

## 臺南市立佳興國民中學 110 學年度第一學期 8 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共 63 節
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</li> </ol> <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</li> <li>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</li> <li>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一 09/01-9/3	第一 主題 戶外	第 1 單 元野地 燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	炊事樂			火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。		與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
一 09/01-9/3	第三主題 資源有方	第1單元 支援家庭我可以	1	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
一 09/01-9/3	第五主題 美麗「心」境界	第1單元 從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
二 9/6-9/10	第一主題 戶外炊事樂	第1單元 野地燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二 9/6-9/10	第三主題 資源有方	第1單元 支援家庭我可以	1	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
二 9/6-9/10	第五 主題 美麗 「心」 境界	第1單 元從 「心」 出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的性格特質與價值觀。
三 9/13-9/17	第一 主題 戶外 炊事 樂	第1單 元野地 燧人氏	1	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>戶 J4:</b> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
三 9/13-9/17	第三 主題 資源 有方	第1單 元支援 家庭我 可以	1	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
三 9/13-9/17	第五 主題 美麗 「心」 境界	第1單 元從 「心」 出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的性格特質與價值觀。



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				
四 9/20-9/24	第一主題 戶外炊事樂	第2單元 摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四 9/20-9/24	第三主題 資源有方	第2單元 聰明消費我最行	1	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				的行動策略。				
四 9/20-9/24	第五 主題 美麗 「心」 境界	第1單 元從 「心」 出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的性格特質與價值觀。
五 9/27-10/1	第一 主題 戶外 炊事 樂	第2單 元摩 登 炊 事 家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>戶 J4:</b> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	行合宜的戶外活動。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。		
五 9/27-10/1	第三 主題 資源 有方	第 2 單 元聰明 消費我 最行	1	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
五 9/27-10/1	第五 主題 美麗 「心」 境界	第 1 單 元從 「心」 出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的性格特質與價值觀。
六 10/4-10/8	第一主題 戶外炊事樂	第2單元 摩登炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>戶 J4:</b> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
六 10/4-10/8	第三主題 資源有方	第2單元 聰明消費我最行	1	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			庭消費與財物管理策略。
六 10/4-10/8	第五 主題 美麗 「心」 境界	第1單 元從 「心」 出發	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的性格特質與價值觀。
七	第一	第2單	1	1. 知悉使用現代戶外	3a-IV-2:具備野外生活	童 Cb-IV-1:露營知識與	1. 口語評量	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
10/11-10/15	主題 戶外 炊事 樂	元摩登 炊事家 【第一次評量週】		爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2. 活動參與 3. 小組討論	<b>戶 J4:</b> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
七 10/11-10/15	第四 主題 「衣」 Q達人	第1單元 生活 「織」 慧王 【第一次評量週】	1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
七 10/11-10/15	第五 主題 美麗 「心」 境界	第1單元 從 「心」 出發 【第一次評量週】	1	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。				探索人生的目的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的人格特質與價值觀。
八 10/18-10/ 22	第一 主題 戶外 炊事 樂	第 2 單 元摩登 炊事家	1	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>戶 J4:</b> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
八 10/18-10/ 22	第四 主題 「衣」	第 1 單 元生活 「織」	1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	Q達人	慧王		2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。				標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
八 10/18-10/ 22	第五 主題 美麗 「心」 境界	第 2 單 元寶貝 人生	1	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論 4. 檔案評量	家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。
九 10/25-10/ 29	第二 主題 露營 Have Fun	第 1 單 元營地 好風景	1	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>環 J1:</b> 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
九 10/25-10/ 29	第四 主題 「衣」 Q達人	第1單 元生活 「織」 慧王	1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
九 10/25-10/ 29	第五 主題 美麗 「心」 境界	第2單 元寶貝 人生	1	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十 11/1-11/5	第二 主題 露營 Have Fun	第1單 元營地 好風景	1	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	的、價值與意義。 涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。 品 J3: 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 戶 J2: 擴充對環 境的理 解，運 用所學 的知識 到生活 當中， 具備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 戶 J4: 理解 永續發 展的意 義與責 任，並 在參與 活動的 過程 中落實 原則。 環 J1: 了解生

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								物多樣性及環境承載力的重要性。
十 11/1-11/5	第四主題 「衣」 Q達人	第1單元 生活「織」 慧王	1	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
十 11/1-11/5	第五主題 美麗「心」 境界	第2單元 寶貝人生	1	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J5:</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>生 J3:</b> 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>涯 J4:</b> 了解自己的人格特質與價值觀。
十一	第二	第1單元	1	1. 分享露營的經驗，	3a-IV-2:具備野外生活	童 Cb-IV-1:露營知識與	1. 口語評量	<b>戶 J2:</b> 擴充對

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
11/8-11/12	主題 露營 Have Fun	元營地 好風景		澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。	2. 活動參與 3. 小組討論	環境的理解， 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十一 11/8-11/12	第四 主題 「衣」 Q達人	第2單元 服裝 妙管家	1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十一 11/8-11/12	第六 主題 團體 二三 事	第1單 元人際 你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J1:</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J7:</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。 <b>品 J9:</b> 知行合一與自我反省。
十二 11/15-11/19	第二 主題 露營 Have Fun	第2單 元露營 規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J3:</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>戶 J2:</b> 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十二 11/15-11/ 19	第四 主題 「衣」 Q達人	第2單 元服裝 妙管家	1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十二 11/15-11/ 19	第六 主題 團體 二三 事	第1單 元人際 你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				境的因應技巧，正向經營人際關係。				品 J9: 知行合一與自我反省。
十三 11/22-11/ 26	第二 主題 露營 Have Fun	第 2 單 元露營 規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十三 11/22-11/ 26	第四 主題 「衣」	第 2 單 元服裝 妙管家	1	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	Q達人			納、慰燙與管理的知能。				標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十三 11/22-11/26	第六主題 團體二三事	第1單元 人際你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。
十四 11/29-12/3	第二主題 露營 Have Fun	第2單元 露營規畫師【第二次評量週】	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 戶 J2:擴充對

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								<p>環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>環 J1:</b>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>環 J4:</b>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十四 11/29-12/ 3	第四 主題 「衣」 Q達人	第2單 元服裝 妙管家 【第二 次評量 週】	1	<p>1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。</p> <p>2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。</p>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>家 J7:</b>運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p><b>家 J8:</b>探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十四	第六	第1單	1	1. 檢視團體中個人及	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重	1. 口語評量	<b>品 J1:</b> 溝通合

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
11/29-12/3	主題 團體 二三 事	元人際 你我他 【第二 次評量 週】		他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 活動參與 3. 小組討論	作與和諧人際關係。 <b>品 J7:</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解決。 <b>品 J9:</b> 知行合一與自我反省。
十五 12/6-12/10	第二 主題 露營 Have Fun	第 2 單元 露營 規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J3:</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解決。 <b>戶 J2:</b> 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十五 12/6-12/10	第四主題 「衣」 Q達人	第3單元 時尚「衣」 達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	量、紀錄的能力。 <b>環 J1:</b> 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
十五 12/6-12/10	第六主題 團體二三事	第1單元 人際你我他	1	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J1:</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J7:</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				決。 <b>品 J9:</b> 知行合一與自我反省。
十六 12/13-12/ 17	第二 主題 露營 Have Fun	第 2 單 元露營 規畫師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J3:</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解決。 <b>戶 J2:</b> 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>環 J1:</b> 了解生物多樣性及環

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十六 12/13-12/ 17	第四 主題 「衣」 Q達人	第3單 元時 尚「 衣」 達人	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</li> <li>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</li> <li>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</li> <li>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</li> </ol>	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 小組討論</li> </ol>	境承載力的重要性。 <b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
十六 12/13-12/ 17	第六 主題 團體 二三 事	第1單 元人 際 你 我 他	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</li> <li>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</li> <li>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</li> <li>4. 了解網路交友特</li> </ol>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 小組討論</li> </ol>	<b>品 J1:</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J7:</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8 :</b> 理性溝通與問題解決。 <b>品 J9:</b> 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。				
十七 12/20-12/24	第二主題 露營 Have Fun	第3單元 露營 新手指 南	1	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。
十七	第四	第3單元	1	1. 檢視自己平時穿搭	2c-IV-2: 有效蒐集、分析	家 Ba-IV-2: 服飾消費的	1. 口語評量	家 J7: 運用家

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
12/20-12/24	主題「衣」Q達人	元時尚「衣」達人		<p>的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p><b>家 J8:</b>探討家庭消費與財物管理策略。</p>
十七 12/20-12/24	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	1	<p>1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p>	<p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>品 J1:</b>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J7:</b>同理分享與多元接納。</p> <p><b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>品 J9:</b>知行合一與自我反省。</p>
十八 12/27-12/31	第二主題露營	第3單元露營新手指	1	<p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>品 J3:</b>關懷生活環境與自然生態永續發</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	Have Fun	南		活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		展。 <b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解決。 <b>戶 J2:</b> 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>環 J1:</b> 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>環 J4:</b> 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十八 12/27-12/ 31	第四 主題 「衣」	第3單 元時 尚 「衣」	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>家 J7:</b> 運用家庭資源，規畫個人生活目



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	Q達人	達人		型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		標。 <b>家 J8:</b> 探討家庭消費與財物管理策略。
十八 12/27-12/ 31	第六 主題 團體 二三 事	第2單 元團 隊好 夥伴	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J1:</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J7:</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8 :</b> 理性溝通與問題解決。 <b>品 J9:</b> 知行合一與自我反省。
十九 1/3-1/7	第二 主題 露營 Have Fun	第3單 元露 營新 手指 南	1	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	<b>品 J3:</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				切的互動。	與行動，促進環境永續發展。			決。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
十九 1/3-1/7	第四 主題 「衣」 Q達人	第3單 元時尚 「衣」 達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十九	第六	第2單	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝	2b-IV-2:體會參與團體	輔 Dc-IV-1:同理心、人	1. 口語評量	品 J1:溝通合

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
1/3-1/7	主題 團體 二三 事	元團隊 好夥伴		<p>通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p>	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J7:</b> 同理分享與多元接納。</p> <p><b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>品 J9:</b> 知行合一與自我反省。</p>
廿 1/10-1/14	第二 主題 露營 Have Fun	第3單 元露營 新手指 南 【第三 次評量 週】	1	<p>1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。</p> <p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>品 J3:</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>品 J8:</b> 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>戶 J2:</b> 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
廿 1/10-1/14	第四 主題 「衣」 Q達人	第3單 元時 尚「 衣」 達人 【第 三 次 評 量 週】	1	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
廿 1/10-1/14	第六 主題	第2單 元團 隊	1	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的	1. 口語評量 2. 活動參與	品 J1:溝通合作與和諧人際

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	團體 二三事	好夥伴 【第三次評量週】		工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	向影響，並提升團體效能。	培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3. 小組討論	關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。
廿一 1/17-1/21	童軍 複習 全冊	童軍複習全冊 【休業式】	1	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 環 J1: 了解生

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					展。	動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		物多樣性及環境承載力的重要性。
廿一 1/17-1/21	家政 複習 全冊	家政複 習全冊 【休業 式】	1	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
廿一 1/17-1/21	輔導 複習 全冊	輔導複 習全冊 【休業 式】	1	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	管理。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 小組討論	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J9: 知行合一與自我反省。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第 2 學期 8 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	8 年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(63)節
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</li> </ol> <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</li> <li>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> <li>2. 探索未來的生涯方向。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一、二週 2/11-2/18	第一 主題 方位	第 1 單 元方位 快易通	1	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	My Way			則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
一、二週 2/11-2/18	第三主題 我們這一家	第1單元 家的足跡	1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
一、二週 2/11-2/18	第五主題 愛的進行	第1單元 愛的時光隧道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	式			素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。				性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
三 2/21-2/25	第一主題 方位 My Way	第1單元 方位 快易通	1	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
三 2/21-2/25	第三 主題 我們 這一 家	第1單 元家 的足 跡	1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	與技能。  <b>家 J1:</b> 分析家庭的發展歷程。 <b>家 J2:</b> 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
三 2/21-2/25	第五 主題 愛的 進行 式	第1單 元愛 的時 光隧 道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	<b>性 J7:</b> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 <b>性 J13:</b> 了解多元家庭型態的性別意涵。 <b>家 J3:</b> 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <b>家 J4:</b> 探討約

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								會、婚姻與家庭建立的歷程。
四 2/28-3/04	第一主題 方位 My Way	第1單元 方位 快易通	1	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
四 2/28-3/04	第三主題 我們這一家	第1單元 家的 足跡	1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。				
四 2/28-3/04	第五 主題 愛的 進行式	第1單 元愛的 時光隧 道	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
五 3/07-3/11	第一 主題 方位 My Way	第2單 元讀圖 非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				的方式，研擬並執行校園巡航路線。		輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		量、記錄的能力。
五 3/07-3/11	第三主題 我們這一家	第1單元 家的足跡	1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
五 3/07-3/11	第五主題 愛的進行式	第2單元 愛情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				愛自己並關愛他人。				突處理。 <b>家 J4:</b> 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六 3/14-3/18	第一 主題 方位 My Way	第2單 元讀圖 非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	<b>戶 J2:</b> 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 <b>戶 J5:</b> 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
六 3/14-3/18	第三 主題 我們 這一 家	第2單 元家的 足跡	1	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、	1. 口語評量 2. 小組參與	<b>家 J1:</b> 分析家庭的發展歷程。 <b>家 J2:</b> 探討社會與自然環境對個人及家庭

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。		生命意義與價值的探索。		的影響。
六 3/14-3/18	第五 主題 愛的 進行式	第2單 元愛情 來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與	<b>性 J7:</b> 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 <b>性 J13:</b> 了解多元家庭型態的性別意涵。 <b>家 J3:</b> 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <b>家 J4:</b> 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七 3/21-3/25	第一 主題 方位 My	第2單 元讀圖 非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	Way			動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。		旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。
七 3/21-3/25	第三主題 我們這一家	第2單元 故事你我他	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
七 3/21-3/25	第五主題 愛的進行式	第2單元 愛情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3: 了解人



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。				際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
八 3/28-4/01	第一主題 方位 My Way	第 2 單元讀圖 非難事 【第一次評量週】	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。
八 3/28-4/01	第三主題 我們這一家	第 2 單元故事 你我他 【第一次評量週】	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。				
八 3/28-4/01	第五 主題 愛的 進行 式	第2單 元愛情 來敲門 【第一 次評量 週】	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
九 4/04-4/08	第一 主題 方位 My	第2單 元讀圖 非難事	1	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	Way			動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。		旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。
九 4/04-4/08	第三主題 我們這一家	第2單元 故事你我他	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
九 4/04-4/08	第五主題 愛的進行式	第2單元 愛情來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3: 了解人

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。				際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十 4/11-4/15	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全紅 綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十 4/11-4/15	第三主題 我們 這一家	第 2 單元 故事 你我他	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。		服困境的方法。		對個人及家庭的影響。
十 4/11-4/15	第五 主題 愛的 進行 式	第2單 元愛情 來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十一 4/18-4/22	第二 主題	第1單 元野外	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1. 口語評量 2. 小組參與	戶 J3: 理解知識與生活環境

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	戶外 All Pass	安全紅 綠燈		2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 實作評量	的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十一 4/18-4/22	第三 主題 我們 這一 家	第 2 單 元故事 你我他	1	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與	家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
十一 4/18-4/22	第五 主題 愛的 進行	第 2 單 元愛情 來敲門	1	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係	1. 口語評量 2. 小組參與	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	式			與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
十二 4/25-4/29	第二主題 戶外 All Pass	第1單元 野外 安全紅 綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十二	第四	第1單元	1	1. 覺察飲食習慣與健	2c-IV-2:有效蒐集、分析	家 Aa-IV-2:青少年飲食	1. 口語評量	戶 J5:在團隊



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
4/25-4/29	主題 飲食 新風 貌	元飲食 探索去		康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2. 小組參與 3. 實作評量	活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十二 4/25-4/29	第六 主題 生涯 Online	第1單 元職業 世界登 入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十三 5/02-5/06	第二 主題 戶外	第1單 元野外 安全紅	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	All Pass	綠燈		STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十三 5/02-5/06	第四主題 飲食新風貌	第1單元 飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十三 5/02-5/06	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業世界登入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。				教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十四 5/09-5/13	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全紅 綠燈 【第二次評量週】	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十四 5/09-5/13	第四主題 飲食 新風貌	第 2 單元 飲食 探索去 【第二次評量週】	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11: 規畫與執行家庭的各

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				則。				種活動(休閒、節慶等)。
十四 5/09-5/13	第六 主題 生涯 Online	第1單元 職業 世界登 入 【第二 次評量 週】	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。
十五 5/16-5/20	第二 主題 戶外 All Pass	第1單元 野外 安全紅 綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
十五 5/16-5/20	第四 主題 飲食 新風 貌	第2單 元共享 野餐趣	1	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十五 5/16-5/20	第六 主題 生涯 Online	第1單 元職業 世界登 入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十六 5/23-5/27	第二主題 戶外 All Pass	第2單元 戶外 生活任 我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十五 5/16-5/20	第四主題 飲食 新風貌	第2單元 共享 野餐趣	1	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十五 5/16-5/20	第六主題	第1單元 職業	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突	1. 口語評量 2. 小組參與	涯 J3: 覺察個人的能力與興



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	生涯 Online	世界登入		性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	值與生命意義。	破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	3. 實作評量	趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十七 5/30-6/03	第二主題 戶外 All Pass	第2單元 戶外 生活任 我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十七 5/30-6/03	第四主題	第2單元 共享	1	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 小組參與	戶 J5: 在團隊活動中，養成

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	飲食新風貌	野餐趣		活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十七 5/30-6/03	第六主題 生涯 Online	第1單元 職業 世界 登入	1	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十八 6/06-6/10	第二主題 戶外	第2單元 戶外 生活任	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	All Pass	我行		2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十八 6/06-6/10	第四主題 飲食新風貌	第2單元 共享野餐趣	1	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	<b>戶 J5:</b> 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>家 J11:</b> 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十八 6/06-6/10	第六主題 生涯 Online	第2單元 選才寶典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	<b>涯 J3:</b> 覺察個人的能力與興趣。 <b>涯 J6:</b> 建立對於未來生涯的願景。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
十九 6/13-6/17	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外 生活任 我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
十九 6/13-6/17	第四主題 飲食 新風貌	第 2 單元 共享 野餐趣	1	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11: 規畫與

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。		童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十九 6/13-6/17	第六 主題 生涯 Online	第 2 單 元選才 寶典	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。
二十 6/20-6/24	第二 主題 戶外 All Pass	第 2 單 元戶外 生活任 我行 【第三 次評量 週】	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
二十 6/20-6/24	第四 主題 飲食 新風 貌	第2單 元共享 野餐趣 【第三 次評量 週】	1	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二十 6/20-6/24	第六 主題 生涯 Online	第2單 元選才 寶典 【第三 次評量 週】	1	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 小組參與 3. 實作評量	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								遷與工作／教育環境的關係。
二十一 6/27-6/30	第二主題 戶外 All Pass	第2單元 戶外 生活任 我行 【休業 式】	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</li> <li>掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</li> <li>從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</li> <li>從自然中學習，師法自然環境。</li> </ol>	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>小組參與</li> <li>實作評量</li> </ol>	<b>戶 J3:</b> 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
二十一 6/27-6/30	第四主題 飲食 新風 貌	第2單元 共享 野餐趣 【休業 式】	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</li> <li>運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</li> <li>整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</li> </ol>	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>小組參與</li> <li>實作評量</li> </ol>	<b>戶 J5:</b> 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>家 J11:</b> 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
二十一 6/27-6/30	第六 主題 生涯 Online	第2單 元選才 寶典 【休業 式】	1	<p>1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。</p> <p>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。</p> <p>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>涯 J3:</b>覺察個人的能力與興趣。</p> <p><b>涯 J6:</b>建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>涯 J8:</b>工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>涯 J9:</b>社會變遷與工作／教育環境的關係。</p>