

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養賞析、創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	新詩選	2	1. 能適當表達自己的需求和看法。	2-IV-1-1 能適當表達自己的需求	Ad-IV-1 篇章的寓意與分	實作 觀察	品德教育 品 J3 關懷生活環境
第二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週	總評量新詩選	2	<ol style="list-style-type: none"> 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 能說出課文的大意。 能分辨標點符號使用的時機。 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 	<p>和看法。</p> <p>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU6欣賞感恩。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
第四週	聲音鐘	2	<ol style="list-style-type: none"> 能適當表達自己的需求和看法。 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 能說出課文的大意。 能分辨標點符號使用的時機。 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 	<p>6-IV-1 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第五週		2					
第六週		2					
第七週	總評量聲音鐘	2					
第八週	五柳先生傳	2	<ol style="list-style-type: none"> 能適當表達自己的需求和看法。 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 能說出課文的大意。 		<p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱讀素養教育</p>
第九週		2					
第十週		2					
第十一週	總評量五柳先生傳	2					

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能分辨標點符號使用的時機。 6. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 7. 能寫出或說出文言文常用字詞的意思。 		<p>詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>		<p>閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第十二週	張釋之執法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當表達自己的需求和看法。 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 3. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 4. 能說出課文的大意。 5. 能分辨標點符號使用的時機。 6. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 7. 能寫出或說出文言文常用字詞的意思。 	Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<p>人權教育</p> <p>人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5認識憲法的意義。</p>	
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週	總評量張釋之執法	2					
第十六週	愛蓮說	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當表達自己的需求和看法。 2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 3. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 4. 能說出課文的大意。 5. 能分辨標點符號使用的時機。 	Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。	實作 觀察 口語評量 紙筆評量	<p>品德教育</p> <p>品 JJU5謙遜包容。</p> <p>品 EJU6欣賞感恩。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14培養並涵化道</p>	
第十七週		2					
第十八週		2					
第十九週	總評量愛蓮說	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 7. 能寫出或說出文言文常用字詞的意思。		Ac-IV-3 文句表達的意義。		德倫理意義於日常生活。
第二十週	第三次定期評量	2				紙筆評量	
第二十一週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級 A 組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養賞析、創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	歲月跟著	2	1. 能適當表達自己的需求和看法。	2-IV-1-1 能適當表達自己的需求	Ad-IV-1 篇章的寓意與分	實作 觀察	品德教育 品 J9 知行合一與自
第二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週	總評量歲月跟著	2	<ol style="list-style-type: none"> 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 能說出課文的大意。 能分辨標點符號使用的時機。 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 	<p>和看法。</p> <p>2-IV-1-2 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>4-IV-6 能寫出結構正確的硬筆字。</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
第四週	古詩選	2	<ol style="list-style-type: none"> 能適當表達自己的需求和看法。 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 能說出課文的大意。 能分辨標點符號使用的時機。 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。 能寫出或說出文言文常用字詞的意思。 	<p>6-IV-1 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第五週		2					
第六週		2					
第七週	總評量古詩選	2					
第八週	木蘭詩	2	<ol style="list-style-type: none"> 能適當表達自己的需求和看法。 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。 能說出課文的大意。 		<p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。</p> <p>Ab-IV-7 常用</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>
第九週		2					
第十週		2					
第十一週	總評量木蘭詩	2					

			<p>5. 能分辨標點符號使用的時機。</p> <p>6. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p> <p>7. 能寫出或說出文言文常用字詞的意思。</p>		<p>文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>		
第十二週	田園之秋選	2	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>4. 能說出課文的大意。</p> <p>5. 能分辨標點符號使用的時機。</p> <p>6. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十三週		2					
第十四週		2					
第十五週	總評量田園之秋選	2					
第十六週	為學一首示子姪	2	<p>1. 能適當表達自己的需求和看法。</p> <p>2. 能應用正確且完整的句型，說出與課文相關的生活經驗。</p> <p>3. 能沿著直線寫出結構正確的硬筆字。</p> <p>4. 能說出課文的大意。</p> <p>5. 能分辨標點符號使用的時機。</p> <p>6. 能選用適當的標點符號和標點方式進行寫作。</p> <p>7. 能寫出或說出文言文常用字詞的意思。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p>	<p>實作</p> <p>觀察</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立未來生涯的願景。</p>	
第十七週		2					
第十八週		2					
第十九週	總評量為學一首示子姪	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週	第三次定期評量	2				紙筆評量	
第二十一週	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。