledge/Index?ci=2 http://crgis.rchss.sinic a.edu.tw/temples/TainanC ity
第 16- 18 週	3	宮廟踏 查 2	社 2a-IV-1 敏銳 察覺 人與環境的互動關係及 其淵源。	戶外踏查	學生能踏查家鄉 附近各式宮廟	實際踏查附 近宮廟	課堂參與、 踏查心得	網路資料 https://religion.moi.gov .tw/Knowledge/Index?ci=2

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週			<p>社 2a-IV-2 關注生活週遭的<u>重要議題及其脈絡</u>—發展本土意識與在地關懷。</p> <p>綜 2c-IV-2:<u>有效蒐集、分析及開發</u>各項資源，做出<u>合宜的決定與運用</u>。</p>				<p>http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity</p> <p>踏查心得單</p>
---	--	--	--	--	--	--	---