

## 臺南市立佳興國民中學 110 學年度第一學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                    | 教學節數                      | 每週( 4 )節，本學期共(84)節                            |                    |                            |
|-----------------|---|-----------------|--|---------------------------|---|--------------------|----------------------------|
| 課程目標            | <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>  |                 |  |                           |   |                    |                            |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> |                 |  |                           |   |                    |                            |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |                           |   |                    |                            |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標                                   | 學習重點                      |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵               |
|                 |   |                 |  | 學習表現                      | 學習內容  |                    |                            |
| 一<br>09/01-9/3  | 第一章 乘法公式與多項式<br>1-1 乘法公式(4)   | 4               | ◆ 了解由面積的計算<br>導出公式(1) $(a+b)(c+d)=ac+$ | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多 | A-8-1<br>二次式的乘法公式：<br>$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 多元文化教育<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習 |

|                |                      |   |  |  |   |                    |   |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|--------------------|---|
|                |                      |   | ad+bc+bd 的過程，進而認識此公式。  | 項式的四則運算及運用乘法公式。                          | $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ;<br>$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ;<br>$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 |                    | 俗與禁忌。<br>戶外教育<br>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。                                       |
| 二<br>9/6-9/10  | 1-2 多項式的加法與減法<br>(4) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能由實例認識一個文字符號的多項式。</li> <li>◆ 能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。</li> <li>◆ 能將多項式按升幂排列或降幂排列。</li> </ul>             | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-2<br><b>多項式的意義</b> ：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。        | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 科技教育<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                             |
| 三<br>9/13-9/17 | 1-3 多項式的乘法與除法<br>(4) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能用橫式、直式或分離係數法做多項式的加法運算。</li> <li>◆ 能用橫式、直式或分離係數法做多項式的減法運算。</li> <li>◆ 能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式</li> </ul> | a-IV-5<br>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-3<br><b>多項式的四則運算</b> ：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。     | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 生涯規劃教育<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>性別平等教育<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人 |

|                |  |   |   |   |   |                    |   |
|----------------|--|---|---|---|---|--------------------|---|
|                |  |   | 的乘法運算。  |   |   |                    | 平等互動的能力。  |
| 四<br>9/20-9/24 | 1-3 多項式的乘法與除法<br>(3)<br>第二章 平方根與畢氏定理<br>2-1 平方根與近似值(1) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的乘法運算。</li> <li>◆ 能用直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的除法運算。</li> <li>◆ 了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。</li> </ul> | <p>a-IV-5<br/>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5<br/>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-8-3<br/><b>多項式的四則運算</b>：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1<br/><b>二次方根</b>：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | <p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>多元文化教育多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
| 五<br>9/27-10/1 | 2-1 平方根與近似值(4)   | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解平方根的意義。</li> <li>◆ 能求平方根的近似值。</li> </ul>  | <p>n-IV-6<br/>應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9<br/>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等</p>  | <p>N-8-2<br/><b>二次方根的近似值</b>：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 <math>\sqrt{\quad}</math> 鍵。</p>  | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | <p>生涯規劃教育涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p>                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |                             |   |   |  |   |                    |  |
|------------------|-----------------------------|---|---|--|---|--------------------|--|
|                  |                             |   |   | 四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。                      |   |                    |  |
| 六<br>10/4-10/8   | 復習評量(第一次段考)                 |   | ◆   |  |   | 紙筆測驗               |  |
| 七<br>10/11-10/15 | 2-2 根式的運算(4)                | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能理解最簡根式的意義，並作化簡。</li> <li>◆ 能理解平方根的增加、減、乘、除規則。</li> <li>◆ 能理解簡單根式的化簡及有理化。</li> </ul> | n-IV-5<br>理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。   | N-8-1<br><b>二次方根</b> ：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。   | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | <p>環境教育</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> |
| 八<br>10/18-10/22 | 2-2 根式的運算(1)<br>2-3 畢氏定理(3) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。</li> <li>◆ 能理解畢氏定理(商高定理)。</li> </ul>                           | s-IV-7<br>理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>g-IV-1 | S-8-6<br><b>畢氏定理</b> ：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 瞭解不同</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |  |  |  |                    |  |
|------------------|--|---|--|--|--|--------------------|--|
|                  |  |   |  | 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。  | G-8-1<br>直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。                      |                    | 群體間如何看待彼此的文化。- 閱讀教育<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。                          |
| 九<br>10/25-10/29 | 2-3 畢氏定理(2)<br>第三章 因式分解<br>3-1 提公因式法與乘法公式因式分解(2) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能由簡單面積計算導出勾股定理。</li> <li>◆ 能理解勾股定理的應用。</li> <li>◆ 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。</li> </ul> | g-IV-1<br>認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<br>a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-4<br>因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。<br>A-8-5<br>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>性別平等教育<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |
| 十<br>11/1-11/5   | 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解(4)                            | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能從一個多項式的各項中提出公因式。</li> <li>◆ 能用分組提出公因</li> </ul>  | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解   | A-8-4<br>因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分   | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 資訊教育<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                              |   |   |   |  |                    |   |
|-------------------|------------------------------|---|---|---|--|--------------------|---|
|                   |                              |   | 式的方法作因式分解。  | 和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。                                 | 解意義。<br>A-8-5<br>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 |                    |   |
| 十一<br>11/8-11/12  | 3-2 利用十字交乘法因式分解(4)           | 4 | ◆ 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。                               | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5<br>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。         | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 安全教育<br>安 J6 了解運動設施安全的維護。                                   |
| 十二<br>11/15-11/19 | 3-2 利用十字交乘法因式分解(2)<br>課程複習   | 4 | ◆ 能用十字交乘法作首項係數為 1 的二次三項式的因式分解。<br>◆ 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。 | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5<br>因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。         | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 安全教育<br>安 J6 了解運動設施安全的維護。<br>資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 十三<br>11/22-11/26 | 復習評量(第二次段考)                  |   | ◆   |   |  | 紙筆測驗               |   |
| 十四<br>11/29-12/3  | 第四章 一元二次方程式<br>4-1 因式分解法解一元二 | 4 | ◆ 能了解一元二次方程式的意義。  | a-IV-6<br>理解一元二次方   | A-8-6<br>一元二次方程式的意義：一                            | 口頭回答、討論、作業、操       | 科技教育<br>科 E7 依據設計   |

|                  |                        |   |  |   |  |                    |   |
|------------------|------------------------|---|--|---|--|--------------------|---|
|                  | 次方程式(4)                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。</li> <li>◆ 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。</li> <li>◆ 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。</li> </ul>                         | 程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。                  | 元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。  | 作、紙筆測驗             | 構想以規劃物品的製作步驟。                                   |
| 十五<br>12/6-12/10 | 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(4) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解一元二次方程式的意義。</li> <li>◆ 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。</li> <li>◆ 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。</li> <li>◆ 知道一元二次方程式乘上一個不為 0 的數後，新方程式與原方程式有相同</li> </ul> | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-7<br>一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 性別教育<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|                   |   |   |  |   |  |                    |  |
|-------------------|---|---|--|---|--|--------------------|--|
|                   |   |   | <p>解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。</li> <li>◆ 能利用提公因式法解一元二次方程式。</li> <li>◆ 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。</li> <li>◆ 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。</li> </ul> |   |  |                    |  |
| 十六<br>12/13-12/17 | 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(2)<br>4-3 一元二次方程式的應用(2) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。</li> <li>◆ 能將一元二次方程式配成 <math>(ax+b)^2 = c</math> 的樣式。</li> </ul>   | a-IV-6<br>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-7<br><b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十七<br>12/20-12/24 | 4-3 一元二次方程式的應                               | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能利用配方法導出</li> </ul>   | a-IV-6  | A-8-7  | 口頭回答、討             | 環境教育   |

|                   |  |   |   |   |   |                    |  |
|-------------------|--|---|---|---|---|--------------------|--|
|                   | 用(4)   |   | <p>一元二次方程式的公式解。</p> <p>◆ 能利用判別式判斷一元二次方程式解的情形。</p>                         | 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。   | 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。   | 論、作業、操作、紙筆測驗       | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。         |
| 十八<br>12/27-12/31 | 4-3 一元二次方程式的應用(1)<br>第五章統計資料處理與圖表<br>5-1 相對與累積分配表(3) | 4 | <p>◆ 能根據題目中的數量關係列出方程式。</p> <p>◆ 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理性。</p> | <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1</p> | <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                 |                         |   |        |  |  |                    |  |
|-----------------|-------------------------|---|--------|--|--|--------------------|--|
|                 |                         |   |        | 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  |  |                    |  |
| 十九<br>1/3-1/7   | 5-1 相對與累積分配表(1)<br>課程複習 | 4 | ◆ 復習評量 | n-IV-9<br>使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。<br><br>d-IV-1<br>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-8-1<br><b>統計資料處理</b> :累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 閱讀素養教育<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。<br><br>資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 廿<br>1/10-1/14  | 復習評量(第三次段考)             |   | ◆      |  |  | 紙筆測驗               |  |
| 廿一<br>1/17-1/21 | 1/20<br>110學年度第一學期休業式   |   | ◆      |  |  |                    |  |

## 臺南市立佳興國民中學 110 學年度第二學期八年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共(84)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標            | <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> |                 |     |      |                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>  |                 |     |      |                    |

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

## 課程架構脈絡

| 教學期程           | 單元與活動名稱                                 | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵   |
|----------------|---|----|---|--|---|--------------------|--|
|                |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |                    |  |
| 一<br>2/11      | 預備週                                     |    |   |  |   |                    |  |
| 二<br>2/14-2/18 | 第一章 數列與等差級數<br>1-1 數列(4)                | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。</li> <li>◆ 能由代數符號描述數列的項。</li> <li>◆ 能寫出等差數列的一般項公式。</li> </ul> | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3<br>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br><br>N-8-4<br>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br>戶外教育<br>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 |
| 三<br>2/21-2/25 | 第一章 數列與等差級數<br>1-1 數列(2)<br>1-2 等差級數(2) | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能利用首項、公差（或其中某兩項的</li> </ul>  | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等                            | N-8-6<br>等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般   | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆   | 環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫                                       |

|                       |  |          |   |  |  |                                     |  |
|-----------------------|--|----------|---|--|--|-------------------------------------|--|
|                       |  |          | <p>值) 計算出等差數列的每一項。</p> <p>◆ 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。</p> <p>◆ 能推演導出等差級數的公式。</p> <p>◆ 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。</p> | <p>差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8<br/>理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>項。</p> <p>N-8-5<br/>等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> | <p>測驗</p>                           | <p>理價值。</p> <p>戶外教育<br/>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> |
| <p>四<br/>2/28-3/4</p> | <p>第一章 數列與等差級數<br/>1-2 等差級數(3)<br/>第二章函數及其圖形<br/>2-1 一次函數(1)</p> | <p>4</p> | <p>◆ 能理解級數的意義，及數列與級數的區別。</p>  | <p>n-IV-8<br/>理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>                                    | <p>N-8-5<br/>等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>           | <p>口頭回答、討論、<br/>作業、操作、紙筆<br/>測驗</p> | <p>多元文化教育<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>   |

|                |   |   |  |  |   |                            |  |
|----------------|---|---|--|--|---|----------------------------|--|
|                |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能推演導出等差級數的公式。</li> <li>◆ 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。</li> </ul>   |  |   |                            |  |
| 五<br>3/7-3/11  | 第二章函數及其圖形<br>2-1 一次函數(3)<br>2-2 函數圖形及其應用(1) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能作二元一次方程式 <math>ax + by + c = 0</math> (<math>a \neq 0</math> 且 <math>b \neq 0</math>) 的圖形。</li> <li>◆</li> </ul> | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | F-8-1<br>一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。 | 口頭回答、討論、<br>作業、操作、紙筆<br>測驗 | 環境教育<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係認識<br>閱讀素養教育<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力以判讀文本知識的正確性。 |
| 六<br>3/14-3/18 | 第二章函數及其圖形<br>2-2 函數圖形及其應用(4)                | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能作二元一次方程式 <math>ax + by + c = 0</math> (<math>a \neq 0</math> 且 <math>b \neq 0</math>) 的</li> </ul>               | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活         | F-8-2<br>一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。   | 口頭回答、討論、<br>作業、操作、紙筆<br>測驗 | 性別平等教育<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人                                    |

|                        |  |          |  |  |  |                                     |   |
|------------------------|--|----------|--|--|--|-------------------------------------|---|
|                        |  |          | <p>圖形。</p> <p>◆</p>  | <p>的情境解決問題。</p>  |  |                                     | <p>平等互動的能力。</p> <p>家庭教育<br/>家 J5 國中階段的<br/>家庭責任。</p>  |
| <p>七<br/>3/21-3/25</p> | <p>復習評量(第一次段考)</p>                           |          | <p>◆</p>   |  |  | <p>紙筆測驗</p>                         |   |
| <p>八<br/>3/28-4/1</p>  | <p>第三章 三角形的性質與尺規<br/>作圖<br/>3-1 內角與外角(4)</p> | <p>4</p> | <p>◆ 能理解垂直、平分<br/>與角平分線的意<br/>義。</p> <p>◆ 能理解線對稱圖形<br/>的意義。</p> <p>◆ 能透過操作活動認<br/>識線對稱圖形的性<br/>質：對稱線等長，<br/>對稱角有相等角<br/>度，對稱軸是一組</p> | <p>s-IV-2<br/>理解角的各種性<br/>質、三角形與凸多<br/>邊形的內角和外角<br/>的意義、三角形<br/>的外角和、與凸多<br/>邊形的內角和，並能<br/>應用於解決幾何與<br/>日常生活的問題。</p> | <p>S-8-2<br/>凸多邊形的內角<br/>和：凸多邊形的<br/>意義；內角與外<br/>角的意義；凸多<br/>邊形的內角和公<br/>式；正 <math>n</math> 邊形<br/>的每個內角度<br/>數。</p> | <p>口頭回答、討論、<br/>作業、操作、紙筆<br/>測驗</p> | <p>性別平等教育<br/>性 J11 去除性別<br/>刻板與性別偏見<br/>的情感表達與溝<br/>通，具備與他人<br/>平等互動的能<br/>力。</p> <p>戶外教育<br/>戶 J1 描述、測<br/>量、紀錄觀察所<br/>得。</p> |

對稱點連線段的垂直平分線。

- ◆ 能透過操作、計算及局部推理，了解等腰三角形兩底角相等且頂角角平分線垂直平分底邊。
- ◆ 能理解等腰三角形兩底角相等之性質。
- ◆ 能理解等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。

|              |                                  |   |   |   |  |                    |   |
|--------------|----------------------------------|---|---|---|--|--------------------|---|
|              |                                  |   | ◆ 能計算正三角形的面積。   |   |  |                    |   |
| 九<br>4/4-4/8 | 第三章 三角形的性質與尺規作圖<br>3-2 基本尺規作圖(4) | 4 | ◆ 能了解尺規作圖的意義。<br>◆ 能利用尺規作圖作出：等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。 | s-IV-4<br>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。<br>s-IV-13<br>理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | S-8-4<br>全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。<br>S-8-5<br>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。<br>S-8-12<br>尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 品德教育<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>戶外教育<br>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 |

|                |  |   |  |  |   |                    |   |
|----------------|--|---|--|--|---|--------------------|---|
|                |  |   |  |  | 分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。   |                    |   |
| 十<br>4/11-4/15 | 第三章 三角形的性質與尺規作圖<br>3-2 基本尺規作圖(2)<br>3-3 三角形全等(2) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道三角形內角和。</li> <li>◆ 能知道多邊形內角和。</li> <li>◆ 能知道三角形外角和。</li> </ul> | <p>s-IV-4<br/>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9<br/>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13<br/>理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>S-8-5<br/>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-7<br/>平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12<br/>尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | <p>品德教育<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>科技教育<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> |

|                         |  |          |   |   |   |                           |  |
|-------------------------|--|----------|---|---|---|---------------------------|--|
| <p>十一<br/>4/18-4/22</p> | <p>第三章 三角形的性質與尺規作圖<br/>3-3 三角形全等(1)<br/>3-4 全等三角形的應用(3)</p>    | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道三角形的外角和定理。</li> <li>◆ 能知道多邊形外角和。</li> </ul>   | <p>s-IV-9<br/>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-5<br/>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> | <p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p> | <p>品德教育<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>科技教育<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> |
| <p>十二<br/>4/25-4/29</p> | <p>第三章 三角形的性質與尺規作圖<br/>3-4 全等三角形的應用(2)<br/>3-5 三角形的邊角關係(2)</p> | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說出全等圖形的意義與記法。</li> <li>◆ 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等（SSS 全等）。</li> </ul> | <p>n-IV-4<br/>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>          | <p>S-8-8<br/>三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>     | <p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p> | <p>戶外教育<br/>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>                               |

- ◆ 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等 ( SAS 全等 ) 。
- ◆ 能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。

|               |  |   |   |   |   |                                     |  |
|---------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|               |  |   | <p>◆ 已知直角三角形的斜邊及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等 (RHS 全等)。</p> |   |   |                                     |  |
| 十三<br>5/2-5/6 | <p>第三章 三角形的性質與尺規作圖</p> <p>3-5 三角形的邊角關係(3)<br/>課程複習</p> | 4 | <p>◆ 已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角</p>                                  | <p>s-IV-9<br/>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-8<br/>三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> | <p>口頭回答、討論、<br/>作業、操作、紙筆<br/>測驗</p> | <p>環境教育<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>戶外教育<br/>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  | <p>及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等 ( ASA 全等 ) 。</p> <p>◆ 能從三角形內角和等於 <math>180^\circ</math> 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這兩個三角形全等 ( AAS 全等 ) 。</p> <p>◆ 能知道：若兩個三</p> |  |  |  | <p>得。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

|                 |                          |   |   |   |  |                    |   |
|-----------------|--------------------------|---|---|---|--|--------------------|---|
|                 |                          |   | <p>角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。</p>   |   |  |                    |   |
| 十四<br>5/9-5/13  | 復習評量(第二次段考)              |   | ◆   |   |  | 紙筆測驗               |   |
| 十五<br>5/16-5/20 | 第四章 平行與四邊形<br>4-1 平行線(4) | 4 | <p>◆ 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。</p> <p>◆ 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。</p> | <p>s-IV-2<br/>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3<br/>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-1<br/>角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3<br/>平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線 截角性質；兩平行線 截角性質；兩平行線 截角性質；兩間的距離處相等。</p> | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | <p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>品德教育<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>科技教育<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

|                         |   |          |  |  |   |                           |   |
|-------------------------|---|----------|--|--|---|---------------------------|---|
| <p>十六<br/>5/23-5/27</p> | <p>第四章 平行與四邊形<br/>4-1 平行線(3)<br/>4-2 平行四邊形(1)</p> | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。</li> <li>◆ 能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。</li> </ul> | <p>s-IV-8<br/>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> | <p>S-8-9<br/>平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> | <p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/>品德教育<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>科技教育<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| <p>十七<br/>5/30-6/3</p>  | <p>第四章 平行與四邊形<br/>4-2 平行四邊形(4)</p>                | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解平行線的截角性質。</li> <li>◆ 能了解平行線的判別法。</li> </ul>  | <p>s-IV-8<br/>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的</p>           | <p>S-8-9<br/>平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> | <p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/>科技教育</p>   |

|                 |  |   |   |  |  |                    |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|--------------------|--|
|                 |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能用尺規作出過直線 L 外一點，畫出與 L 平行的直線。</li> </ul>  | 幾何性質及相關問題。   |  |                    | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。   |
| 十八<br>6/6-6/10  | 第四章 平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形(1)<br>4-3 特殊四邊形(3) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解平行線的截角性質。</li> <li>◆ 能了解平行線的判別法。</li> <li>◆ 能用尺規作出過直線 L 外一點，畫出與 L 平行的直線。</li> </ul> | s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | S-8-10<br>正方形、長方形、箏形的基本性質；長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育<br>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。<br>環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十九<br>6/13-6/17 | 第四章 平行與四邊形<br>4-3 特殊四邊形(4)                 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解平行四邊形的定義及表示法。</li> <li>◆ 能理解平行四邊形</li> </ul>  | s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、                          | S-8-11<br>梯形的基本性質；等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的                            | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 戶外教育<br>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。<br>環境教育<br>環 J3 經由環境美                   |

|  |  |  |   |                                   |                               |                           |
|--|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|  |  |  | <p>的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。</p> <p>◆ 能了解平行四邊形的判別法：</p> <p>若 ( 1 ) 有兩雙對邊分別相等，</p> <p>或 ( 2 ) 兩條對角線互相平分，</p> <p>或 ( 3 ) 有一雙對邊平行且相等，</p> <p>或 ( 4 ) 有兩雙對角分別相等，</p> <p>則此四邊形為平行</p> | <p>菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> | <p>連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> | <p>學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                 |                       |  |      |  |  |      |  |
|-----------------|-----------------------|--|------|--|--|------|--|
|                 |                       |  | 四邊形。 |  |  |      |  |
| 廿<br>6/20-6/24  | 復習評量(第三次段考)           |  | ◆    |  |  | 紙筆測驗 |  |
| 廿一<br>6/27-6/30 | 6/30<br>110學年度第二學期休業式 |  |      |  |  |      |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。