

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 佳興出發 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 世界接軌 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過了解不同國家的文化節慶，提升國際視野，尊重包容不同的文化差異。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 具備良好的學習態度，培養英語學習的樂趣，並能有效自發學習。 2. 懂得尊重與欣賞各國文化，成為一個具有地球村涵養的國際人。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 透過網路搜尋世界節慶並分析介紹。 2. 能以簡易英文表達自我觀點。 3. 能運用資訊軟體製作簡報。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週到 第四週 | 4 | 中元節與萬聖節(1) | 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素 | 中元節及萬聖節習俗內容的 | 學生能透過網路，了解世界不同的 | 觀看有關世界各地鬼節影片並討論 | 1. 學習單書寫的正確性及完整 | 1. 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=pHEaFZFCP84 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|----------------|-------------------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>綜-2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p> | 了解 | 節慶習俗，並尊重不同文化價值。 | | <p>性。</p> <p>2. 課堂的參與度。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=it1LGJvy2wo</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第四週到第七週 | 3 | 中元節與萬聖節(2) | <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網</p> | 中元節及萬聖節習俗異同的分析 | 學生能透過小組合作完成簡報並分享。 | 合作學習分組報告中元節及萬聖節的異同之處。 | <p>1. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。</p> <p>2. 課堂的參與度。</p> | <p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HrSSDmr0z0o</p> <p>2. 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------|--|-------------------|--------------------------------|------------------|---|---|
| | | | <p>路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>綜-2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重</p> | | | | 與度。 | |
| 第八週到第十一週 | 4 | 農曆新年與泰國潑水節(1) | <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要</p> | 中國新年及泰國潑水節習俗內容的了解 | 學生能透過網路，了解世界不同的節慶習俗，並尊重不同文化價值。 | 觀看世界各地新年慶祝活動並討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單書寫的正確性及完整性。 2. 課堂的參與度。 | <p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5bSepgGplrU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0yRC-dhfnc0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wrI_AahH6r4</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|-------------------|-------------------|------------------------|--|---|
| | | | 節慶習俗，並加以比較。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | | | | 2. 學習單 |
| 第十二週到第十四週 | 3 | 農曆新年與泰國潑水節(2) | 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 中國新年及泰國潑水節習俗異同的分析 | 學生能透過小組合作完成簡報並分享。 | 合作學習分組報告新年及泰國潑水節的異同之處。 | 1. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。 2. 課堂的參與度。 | 1. 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM https://www.youtube.com/watch?v=TXRCv-At2yc 2. 學習單 |
| 第十五週到第十八 | 4 | 威尼斯嘉年華與巴西嘉年華 | 英 6-IV-4 樂於接觸課外的 | 威尼斯嘉年華與巴 | 學生能透過網路，了解 | 觀看世界三大嘉年華影片並討論。 | 1. 學習單書寫的正确 | 1. 網路資料 https://www.youtube.com/ |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------|--|---------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 週 | | (1) | <p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>綜-2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | 西嘉年華習俗內容的了解 | 世界不同的節慶習俗，並尊重不同文化價值。 | | <p>性及完整性。</p> <p>2. 課堂的參與度。</p> | <p>watch?v=TBuZUQHJwE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VN6RMYbIE7k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9ImFCKocsrcg</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第十九週到第二十一週 | 3 | 威尼斯嘉年華與巴西嘉年華(2) | 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌 | 威尼斯嘉年華與巴西嘉年華習俗異同的分析 | <p>1. 學生能透過小組合作完成簡報並分享。</p> <p>2. 學生能樂</p> | <p>1. 合作學習分組報告威尼斯嘉年華及巴西嘉年華的異同之處。</p> <p>2. 製作繪畫嘉年華面具。</p> | <p>1. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀</p> | <p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38</p> <p>https://www.youtube.com/</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | <p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>綜-2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | | <p>於參與有關嘉年華的藝術活動，發揮美感創意。</p> | | <p>況。</p> <p>2. 美術活動參與的積極性。</p> | <p>watch?v=qKn9V9HqRdE</p> <p>2. 學習單</p> |
|--|--|---|--|------------------------------|--|---------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習 佳興出發 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 世界接軌 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|-----------------|--|--|--------------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過了解不同國家的文化節慶，提升國際視野，尊重包容不同的文化差異。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 具備良好的學習態度，培養英語學習的樂趣，並能有效自發學習。 2. 懂得尊重與欣賞各國文化，成為一個具有地球村涵養的國際人。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 透過網路搜尋世界節慶並分析介紹。 2. 能以簡易英文表達自我觀點。 3. 能運用資訊軟體製作簡報。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任 務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週到 第四週 | 4 | 西班牙番茄節 | 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學 | 西班牙番茄節的由來和地中海飲食 | 1. 認識西班牙番茄節的由來。 2. 分析地中海飲食文化和番茄的應用。 | 1. 介紹西班牙番茄節的影片。 2. 分組合作學習介紹地中海飲食文化和番茄的應用。 | 1. 學習單書寫的正確性及完整性。 | 1. 網路資料 https://www.youtube.com/watch?v=pLnEV0igCCg |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|----------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | | 海食物和飲食特色。 | | <p>2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=c0KfiUj03W4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDEooMb7o-g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WgSj3H_PeTM</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第五週到第八週 | 4 | 墨西哥亡靈節 | <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 3 關</p> | 墨西哥亡靈節的由來內容及拉丁民族的生死觀 | <p>1. 認識墨西哥亡靈節。</p> <p>2. 認識拉丁民族的生死觀。</p> | <p>1. 觀看影片:可可夜總會。</p> <p>2. 分組合作學習介紹墨西哥亡靈節的特色內容。</p> | <p>1. 學習單書寫的正確性及完整性。</p> <p>2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。</p> | <p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q1AjYynt9g0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NNXAYKntg6U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qo4m2nb_fSg</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | | | | | 2. 學習單 |
| 第九週到第十三週 | 5 | 印度灑紅節 | <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | 印度灑紅節的由來內容及印度教文化 | <p>1. 認識印度灑紅節。</p> <p>2. 學習印度教的文化。</p> | <p>1. 觀看灑紅節的活動影片。</p> <p>2. 分組合作學習介紹印度灑紅節的特色內容。</p> | <p>1. 學習單書寫的正確性及完整性。</p> <p>2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。</p> | <p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wXc6kqsgZ-M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IR4k0ZvNA5A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sj_gjZi-Wlg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=haVYAYwE89k</p> <p>2. 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|---------------|---|--------------------------|---|---|--|---|
| <p>第十四週 到第十八 週</p> | <p>5</p> | <p>紐奧良嘉年華</p> | <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受元的觀點。</p> <p>綜-3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>紐奧良嘉年華的由來內容及殖民文化。</p> | <p>1. 認識紐奧良嘉年華節慶活動。</p> <p>2. 了解殖民文化。</p> | <p>1. 觀看紐奧良嘉年華會影片。</p> <p>2. 分組合作學習介紹紐奧良嘉年華的特色內容。</p> | <p>1. 學習單書寫的正確性及完整性。</p> <p>2. 分組簡報內容的完整性與適切性及其呈現狀況。</p> | <p>1. 網路資料</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R9QxiCWXI-g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=niAUjcbJRLI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3XgI1NuQGjY</p> <p>2. 學習單</p> |
|----------------------------|----------|---------------|---|--------------------------|---|---|--|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。