臺南市立佳興國民中學 110 學年度第一學期九年級國文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	画	施年級 級/組別) 九	教學節數	每注	週(5)節 共 105	節							
	一、學習國語文知識,運用	恰當文字語彙,抒發情感	,表達意見。										
	二、結合國語文與科技資訊	二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。											
	三、運用國語文分享經驗、	三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。											
细和口插	四、閱讀各類文本,提升理	四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。											
課程目標	五、欣賞與評析文本,加強	五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。											
	六、經由閱讀,印證現實生	活,學習觀察社會,理解	並尊重多元文化,	增進族群互動。									
	七、透過國語文學習,認識	個人與社群的關係,體會	文化傳承與生命意	義的開展。									
	八、藉由國語文學習,關切	八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。											
	國-J-A1 透過國語文的學習	习 ,認識生涯及生命的典章	範,建立正向價值	見,提高語文自學	的興趣。								
	國-J-A2 透過欣賞各類文才	L ,培養思辨的能力,並負	尼反思內容主題 ,應	惠用於日常生活中	,有效處理問題。								
	國-J-A3 運用國語文能力四	及收新知,並訂定計畫、1	自主學習,發揮創新	斤精神,增進個人	的應變能力。								
	國-J-B1 運用本國語言、ジ	文字表情達意,增進閱讀班	里解,進而提升欣賞	夏 及評析文本的能	力,並能傾聽他人的	需求、理解他							
ᄔᄷᄀᄝᇌᄔᄼ	人的觀點,達到良性的人我	人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。											
該學習階段	國-J-B2 運用科技、資訊與	J-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。											
領域核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與木	目關藝術的能力,並培養?	賞析、創作的興趣,	透過對文本的反	思與分享,印證生活	經驗,提升審							
	美判斷力。												
	國-J-C1 透過文本選讀,均	· 音養道德觀、責任感、同3	里心,並能 觀察生	活環境,主動關懷	夏社會,增進對公共 詞	義題的興趣。							
	國-J-C2 在國語文學習情均	竟中,與他人合作學習,均	曾進理解、溝通與包	1容的能力,在生	活中建立友善的人際	關係。							
	國-J-C3 閱讀各類議題的ジ	文本,探索不同文化的內>	函,欣賞並尊重各國	又化的差異性,	了解與關懷多元文化	的價值與意義							
		課程架	構脈絡										
			學習	<u> </u>	+								
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	的 四 上 一	胡 3 页 \	表現任務	融入議題							
			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵							
-	第一課 余光中詩選 5	1. 認識余光中所寫景	2-Ⅳ-1 掌握生	Ab-IV-1	口頭提問	環境教育							
09/01-9/3		物詩的特色。	活情境,適切表	4,000 個常用	習作練習	環 J3 經由環							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.	學習在景物的敘寫	情達意,分享自	字的字形、字	境美學與自然
				中融入哲思。	身經驗。	音和字義。	文學了解自然
			3.	觀察自然景物之	4-IV-1 認識國	Ad-IV-2 新	環境的倫理價
				美,引發對物象的	字至少 4,500	詩、現代散	值。
				想像與思考。	字,使用 3,500	文、現代小	
					字。	說、劇本。	戶外教育
					5-Ⅳ-2 理解各	Bb-IV-3 對物	户 J1 善用教
					類文本的句子、	或自然以及生	室外、戶外及
					段落與主要概	命的感悟。	校外教學,認
					念,指出寫作的	◎Bb-IV-5 藉	識臺灣環境並
					目的與觀點。	由敘述事件與	参訪自然及文
					5-IV-5 大量閱讀	描寫景物間接	化資產,如國
					多元文本,理解	抒情。	家公園、國家
					議題內涵及其與	◎Ca-IV-1 各	風景區及國家
					個人生活、社會	類文本中的飲	森林公園等。
					結構的關聯性。	食、服飾、建	户 J2 擴充對
						築形式、交通	環境的理解,
						工具、名勝古	運用所學的知
						蹟及休閒娛樂	識到生活當
						等文化內涵。	中,具備觀察、
							描述、測量、
							紀錄的能力。
							閱讀素養教育
							閱 J1 發展多
							元文本的閱讀
							策略。
=	第二課 詞選	5	1.	認識詞的體製與特	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用 口頭提問	家庭教育

				T.	Т		
9/6-9/10			色,領略宋詞聲情	同情境,分辨聲	文言文的詞義	學習單	家 J2 探討社
			之美。	情意涵及表達技	及語詞結構。	習作練習	會與自然環境
		2.	學習如何透過文字	巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用		對個人及家庭
			抒發自身愁緒。	4-Ⅳ-3 能運用	文言文的字		的影響。
		3.	領會作品所體現人	字典或辭典了解	詞、虚字、古		家 J5 了解與
			生際遇與情感。	一字多音及一字	今義變。		家人溝通互動
				多義的現象。	Ad-IV-3 韻		及相互支持的
				5-IV-2 理解各	文:如古體		適切方式。
				類文本的句子、	詩、樂府詩、		
				段落與主要概	近體詩、詞、		品德教育
				念,指出寫作的	曲等。		品 EJU2 孝悌
				目的與觀點。	Ba-IV-2 各種		仁爱。
				5-Ⅳ-3 理解各	描寫的作用及		品 EJU5 謙遜
				類文本內容、形	呈現的效果。		包容。
				式和寫作特色。	Bb-IV-3 對物		品 EJU6 欣賞
					或自然以及生		感恩。
					命的感悟。		
					◎Bb-IV-5 藉		生命教育
					由敘述事件與		生 J4 分析快
					描寫景物間接		樂、幸福與生
					抒情。		命意義之間的
					◎Cb-IV-2 各		關係。
					類文本中所反		生 J7 面對並
					映的個人與家		超越人生的各
					庭、鄉里、國		種挫折與苦
					族及其他社群		難,探討促進
					的關係。		全人健康與幸
							福的方法。

	Ī									<u> </u>
										閱讀素養教育 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。
= 0./10.0./17	第三課	黑與白—	一虎鯨	5	1.	認識以海洋為題材			口頭提問	環境
9/13-9/17							心,聆聽各項發	4,000 個常用	學習單	海洋
						學習以對比手法抒	-	字的字形、字	習作練習	品德
						發個人心境與感		音和字義。		生命
						受。	2-Ⅳ-2 有效把			閱讀素養
					3.	培養探索海洋、親	握聽聞內容的邏	3,500 個常用		
						近海翔生態的情	輯,做出提問或	字的使用。		
						懷。	回饋。	Ad-IV-2 新		
							4-Ⅳ-1 認識國	詩、現代散		
							字至少 4,500	文、現代小		
							字,使用 3,500	說、劇本。		
							字。	Bb-IV-3 對物		
							5-IV-2 理解各	或自然以及生		
							類文本的句子、	命的感悟。		
							段落與主要概	◎Bb-IV-5 藉		
							念,指出寫作的	由敘述事件與		
							目的與觀點。	描寫景物間接		
							5-IV-3 理解各	抒情。		
							類文本內容、形	◎Ca-IV-2 各		
							式和寫作特色。	類文本中表現		
							6-IV-3 靈活運	科技文明演		
							用仿寫、改寫等	進、生存環境		
							技巧,增進寫作	發展的文化內		

		能力。	涵。		
四	1. 認識自然文學的寫作特色。 2. 學習結合合語,從寫明子,的一個學問題,一個學可以一個學問題,一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以	用科技與資訊, 增進聆聽能力,	Ab-IV-46,500的IV-46,500的IV-在同下现现现现的1V-46001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-460001V-4600001V-4600001V-4	口小參習分學作別無與作組習文問論度習告	環環 品品 生生 閱文的句體理性命與解體培的 讀育教 3 境自了環理教 3 活自永。教 2 整各,與性、定嚮人能養自 素育經美然解境值 關環然續 育探的個括理與由境,的性適觀 養經 4 數學文自的。 懷境生發 討人面身、感與遇理主,切。 教

								閲 J1 發展
								多元文本
								的閱讀策
								略。
								閱 J2 發展跨
								文本的比對、
								分析、深究的
								能力,以判讀
								文本知識的正
								確性。
五	語文常識一	趣味的生活	5	1. 認識常見的生活語	4-IV-3 能運用	Be-IV-2 在人	口頭提問	閱讀素養教育
9/27-10/1	語言			言之種類與功用。	字典或辭典了解	際溝通方面,	習作練習	閱 J3 理解學
				2. 體認語言是活的、趣	一字多音及一字	以書信、便		科知識內的重
				味的。	多義的現象。	條、對聯等之		要詞彙的意
					5-IV-4 應用閱	慣用語彙與書		涵,並懂得如
					讀策略增進學習	寫格式為主。		何運用該詞彙
					效能,整合跨領	◎Cb-IV-1 各		與他人進行溝
					域知識轉化為解	類文本中的親		通。
					決問題的能力。	屬關係、道德		閱 J4 除紙本
					5-IV-5 大量閱讀	倫理、儀式風		閱讀之外,依
					多元文本,理解	俗、典章制度		學習需求選擇
					議題內涵及其與	等文化內涵。		適當的閱讀媒
					個人生活、社會	◎Cb-IV-2 各		材,並了解如
					結構的關聯性。	類文本中所反		何利用適當的
						映的個人與家		管道獲得文本
						庭、鄉里、國		資源。
						族及其他社群		閲 J6 懂得在
						的關係。		不同學習及生

							活情境中使用
							文本之規則。
六	第一次段考					復習評量	
10/4-10/8							
セ	第四課 與宋元思書	5 1.	認識駢文的文體特	• • •	Ab-IV-6 常用	口頭提問	環境教育
10/11-10/15			色。	活情境,適切表	文言文的詞義	小組討論	環 J1 了解生
		2.	學習「先總述,後分	情達意,分享自	及語詞結構。	參與態度	物多樣性及環
			述」的寫景手法。	身經驗。	Ab-IV-7 常用	習作練習	境承載力的重
		3.	培養欣賞山水美景	4-Ⅳ-1 認識國	文言文的字		要性。
			的品味。	字至少 4,500	詞、虚字、古		環 J3 經由環
				字,使用 3,500	今義變。		境美學與自然
				字。	Ad-IV-4 非韻		文學了解自然
				5-IV-3 理解各	文:如古文、		環境的倫理價
				類文本內容、形	古典小說、語		值。
				式和寫作特色。	錄體、寓言		閱讀素養教育
					等。		閱 J1 發展多
					◎Ba-IV-1 順		元文本的閱讀
					敘、倒敘、插		策略。
					敘與補敘法。		戶外教育
					Ba-IV-2 各種		戶 J3 理解知
					描寫的作用及		識與生活環境
					呈現的效果。		的關係,獲得
					◎Ca-IV-1 各		心靈的喜悅,
					類文本中的飲		培養積極面對
					食、服飾、建		挑戰的能力與
					築形式、交通		態度。
					工具、名勝古		
					蹟及休閒娛樂		

							等文化內涵。		
八	第五課	雲和	5	1.	認識地景文學的定	1-IV-2 依據不	Ab-IV-1	口頭提問	環境教育
10/18-10/22					義及特色。	同情境,分辨聲	4,000 個常用	習作練習	環 J3 經由環
				2.	學習在寫景中融入	情意涵及表達技	字的字形、字		境美學與自然
					區域文化與個人感	巧,適切回應。	音和字義。		文學了解自然
					受的寫作方式。	2-Ⅳ-1 掌握生	Ab-IV-2		環境的倫理價
				3.	培養對生活場域今	活情境,適切表	3,500 個常用		值。
					昔發展的探究能	情達意,分享自	字的使用。		
					力。	身經驗。	Ad-IV-2 新		品德教育
						4-IV-1 認識國	詩、現代散		品 EJU6 欣賞
						字至少 4,500	文、現代小		感恩。
						字,使用 3,500	說、劇本。		品 J7 同理分
						字。	◎Ba-IV-1 順		享與多元接
						5-IV-2 理解各	敘、倒敘、插		納。
						類文本的句子、	敘與補敘法。		
						段落與主要概	Ba-IV-2 各種		生命教育
						念,指出寫作的	描寫的作用及		生 J2 探討完
						目的與觀點。	呈現的效果。		整的人的各個
						5-IV-3 理解各	◎Cb-IV-2 各		面向,包括身
						類文本內容、形	類文本中所反		體與心理、理
						式和寫作特色。	映的個人與家		性與感性、自
						5-Ⅳ-4 應用閱	庭、鄉里、國		由與命定、境
						讀策略增進學習	族及其他社群		遇與嚮往,理
						效能,整合跨領	的關係。		解人的主體能
						域知識轉化為解			動性,培養適
						決問題的能力。			切的自我觀。
						5-IV-5 大量閱讀			

				多元文本,理解			閱讀素養教育
				議題內涵及其與			閱 J4 除紙本
				個人生活、社會			閱讀之外,依
				結構的關聯性。			學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
							户外教育
							户 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
九	第六課	5 1.	了解作者如何解讀	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-1	口頭提問	環境教育
10/25-10/29	山中書		山中自然萬物。	用科技與資訊,	4,000 個常用	小組討論	環 J3 經由環
		2.	學習運用寫實與想	增進聆聽能力,	字的字形、字	參與態度	境美學與自然
			像手法書寫景色。	加強互動學習效	音和字義。	習作練習	文學了解自然
		3.	體會生活的趣味並	果。	Ab-IV-2		環境的倫理價
			深化個人省思。	2-IV-1 掌握生	3,500 個常用		值。
				活情境,適切表	字的使用。		
				情達意,分享自	Ac-IV-1 標點		品德教育
				身經驗。	符號在文本中		品 EJU6 欣賞
				5-IV-3 理解各	的不同效果。		感恩。

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
------	--------------------

		類文本內容、形	Ad-IV-2 新	品 J7 同理分
		式和寫作特色。	詩、現代散	享與多元接
		6-Ⅳ-2 依據審	文、現代小	納。
		題、立意、取材、	說、劇本。	
		組織、遣詞造句、	◎Ba-IV-1 順	生命教育
		修改潤飾,寫出	敘、倒敘、插	生 J2 探討完
		結構完整、主旨	敘與補敘法。	整的人的各個
		明確、文辭優美	Ba-IV-2 各種	面向,包括身
		的文章。	描寫的作用及	體與心理、理
			呈現的效果。	性與感性、自
			◎Ca-IV-1 各	由與命定、境
			類文本中的飲	遇與嚮往,理
			食、服飾、建	解人的主體能
			築形式、交通	動性,培養適
			工具、名勝古	切的自我觀。
			蹟及休閒娛樂	
			等文化內涵。	閱讀素養教育
			◎Ca-IV-2 各	閱 J4 除紙本
			類文本中表現	閱讀之外,依
			科技文明演	學習需求選擇
			進、生存環境	適當的閱讀媒
			發展的文化內	材,並了解如
			涵。	何利用適當的
				管道獲得文本
				資源。
				户外教育
				户 J3 理解知

	(注(明定/正) 重(初成例)以)						
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
+	第六課	5	1. 了解作者如何解讀	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-1	口頭提問	環境教育
11/1-11/5	山中書		山中自然萬物。	用科技與資訊,	4,000 個常用	小組討論	環 J3 經由環
			2. 學習運用寫實與想	增進聆聽能力,	字的字形、字	參與態度	境美學與自然
			像手法書寫景色。	加強互動學習效	音和字義。	習作練習	文學了解自然
			體會生活的趣味並深化	果。	Ab-IV-2		環境的倫理價
			個人省思。	2-IV-1 掌握生	3,500 個常用		值。
				活情境,適切表	字的使用。		
				情達意,分享自	Ac-IV-1 標點		品德教育
				身經驗。	符號在文本中		品 EJU6 欣賞
				5-IV-3 理解各	的不同效果。		感恩。
				類文本內容、形	Ad-IV-2 新		品 J7 同理分
				式和寫作特色。	詩、現代散		享與多元接
				6-IV-2 依據審	文、現代小		納。
				題、立意、取材、	說、劇本。		
				組織、遣詞造句、	◎Ba-IV-1 順		生命教育
				修改潤飾,寫出	敘、倒敘、插		生 J2 探討完
				結構完整、主旨	敘與補敘法。		整的人的各個
				明確、文辭優美	Ba-IV-2 各種		面向,包括身
				的文章。	描寫的作用及		體與心理、理
					呈現的效果。		性與感性、自
					◎Ca-IV-1 各		由與命定、境
					類文本中的飲		遇與嚮往,理

			食、服飾、建		解人的主體能
			築形式、交通		動性,培養適
			工具、名勝古		切的自我觀。
			蹟及休閒娛樂		
			等文化內涵。		閱讀素養教育
			◎Ca-IV-2 各		閱 J4 除紙本
			類文本中表現		閱讀之外,依
			科技文明演		學習需求選擇
			進、生存環境		適當的閱讀媒
			發展的文化內		材,並了解如
			涵。		何利用適當的
					管道獲得文本
					資源。
					户外教育
					戶 J3 理解知
					識與生活環境
					的關係,獲得
					心靈的喜悅,
					培養積極面對
					挑戰的能力與
					態度。
+-	自學二 大明湖	5 1. 認識對聯在古典小 1-IV	-4 靈活應 Ab-IV-6 常用	口頭提問	環境教育
11/8-11/12		說中的作用 用科	技與資訊, 文言文的詞義	小組討論	環 J3 經由環
		2. 學習空間泥洞及動 增進	聆聽能力 , 及語詞結構。	參與態度	境美學與自然
		静交替的寫景技 加強	互動學習效 Ab-IV-7 常用	習作練習	文學了解自然
		巧。 果。	文言文的字	學習單	環境的倫理價
		能領略周遭自然環 4-IV	-1 認識國 詞、虚字、古	作文	值。

境與人文之美。	字至少 4,500	今義變。	
	字,使用 3,500	Ac-IV-3 文句	品德教育
	字。	表達的邏輯與	品 EJU6 欣賞
	5-IV-2 理解各	意義。	感恩。
	類文本的句子、	Ad-IV-4 非韻	
	段落與主要概	文:如古文、	生命教育
	念,指出寫作的	古典小說、語	生 J2 探討完
	目的與觀點。	錄體、寓言	整的人的各個
	5-Ⅳ-3 理解各	等。	面向,包括身
	類文本內容、形	◎Ba-IV-1 順	體與心理、理
	式和寫作特色。	叙、倒叙、插	性與感性、自
	5-IV-5 大量閱讀	敘與補敘法。	由與命定、境
	多元文本,理解	Ba-IV-2 各種	遇與嚮往,理
	議題內涵及其與	描寫的作用及	解人的主體能
	個人生活、社會	呈現的效果。	動性,培養適
	結構的關聯性。	◎Ca-IV-1 各	切的自我觀。
		類文本中的飲	
		食、服飾、建	多元文化教育
		築形式、交通	多 J4 了解不
		工具、名勝古	同群體間如何
		蹟及休閒娛樂	看待彼此的文
		等文化內涵。	化。
			多 J7 探討我
			族文化與他族
			文化的關聯
			性。
			閱讀素養教育

							閱 J1 發展多
							元文本的閱讀
							策略。
							閱 J6 懂得在
							不同學習及生
							活情境中使用
							文本之規則。
							戶外教育
							户 J1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							参訪自然及文
							化資產,如國
							家公園、國家
							風景區及國家
							森林公園等。
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
十二	語文常識二 對聯	5	1. 認識對聯的意義與	4-Ⅳ-1 認識國	Ab-IV-6 常用	口頭提問	
11/15-11/19			種類。	字至少 4,500	文言文的詞義	小組討論	
			2. 學習應用對聯的時	字,使用 3,500	及語詞結構。	參與態度	

機。	字。	Ab-IV-7 常用 習作練習
運用對聯表達情意。	5-IV-2 理解各	文言文的字
	類文本的句子、	詞、虚字、古
	段落與主要概	今義變。
	念,指出寫作的	Ad-IV-4 非韻
	目的與觀點。	文:如古文、
	5-IV-3 理解各	古典小說、語
	類文本內容、形	錄體、寓言
	式和寫作特色。	等。
		◎Ba-IV-1 順
		叙、倒叙、插
		敘與補敘法。
		Ba-IV-2 各種
		描寫的作用及
		呈現的效果。
		◎Ca-IV-1 各
		類文本中的飲
		食、服飾、建
		築形式、交通
		工具、名勝古
		蹟及休閒娛樂
		等文化內涵。
		◎Cb-IV-2 各
		類文本中所反
		映的個人與家
		庭、鄉里、國
		族及其他社群
		的關係。

3,3,1	(1年(1947年)中 重(初 10本河/以)							
十三 11/22-11/26	第二次段考						復習評量	
十四	第七課 生於憂患死於安	5	1.	透過本課認識「憂	1-IV-3 分辨聆	Ab-IV-6 常用	口頭提問	生命教育
11/29-12/3	樂			患意識」的重要性。	聽內容的邏輯	文言文的詞義	小組討論	生 J2 探討完
			2.	學習運用正反、歸	性,找出解決問	及語詞結構。	參與態度	整的人的各個
				納論證的方法闡發	題的方法。	Ab-IV-7 常用	小組報告	面向,包括身
				論點。	2-Ⅳ-3 依理解	文言文的字	習作練習	體與心理、理
			3.	培養居安思危的處	的內容,明確表	詞、虚字、古	作文	性與感性、自
				世態度。	達意見,進行有	今義變。		由與命定、境
					條理的論辯,並	Ad-IV-4 非韻		遇與嚮往,理
					注重言談禮貌。	文:如古文、		解人的主體能
					4-IV-3 能運用	古典小說、語		動性,培養適
					字典或辭典了解	錄體、寓言		切的自我觀。
					一字多音及一字	等。		生 J3 反思生
					多義的現象。	⊚Bd-IV-1 以		老病死與人生
					5-Ⅳ-2 理解各	事實、理論為		無常的現象,
					類文本的句子、	論據,達到說		探索人生的目
					段落與主要概	服、建構、批		的、價值與意
					念,指出寫作的	判等目的。		義。
					目的與觀點。	Bd-IV-2 論證		生 J4 分析快
					5-Ⅳ-3 理解各	方式如比較、		樂、幸福與生
					類文本內容、形	比喻等。		命意義之間的
					式和寫作特色。	◎Cb-IV-1 各		關係。
						類文本中的親		生 J5 覺察生
						屬關係、道德		活中的各種迷
						倫理、儀式風		思,在生活作
						俗、典章制度		息、健康促進、

等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。

飲食運動、休 閒娛樂、人我 關係等課題上 進行價值思 辨,尋求解決 之道。 生 J6 察覺知 性與感性的衝 突,尋求知、 情、意、行統 整之途徑。 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難,探討促進 全人健康與幸 福的方法。

閱閱與學與閱尋釋達法養樂相動交 110多並己病分別,流動的著想於關,流動的著想的。 一樣的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十五	第八課	在錯誤中學習	5	1	了解在錯誤中學習	1-Ⅳ-2 依據不	Ab-IV-1	口頭提問	品德教育
12/6-12/10	N. COL	产妇以一丁日		1.	的意涵與精神。	同情境,分辨聲	4,000 個常用	學習單	品 EJU3 誠實
12, 3 12, 10				2	認識列舉、引用、對	情意涵及表達技	字的字形、字	子日平 習作練習	信用。
				۵.	比、比喻之論證方	巧,適切回應。	音和字義。	日仆外日	品 EJU4 自律
					式。	2-IV-2 有效把	Ab-IV-2		自責。
				9	•	-			
				٥.	培養「從錯誤中學	握聽聞內容的邏	3,500 個常用		品 J7 同理分
					習」及「持續練習」	輯,做出提問或	字的使用。		享與多元接
					的恆心與毅力。	回饋。	Ad-IV-2新		納。
						4-Ⅳ-1 認識國	詩、現代散		品 J8 理性溝
						字至少 4,500	文、現代小		通與問題解
						字,使用 3,500	説、劇本。		決。
						字。	⊚Bd-IV-1 以		品 J9 知行合
						5-IV-2 理解各	事實、理論為		一與自我反
						類文本的句子、	論據,達到說		省。
						段落與主要概	服、建構、批		
						念,指出寫作的	判等目的。		生涯規劃教育
						目的與觀點。	Bd-IV-2 論證		涯 J4 了解自
						5-IV-3 理解各	方式如比較、		己的人格特質
						類文本內容、形	比喻等。		與價值觀。
						式和寫作特色。			
						5-IV-4 應用閱			閱讀素養教育
						讀策略增進學習			閱 J1 發展多
						效能,整合跨領			元文本的閱讀
						域知識轉化為解			策略。
						決問題的能力。			閱 J8 在學習
									上遇到問題
									時,願意尋找
									課外資料,解

									決困難。
十六	第九課	寄弟墨書	5	1.	認識鄭燮的為人及	1-Ⅳ-3 分辨聆	Ad-IV-4 非韻	口頭提問	家庭教育
12/13-12/17					其敬重農夫的態	聽內容的邏輯	文:如古文、	學習單	家 J5 了解與
					度。	性,找出解決問	古典小說、語	習作練習	家人溝通互動
				2.	學習對比論證的寫	題的方法。	錄體、寓言		及相互支持的
					作手法。	2-Ⅳ-3 依理解	等。		適切方式。
				3.	培養真誠待人、悲	的內容,明確表	⊚Bd-IV-1 以		家 J6 覺察與
					天憫人的胸懷。	達意見,進行有	事實、理論為		實踐青少年在
						條理的論辯,並	論據,達到說		家庭中的角色
						注重言談禮貌。	服、建構、批		責任。
						4-Ⅳ-1 認識國	判等目的。		家 J7 運用家
						字至少 4,500	Bd-IV-2 論證		庭資源,規劃
						字,使用 3,500	方式如比較、		個人生活目
						字。5-IV-3 理	比喻等。		標。
						解各類文本內	◎Cb-IV-1 各		
						容、形式和寫作	類文本中的親		品德教育
						特色。	屬關係、道德		品 EJU2 孝悌
						5-IV-5 大量閱讀	倫理、儀式風		仁爱。
						多元文本,理解	俗、典章制度		品 EJU3 誠實
						議題內涵及其與	等文化內涵。		信用。
						個人生活、社會	◎Cb-IV-2 各		品 EJU4 自律
						結構的關聯性。	類文本中所反		負責。
							映的個人與家		品 EJU5 謙遜
							庭、鄉里、國		包容。
							族及其他社群		品 EJU6 欣賞
							的關係。		感恩。
							◎Cc-IV-1 各		品 J6 關懷弱
							類文本中的藝		勢的意涵、策

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	術、信仰、思	略,及其實踐
	想等文化內	與反思。
	涵。	品 J7 同理分
		享與多元接
		納。
		生涯規劃教育
		涯 J3 覺察自
		己的能力與興
		趣。
		涯 J4 了解自
		己的人格特質
		與價值觀。
		閱讀素養教育
		閱 J1 發展多
		元文本的閱讀
		策略。
		閱 J3 理解學
		科知識內的重
		要詞彙的意
		涵,並懂得如
		何運用該詞彙
		與他人進行溝

通。

户外教育 户 J1 善用教

(人) (人) (人)								
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識臺灣環境並
								參訪自然及文
								化資產,如國
								家公園、國家
								風景區及國家
								森林公園等。
十七	第九課 寄弟墨書	5	1.	認識鄭燮的為人及	1-IV-3 分辨聆	Ad-IV-4 非韻	口頭提問	家庭教育
12/20-12/24				其敬重農夫的態	聽內容的邏輯	文:如古文、	小組討論	家 J5 了解與
				度。	性,找出解決問	古典小說、語	參與態度	家人溝通互動
			2.	學習對比論證的寫	題的方法。	錄體、寓言	小組討論	及相互支持的
				作手法。	2-Ⅳ-3 依理解	等。	習作練習	適切方式。
			3.	培養真誠待人、悲	的內容,明確表	◎Bd-IV-1 以	書面評量	家 J6 覺察與
				天憫人的胸懷。	達意見,進行有	事實、理論為		實踐青少年在
					條理的論辯,並	論據,達到說		家庭中的角色
					注重言談禮貌。	服、建構、批		責任。
					4-Ⅳ-1 認識國	判等目的。		家 J7 運用家
					字至少 4,500	Bd-IV-2 論證		庭資源,規劃
					字,使用 3,500	方式如比較、		個人生活目
					字。5-IV-3 理	比喻等。		標。
					解各類文本內	◎Cb-IV-1 各		
					容、形式和寫作	類文本中的親		品德教育
					特色。	屬關係、道德		品 EJU2 孝悌
					5-IV-5 大量閱讀	倫理、儀式風		仁爱。
					多元文本,理解	俗、典章制度		品 EJU3 誠實
					議題內涵及其與	等文化內涵。		信用。
					個人生活、社會	◎Cb-IV-2 各		品 EJU4 自律

4十十年 4人 1月 11 18 11 11	粉立木山的石	台 書。
結構的關聯性。	類文本中所反	負責。
	映的個人與家	品 EJU5 謙遜
	庭、鄉里、國	包容。
	族及其他社群	品 EJU6 欣賞
	的關係。	感恩。
	◎Cc-IV-1 各	品 J6 關懷弱
	類文本中的藝	勢的意涵、策
	術、信仰、思	略,及其實踐
	想等文化內	與反思。
	涵。	品 J7 同理分
		享與多元接
		納。
		生涯規劃教育
		涯 J3 覺察自
		己的能力與興
		趣。
		涯 J4 了解自
		己的人格特質
		與價值觀。
		閱讀素養教育
		閱 J1 發展多
		元文本的閱讀
		策略。
		閲 J3 理解學
		科知識內的重
		要詞彙的意
		7 - 1 / 10

27.27.7							
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							戶外教育
							户 J1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							參訪自然及文
							化資產,如國
							家公園、國家
							風景區及國家
							森林公園等。
十八	自學三 人生逆境	5 1.	了解作者如何看待	1-Ⅳ-1 以同理	Ab-IV-4	口頭提問	品德教育
12/27-12/31		,	人生逆境。	心,聆聽各項發	6,500 個常用	參與態度	品 EJU1 尊重
		2. 5	掌握論證的方法,並	言,並加以記錄、	語詞的認念。	學習單	生命。
		ž	運用在議論和寫作	歸納。	Ab-IV-5		品 EJU2 孝悌
		_	L °	1-Ⅳ-2 依據不	5,000 個常用		仁爱。
		3. ±	培養面對人生逆境	同情境,分辨聲	語詞的使用。		品 EJU3 誠實
		É	的正確態度。	情意涵及表達技	Ac-IV-3 文句		信用。
				巧,適切回應。	表達的邏輯與		品 EJU4 自律
				2-Ⅳ-2 有效把	意義。		負責。
				握聽聞內容的邏	⊚Bd-IV-1 以		品 EJU5 謙遜
				輯,做出提問或	事實、理論為		包容。
				回饋。	論據,達到說		品 EJU6 欣賞
				4-IV-1 認識國	服、建構、批		感恩。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

🗷 🎢 구 🖂 📉		ウェ	业体口业	n DIII7 明冷
		字至少 4,500		品 EJU7 關懷
		字,使用 3,500		行善。
		字。	方式如比較、	品 EJU8 公平
		5-IV-3 理解各	比喻等。	正義。
		類文本內容、形	◎Cc-IV-1 各	品 J5 資訊與
		式和寫作特色。	類文本中的藝	媒體的公共性
			術、信仰、思	與社會責任。
			想等文化內	品 J6 關懷弱
			涵。	勢的意涵、策
				略,及其實踐
				與反思。
				品 J7 同理分
				享與多元接
				納。
				生命教育
				生 J2 探討完
				整的人的各個
				面向,包括身
				體與心理、理
				性與感性、自
				由與命定、境
				遇與嚮往,理
				解人的主體能
				動性,培養適
				切的自我觀。
Ī				活中的各種迷

							思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
十九	第十課 知識與表達的盛	5 1	1. 認識專題報告的使	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-4	口頭提問	閱讀素養教育
1/3-1/7	宴:專題報告		用時機與撰寫要領。	用科技與資訊,	6,500 個常用	小組討論	閱 J1 發展多
		2	2. 了解如何訂定專題	增進聆聽能力,	語詞的認念。	參與態度	元文本的閱讀
			報告的主題與架構。	加強互動學習效果。	Ab-IV-5	習作練習	策略。
		3	3. 能運用本課所學擬	1	5,000 個常用	分組報告	閱 J2 發展跨
			定專題報告的架構。	用科技與資訊,	語詞的使用。	學習單	文本的比對、
				豐富表達內容。	Be-IV-3 在學		分析、深究的
				4-IV-1 認識國	習應用方面,		能力,以判讀
				字至少 4,500	以簡報、讀書		文本知識的正
				字,使用3,500	報告、演講		確性。
				字。 5-IV-5 大量閱	稿、劇本等格		閱 J4 除紙本
				讀多元文本,理	式與寫作方法		閱讀之外,依
				解議題內涵及其	為主。		學習需求選擇
				與個人生活、社			適當的閱讀媒
				會結構的關聯			材,並了解如
				性。			何利用適當的
				5-IV-6 運用圖 書館(字)、科社			管道獲得文本
				書館(室)、科技工具,蒐集資			資源。
				訊、組織材料,			閱 J5 活用文
				擴充閱讀視野。			本,認識並運

			6-V-6 觀摩跨 文本、跨文類、 跨文化作品,學 習多元類型的創 作。		用滿足基本生 活需求所使用 之文本。
廿	第三次段考			復習評量	
1/10-1/14					
廿一	複習第五冊			復習評量	
1/17-1/21					

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第二學期九年級國文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		近年級 /組別)	九	教學節數	每	週(5)節 共95	節			
	一、學習國語文知識,	運用恰	當文字語彙,	抒發情感,表	達意見。						
	二、結合國語文與科技	二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。									
	三、運用國語文分享經	三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。									
细心口压	四、閱讀各類文本,提	升理解:	和思辨的能力	,激發創作潛	能。						
課程目標	五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。										
	六、經由閱讀, 印證現	實生活	,學習觀察社	會,理解並尊	重多元文化,增	曾進族群互動。					
	七、透過國語文學習,	認識個	人與社群的關	係,體會文化	. 傳承與生命意義	的開展。					
	八、藉由國語文學習,	關切本	土與全球議題	, 拓展國際視	」野,培養參與公	六共事務的熱情與係	能力。				
	國-J-A1 透過國語文的	的學習,	認識生涯及	生命的典範,	建立正向價值觀	,提高語文自學的	興趣。				
	國-J-A2 透過欣賞各類										
	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。										
	國-J-B1 運用本國語-										
	的觀點,達到良性的人	我溝通	與互動。								
該學習階段	國-J-B2 運用科技、	資訊與名	▶ 類媒體所提付	洪的素材,進	行檢索、統整、	解釋及省思,並轉	化成生活的能力與素	崇養 。			
領域核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養賞析、創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美										
	判斷力。										
		讀 ,培着		壬 感、同理心	, 並能 觀察生活	5環境,主動關懷	社會,增進對公共議	題的興趣。			
			, , , .			. ,	中建立友善的人際屬				
	, , , , = ,					•	解與關懷多元文化的	•			
		City	VI- 71 1 4 -	課程架構			7177101 PMC 2 1 0 2 C 1 0 1	VIX II-71 13 11			
				四个工 八十十	學習						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目		- 丁日	王和	表現任務	融入議題			
秋子 州任	干儿兴伯别石件	叫数	子白口	7示	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
一 第-	一課 一棵開花的樹	5	1. 理解「一	裸開花的 2-	-IV-1 掌握生	Ab-IV-1	口頭提問	閱讀素養教			

0 /11 22 42		山ルからいにんか	12 12 12 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 000 m % m	77 1/- 14 77	本
2/11 開學		樹」所寄寓的概念與	活情境,適切表	4,000 個常用	習作練習	育 10 水品
		情感。	情達意,分享自	字的字形、字		閱 J2 發展
	2	. 學習詠物寓情的寫	身經驗。	音和字義。		跨文本的 比對、分
		作手法。	4-IV-1 認識國	Ad-IV-2 新		析、深究的
	3	. 培養從生活事物連	字至少 4,500	詩、現代散		能力,以判
		結個人感觸的情懷。	字,使用3,500	文、現代小		讀文本知
			字。	說、劇本。		識的正確
			5-IV-2 理解各	Bb-IV-3 對物		性。
			類文本的句子、	或自然以及生		閱 J5 活用
			段落與主要概	命的感悟。		文本,認識
			念,指出寫作的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		並運用滿
			目的與觀點。			足基本生
			5-IV-5 大量閱讀			活需求所使用之文
			多元文本,理解			本。
			議題內涵及其與			,
			個人生活、社會			生命教育
			結構的關聯性。			生 J2 探討
			(后 /再 印) 颜 柳 / 注 。			完整的人
						的各個面
						向,包括身
						體與心理、
						理性與感性、自由與
						命定、境遇
						與嚮往,理
						解人的主
						體能動性,
						培養適切
						的自我觀。
						生 J6 察覺

					知性尋情統徑 外 知活關心悅極戰與性的求、整。 教 B 識環係靈,面的態與窦知、之 育理與境獲的養對能度與突知、之 解生的得喜積挑力感,、行途 解生的得喜積挑力
= 2/14-2/18	第一課 一棵開花的樹	 5 4. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 5. 學習詠物寓情的寫作手法。 6. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。 	2-IV-1 掌握生 Ab-IV-1 4,000 個常用 字 6 9 9 9 9 9 9 9 9 8 4-IV-1 認識	口頭提問 習作練習	閱 閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網院	反)
------------------------	----

	5-IV-5 大量閱讀	使用之文
	多元文本,理解	本。
	議題內涵及其與	
	個人生活、社會	生命教育
	結構的關聯性。	生 J2 探討
	(后 /冉 fy /翰 · / / / / / / / / / / / / / / / / /	完整的人
		的各個面
		向,包括身
		體與心理、
		理性與感
		性、自由與
		命定、境遇 與嚮往,理
		解人的主
		體能動性,
		培養適切
		的自我觀。
		生 J6 察覺
		知性與感
		性的衝突,
		尋求知、
		情、意、行
		統整之途
		徑。
		户外教育
		户 J3 理解
		知識與生
		活環境的
		關係,獲得
		心靈的喜
		悦,培養積

	T			Ī		T		
								極面對挑
								戰的能力
	th you is all		1 (4) 37 (1) (1		1 77 0 0 15-	41 77 0 16 77	→ 云 18 88	與態度。
= 0.701.0.705	第二課 曲選	5	1. 學習散曲		1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	口頭提問	閱讀素養教 育
2/21-2/25			式特色。		同情境,分辨聲	文言文的詞義	學習單	月 閲 J1 發展
			2. 學習融情	於景的寫	情意涵及表達技	及語詞結構。	習作練習	多元文本
			作手法。		巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用		的閱讀策
			3. 體會兩首	小令所抒	4-IV-3 能運用	文言文的字		略。
			發的情感。	0	字典或辭典了解	詞、虚字、古		閲 J6 懂得
					一字多音及一字	今義變。		在不同學
					多義的現象。	Ad-IV-3 韻		習及生活
					5-IV-2 理解各	文:如古體		情境中使
					類文本的句子、	詩、樂府詩、		用文本之
					段落與主要概	近體詩、詞、		規則。
					念,指出寫作的	曲等。		生命教育
					目的與觀點。	Ba-IV-2 各種		生 J2 探討
					5-IV-3 理解各	描寫的作用及		完整的人
					類文本內容、形	呈現的效果。		的各個面
					式和寫作特色。	Bb-IV-3 對物		向,包括身
						或自然以及生		體與心理、
						命的感悟。		理性與感
						◎Bb-IV-5 藉		性、自由與
								命定、境遇
						由敘述事件與		與嚮往,理
						描寫景物間接		解人的主 體能動性,
						抒情。		培養適切
						◎Cb-IV-2 各		的自我觀。
						類文本中所反		生 J6 察覺
						映的個人與家		知性與感

				庭、鄉里、國		性的衝突,
				族及其他社群		尋求知、
				的關係。		情、意、行
						統整之途 徑。
						1至。
						生涯規劃教育
						涯 J3 覺察自
						己的能力與興
						趣。
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
						環境教育
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
四四	第三課 人間情分	5 1. 認識多標題的散文	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1	口頭提問	閱讀素養教
2/28-3/4		與其寫作特色。	心,聆聽各項發	4,000 個常用	學習單	育 明 11 改品
		2. 練習先敘事、後抒情	言,並加以記	字的字形、字	習作練習	閲 J1 發展 多元文本
		的寫作方式。	錄、歸納。	音和字義。		夕 儿 爻 举 的 閱 讀 策
		3. 珍惜人與人之間美	2-Ⅳ-2 有效把	Ab-IV-2		略。
		麗且可貴的情分。	握聽聞內容的邏	3,500 個常用		閲 J9 樂於
			輯,做出提問或	字的使用。		參與閱讀
						相關的學

	回饋。	Ad-IV-2 新	習活動,並
	4-IV-1 認識國	詩、現代散	與他人交
	字至少 4,500	文、現代小	流。
	字,使用3,500	說、劇本。	
	字。	◎Bb-IV-1 自	生命教育
	5-IV-2 理解各	我及人際交流	生 J2 探討 完整的人
	類文本的句子、	的感受。	的各個面
	段落與主要概	◎Bb-IV-5 藉	向,包括身
	念,指出寫作的		體與心理、
	目的與觀點。	描寫景物間接	理性與感
	5-IV-3 理解各	· 抒情。	性、自由與
		◎Cb-IV-2 各	命定、境遇
	類文本內容、形		與嚮往,理
	式和寫作特色。	類文本中所反	解人的主
	6-IV-3 靈活運	映的個人與家	體能動性, 培養適切
	用仿寫、改寫等	庭、鄉里、國	的自我觀。
	技巧,增進寫作	族及其他社群	生 J4 分析
	能力。	的關係。	快樂、幸福
	5-IV-6 運用圖		與生命意
	書館(室)、科技		義 之 間 的
	工具,蒐集資		關係。
	訊、組織材料,		
	擴充閱讀視野。		生涯規劃教育
			涯 J3 覺察自
			己的能力與興
			趣。
			涯 J4 了解自
			己的人格特質
			與價值觀。

Ab-IV-1		與其寫作特色。 2. 練習先敘事、後抒情 的寫作方式。 珍惜人與人之間美	 ○、時聽各項發言,並加以記錄、歸納。 ○2-IV-2 有效把握內容的邏輯,做出提問或回饋。 ○4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字,使用3,500字。 ○Bb-IV-1 自我及人際交货與主要概 ○Bb-IV-5 藉 	學習單	品包品感品行 閱 閱 閱 S相習與U5。U6。U7。 素 1元閱。 9與關活他謙 欣 關 養 發文讀 樂閱的,人發 實 懷 教 展本策 於讀學並交
---------	--	---	---	-----	---

	目的與觀點。	描寫景物間接	體與心理、
	5-IV-3 理解各	抒情。	理性與感
	類文本內容、形	◎Cb-IV-2 各	性、自由與
	式和寫作特色。	類文本中所反	命定、境遇
	6-IV-3 靈活運	映的個人與家	與嚮往,理
	用仿寫、改寫等	庭、鄉里、國	解人的主
			體能動性,
	技巧,增進寫作	族及其他社群	培養適切的自我觀。
	能力。	的關係。	性 J4 分析
	5-IV-6 運用圖		快樂、幸福
	書館(室)、科技		與生命意
	工具,蒐集資		義之間的
	訊、組織材料,		關係。
	擴充閱讀視野。		
			生涯規劃教育
			涯 J3 覺察自
			己的能力與興
			趣。
			涯 J4 了解自
			己的人格特質
			與價值觀。
			7, 7, 2, 2
			品德教育
			品 EJU1 尊重
			生命。
			品 EJU2 孝悌
			仁愛。
			ー る 出 EJU5 謙遜
			包容。
			⊎ 0 °

- (X, X/ - E								
								品 EJU6 欣賞
								感恩。
								品 EJU7 關懷
								行善。
六	自學一 畫晴	5	1.	學習觀察生活情境,	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-4	口頭提問	閱讀素養教
3/14-3/18	作文			透過景物表達情感。	用科技與資訊,	6,500 個常用	小組討論	育品和
	参考習作「寫作練功坊」。		2.	區辨與分析抒情寫	增進聆聽能力,	語詞的認念。	參與態度	閱 J1 發展
				作的技法。	加強互動學習效	Ab-IV-5	習作練習	多元文本 的閱讀策
				連結自身體驗,涵養	果。	5,000 個常用	分組報告	略。
				生活美感。	2-IV-1 掌握生	語詞的使用。	學習單	閲 J2 發展
					活情境,適切表	Ac-IV-1 標點	作文	跨文本的
					情達意,分享自	符號在文本中		比對、分
					身經驗。	的不同效果。		析、深究的
					5-IV-3 理解各	Ad-IV-2 新		能力,以判
					類文本內容、形	詩、現代散		讀文本知識的正確
					式和寫作特色。	文、現代小		性。
					6-IV-1 善用標	説、劇本。		
					點符號,增進情	Bb-IV-3 對物		生命教育
					感表達及說服	或自然以及生		生 J2 探討完
					カ。	命的感悟。		整的人的各個
						◎Bb-IV-1 自		面向,包括身
						我及人際交流		體與心理、理
						的感受。		性與感性、自
						◎Bb-IV-5 藉		由與命定、境
						由敘述事件與		遇與嚮往,理
						描寫景物間接		解人的主體能
						抒情。		動性,培養適
								切的自我觀。

						生 J5 覺察生
						活中的各種迷
						思,在生活作
						息、健康促進、
						飲食運動、休
						閒娛樂、人我
						關係等課題上
						進行價值思
						辨,尋求解決
						之道。
						生 J6 察覺知
						性與感性的衝
						突,尋求知、
						情、意、行統整
						之途徑。
セ	第一次段考				復習評量	
3/21-3/25						
八	第四課 項鍊	5 1. 認識短篇小說的敘	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1	口頭提問	閱讀素養教
3/28-4/1		述方式與文學特色。	活情境,適切表	4,000 個常用	小組討論	育 田 11 北日
		2. 學習以心理描寫展	情達意,分享自	字的字形、字	參與態度	閱 J1 發展 多元文本
		現小說的人物形象。	身經驗。	音和字義。	習作練習	夕 儿 义 本 的 閱 讀 策
		3. 體悟追逐虛榮浮華	4-IV-1 認識國	Ab-IV-2		略。
		所帶來的禍害。	字至少 4,500	3,500 個常用		閲 J5 活用
			字,使用3,500	字的使用。		文本,認識
			字。	Ad-IV-1 篇章		並運用滿
			5-IV-3 理解各	的主旨、結		足基本生
			類文本內容、形	構、寓意與分		活需求所 使用之文
			式和寫作特色。	析。		使 而 之 义 本。
						΄ Τ-

	5-IV-5 大量閱	Ad-IV-2 新	閲 J6 懂得
	讀多元文本,理	詩、現代散	在不同學
	解議題內涵及其	文、現代小	習及生活
	與個人生活、社	説、劇本。	情境中使
	會結構的關聯	◎Ba-IV-1 順	用文本之
	性。	敘、倒敘、插	規則。
	12	教與補敘法。	口体业态
		Ba-IV-2 各種	品德教育 P FIII
			品 EJU1 尊重
		描寫的作用及	生命。
		呈現的效果。	品 EJU2 孝悌
		◎Ca-IV-1 各	仁愛。
		類文本中的飲	品 EJU3 誠實
		食、服飾、建	信用。
		築形式、交通	品 EJU4 自律
		工具、名勝古	負責。
		蹟及休閒娛樂	品 EJU5 謙遜
		等文化內涵。	包容。
			品 EJU6 欣賞
			感恩。
			37.3
			生命教育
			生 J2 探討完
			整的人的各個
			面向,包括身
			體與心理、理
			性與感性、自
			由與命定、境
			遇與嚮往,理

							解人的主體能
							動性,培養適
							切的自我觀。
							生 J4 分析快
							樂、幸福與生
							命意義之間的
							關係。
							生 J7 面對並
							超越人生的各
							種挫折與苦
							難,探討促進
							全人健康與幸
							福的方法。
							多元文化教育
							多 J4 了解不
							同群體間如何
							看待彼此的文
							化。
							多 J6 分析不
							同群體的文化
							如何影響社會
							與生活方式。
							多 J7 探討我
							族文化與他族
							文化的關聯
							性。
九	第五課 湖心亭看雪	5	1. 認識晚明小品文的	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-6 常用	口頭提問	閱讀素養教

4/4-4/8		特色。	活情境,適切表	文言文的詞義	習作練習	育
	2.	學習敘事、寫景、抒	情達意,分享自	及語詞結構。		閲 J3 理解
		情交融的寫作手	身經驗。	Ab-IV-7 常用		學科知識
		法。	4-IV-1 認識國	文言文的字		內的重要 詞彙的意
	3.	體悟觀賞自然景致	字至少 4,500	詞、虚字、古		函 来 的 总 涵,並懂得
		情趣的美妙情趣。	字,使用3,500	今義變。		如何運用
			字。	Ad-IV-4 非韻		該詞彙與
			5-IV-2 理解各	文:如古文、		他人進行
			類文本的句子、	古典小說、語		溝通。
			段落與主要概	錄體、寓言		閲 J10 主動
			念,指出寫作的	等。		尋求多元
			目的與觀點。	◎Ba-IV-1 順		的詮釋,並 試著表達
			5-IV-3 理解各	敘、倒敘、插		自己的想
			類文本內容、形	敘與補敘法。		法。
			式和寫作特色。	Ba-IV-2 各種		
			5-IV-4 應用閱	描寫的作用及		環境教育
			讀策略增進學習	呈現的效果。		環 J3 經由環
			效能,整合跨領	◎Cc-IV-1 各		境美學與自
			域知識轉化為解	類文本中的藝		然文學了解 自然環境的
			決問題的能力。	術、信仰、思		倫理價值。
			5-IV-5 大量閱讀	想等文化內		
			多元文本,理解	涵。		生命教育
			議題內涵及其與			生 J2 探討完
			個人生活、社會			整的人的各個
			結構的關聯性。			面向,包括身
						體與心理、理
						性與感性、自
						由與命定、境

							遇解的,理解的 J4 文章 人人 大人
+ 4/11-4/15	第五課 湖心亭看雪	2.	認識明明的時間,為學問,為學問,為學問,為學問,為學問,為學問,為學問,為學問,為學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與	2-IK情達經IV至,。IV文落,的IV文和IV策一I、 境意驗一I、 少使 一2 本與指與一3 內作 對達適分 識別 5-W 中 的主出觀 內作 增握切享 識別 8 解子概作。解、色用學生表自 國 00 各、 的 各形。閱習	Ab-IV-6 · Si語IV-1 · Si語IV-1 · Si語IV-1 · Si語IV-1 · Si語IV-1 · Si語IV-1 · Sia	口頭提問 習作練習	赞

			效域决于5多議個結構的以上5~多議個結構的大本涵活關例的大本涵活關關聯。 讀解與會。	◎Cc-IV-1 各 類文本中的、 類文信仰、 文信仰、 內 、 名 。		生生整面體性由遇解動切生樂命關境然自倫 命 J 的向與與與與人性的 J 、意係美文然理 教 2 人,心感命嚮的,自 4 幸義。學學環價 育探的包理性定往主培我分福之與了境值 討各括、、、,體養觀析與間自解的。 完個身理自境理能適。快生的
+- 4/18-4/22	第六課 水神的指引	5 1. 認識台灣原住民文學。 2. 學習敘事抒感的寫作手法。 3. 培養珍惜自然資源的環保意識。	1-IV-4 靈活應 用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效 果。 2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能 力,以判讀 文本知識的

	活情境,適切表	字的使用。	正確性。
	情達意,分享自	Ac-IV-1 標點	閱 J4 除紙本
	身經驗。	符號在文本中	閱讀之外,
	5-IV-3 理解各	的不同效果。	依學習需求
	類文本內容、形	Ad-IV-2 新	選擇適當的
	式和寫作特色。	詩、現代散	閱讀媒材,
			並了解如何
	6-IV-2 依據審	文、現代小	利用適當的 管道獲得文
	題、立意、取	說、劇本。	下 通授付义 本資源。
	材、組織、遣詞	◎Ba-IV-1 順	本 貝 / / 。
	造句、修改潤	敘、倒敘、插	多元文化教育
	飾,寫出結構完		多 J2 關懷我
	整、主旨明確、	Ba-IV-2 各種	族文化遺產
	文辭優美的文	描寫的作用及	的傳承與興
	章。	呈現的效果。	革。
		◎Ca-IV-2 各	多 J3 提高對
		類文本中表現	弱勢或少數
		科技文明演	群體文化的
		進、生存環境	覺察與省
		發展的文化內	思。
		涵。	多 J4 了解不
		NET O	同群體間如 何看待彼此
			的文化。
			多 J5 了解及
			尊重不同文
			化的習俗與
			禁忌。
			多 J6 分析不
			同群體的文
			化如何影響

C5-1 領域學習	引課程(調整)計畫(新課綱版)			
				社會與生活
				方式。
				原住民族教育
				原 J2 了解原
				住民族語言
				發展的文化
				脈絡與智
				慧。
				原 J3 培養對
				各種語言文
				化差異的尊
				重。
				原 J5 認識原
				住民族與後
				來各族群的
				互動經驗。
				原 J10 認識
				原住民族地
				區、部落及
				傳統土地領
				域的地理分
				佈。
				原 J11 認識
				原住民族土
				地自然資源
				與文化間的
				關係。
				~ 11 hr -+-
				户外教育
				户 J1 善用教
				室外、戶外

C5-1 領域學習	C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)						
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							環境教育
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、
							社會、與經
							濟的均衡發
							展)與原
							則。

C5-1 領域學習	C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)					
			品德教育			
			品 J3 關懷生			
			活環境與自然			
			生態永續發			
			展。			
			品 EJU1 尊重			
			生命。			
			品 J4 族群差			
			異與平等的道			
			德議題。			
			生命教育			
			生 J1 思考生			
			活、學校與社			
			區的公共議			
			題,培養與他			
			人理性溝通的			
			素養。			
			生 J3 反思生			
			老病死與人生			
			無常的現象,			
			探索人生的目			
			的、價值與意			
			義。			
			生 J7 面對並			
			超越人生的各			
			種挫折與苦			
			難,探討促進			

								全人健康與幸
								福的方法。
+=	自學二 玫瑰樹根	5	1.	理解作者想傳達的	1-IV-4 靈活應	Ab-IV-1	口頭提問	閱讀素養教育
4/25-4/29	作文			人生哲理。	用科技與資訊,	4,000 個常用	小組討論	閱 J1 發展多
	參考習作「寫作練功坊」 。		2.	學習記敘時的多種	增進聆聽能力,	字的字形、字	參與態度	元文本的閱讀
				結尾方式。	加強互動學習效	音和字義。	習作練習	策略。
				體悟以不同視角觀	果。	Ab-IV-2	學習單	閱 J3 理解學
				看方能認清事物的	4-Ⅳ-1 認識國	3,500 個常用	作文	科知識內的重
				本質。	字至少 4,500	字的使用。		要詞彙的意
					字,使用3,500	Ac-IV-1 標點		涵,並懂得如
					字。	符號在文本中		何運用該詞彙
					5-IV-2 理解各	的不同效果。		與他人進行溝
					類文本的句子、	Ac-IV-3 文句		通。
					段落與主要概	表達的邏輯與		閱 J5 活用文
					念,指出寫作的	意義。		本,認識並運
					目的與觀點。	Ad-IV-2 新		用滿足基本生
					5-IV-3 理解各	詩、現代散		活需求所使用
					類文本內容、形	文、現代小		之文本。
					式和寫作特色。	說、劇本。		
					5-IV-5 大量閱讀	◎Ba-IV-1 順		生命教育
					多元文本,理解	敘、倒敘、插		生 J2 探討完
					議題內涵及其與	敘與補敘法。		整的人的各個
					個人生活、社會	Ba-IV-2 各種		面向,包括身
					結構的關聯性。	描寫的作用及		體與心理、理
					6-IV-3 靈活運	呈現的效果。		性與感性、自
					用仿寫、改寫等	◎Ca-IV-1 各		由與命定、境
					技巧,增進寫作	類文本中的飲		遇與嚮往,理
1					能力。	食、服飾、建		解人的主體能

		/E1 = (1) 1 E1 (1) 4 / E / C							
							築形式、交通		動性,培養適
							工具、名勝古		切的自我觀。
							蹟及休閒娛樂		生 J4 分析快
							等文化內涵。		樂、幸福與生
									命意義之間的
									關係。
									生 J7 面對並
									超越人生的各
									種 挫 折 與 苦
									難,探討促進
									全人健康與幸
									福的方法。
十三	第七課	常保好奇心	5	1.	認識「好奇心」的來	1-Ⅳ-3 分辨聆	Ab-IV-1	口頭提問	閱讀素養教育
5/2-5/6					源與重要性。	聽內容的邏輯	4,000 個常用	小組討論	閱 J1 發展多
				2.	學習分析事理、闡述	性,找出解決問	字的字形、字	參與態度	元文本的閱讀
					觀點的寫作方式。	題的方法。	音和字義。	小組報告	策略。
				3.	解放好奇的本能,養	2-IV-3 依理解	Ab-IV-2	習作練習	閱 J2 發展跨
					成主動求知的習慣。	的內容,明確表	3,500 個常用	作文	文本的比對、
						達意見,進行有	字的使用。		分析、深究的
						條理的論辯,並	Ac-IV-1 標點		能力,以判讀
						注重言談禮貌。	符號在文本中		文本知識的正
						4-IV-3 能運用	的不同效果。		確性。
						字典或辭典了解	Ac-IV-3 文句		閱 J4 除紙本
						一字多音及一字	表達的邏輯與		閱讀之外,依
						多義的現象。	意義。		學習需求選擇
						5-IV-2 理解各	Ad-IV-2 新		適當的閱讀媒
						類文本的句子、	詩、現代散		材,並了解如
						段落與主要概	文、現代小		何利用適當的

	念,指出寫作的	說、劇本。	管道獲得文本
	目的與觀點。	⊚Bd-IV-1 以	資源。
	5-IV-3 理解各	事實、理論為	
	類文本內容、形	論據,達到說	品德教育
	式和寫作特色。	服、建構、批	品 EJU3 誠實
		判等目的。	信用。
		Bd-IV-2 論證	品 EJU4 自律
		方式如比較、	負責。
		比喻等。	品 EJU5 謙遜
		◎Cb-IV-1 各	包容。
		類文本中的親	品 EJU6 欣賞
		屬關係、道德	感恩。
		倫理、儀式風	品 J7 同理分
		俗、典章制度	享與多元接
		等文化內涵。	納。
		◎Cb-IV-2 各	品 J8 理性溝
		類文本中所反	通與問題解
		映的個人與家	決。
		庭、鄉里、國	品 J9 知行合
		族及其他社群	一與自我反
		的關係。	省。
		◎Cc-IV-1 各	
		類文本中的藝	生命教育
		術、信仰、思	生 J2 探討完
		想等文化內	整的人的各個
		涵。	面向,包括身
			體與心理、理
			性與感性、自

							由與命定、境
							遇與嚮往,理
							解人的主體能
							動性,培養適
							切的自我觀。
							生 J4 分析快
							樂、幸福與生
							命意義之間的
							關係。
							生 J6 察覺知
							性與感性的衝
							突,尋求知、
							情、意、行統
							整之途徑。
							生 J7 面對並
							超越人生的各
							種挫折與苦
							難,探討促進
							全人健康與幸
							福的方法。
十四	第八課 買賣人生	5	1. 認識作者對於「買	1-Ⅳ-3 分辨聆	Ab-IV-1	口頭提問	閱讀素養教育
5/9-5/13	第二次段考		賣」人生的界定。	聽內容的邏輯	4,000 個常用	小組討論	閱 J1 發展多
			2. 學習利用人物事蹟	性,找出解決問	字的字形、字	參與態度	元文本的閱讀
			進行說理的論證方	題的方法。	音和字義。	小組報告	策略。
			式。	2-IV-3 依理解	Ab-IV-2	習作練習	閱 J2 發展跨
			3. 培養為社會無私奉	的內容,明確表	3,500 個常用		文本的比對、
			獻的情懷。	達意見,進行有	字的使用。		分析、深究的
				條理的論辯,並	Ac-IV-1 標點		能力,以判讀

	注重言談禮貌。	符號在文本中	文本知識的正
	4-IV-3 能運用	的不同效果。	確性。
	字典或辭典了解	Ac-IV-3 文句	閱 J8 在學習
	一字多音及一字	表達的邏輯與	上遇到問題
	多義的現象。	意義。	時,願意尋找
	5-IV-2 理解各	Ad-IV-2 新	課外資料,解
	類文本的句子、	詩、現代散	決困難。
	段落與主要概	文、現代小	
	念,指出寫作的	說、劇本。	品德教育
	目的與觀點。	◎Bd-IV-1 以	品 EJU2 孝悌
	5-IV-3 理解各	事實、理論為	仁爱。
	類文本內容、形	論據,達到說	品 EJU3 誠實
	式和寫作特色。	服、建構、批	信用。
		判等目的。	品 EJU4 自律
		Bd-IV-2 論證	負責。
		方式如比較、	品 EJU5 謙遜
		比喻等。	包容。
		◎Cb-IV-1 各	品 EJU6 欣賞
		類文本中的親	感恩。
		屬關係、道德	
		倫理、儀式風	生命教育
		俗、典章制度	生 J2 探討完
		等文化內涵。	整的人的各個
		◎Cb-IV-2 各	面向,包括身
		類文本中所反	體與心理、理
		映的個人與家	性與感性、自
		庭、鄉里、國	由與命定、境
		族及其他社群	遇與嚮往,理

				的關係。	解人的主體能
				◎Cc-IV-1 各	動性,培養適
				類文本中的藝	切的自我觀。
				術、信仰、思	生 J4 分析快
				想等文化內	樂、幸福與生
				涵。	命意義之間的
					關係。
					生 J6 察覺知
					性與感性的衝
					突,尋求知、
					情、意、行統整
					之途徑。
					生 J7 面對並
					超越人生的各
					種挫折與苦
					難,探討促進
					全人健康與幸
					福的方法。
					生涯規劃教育
					涯 J3 覺察自
					己的能力與興
					趣。
					涯 J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
十五	閱讀及生活	5 閱讀及生活	1. 閱讀多元文	Ad-IV-2 新	閱讀素養教育
5/16-5/20			本	詩、現代散	閱 J1 發展多

		ſ				
				2. 從文本中擷	文、現代小	元文本的閱讀
				取、摘要、歸	說、劇本。	策略。
				納出重點。	Bb-IV-3 對物	閱 J2 發展跨
					或自然以及生	文本的比對、
					命的感悟。	分析、深究的
						能力,以判讀
						文本知識的正
						確性。
						閱 J8 在學習
						上遇到問題
						時,願意尋找
						課外資料,解
						決困難。
十六 5/23-5/27	會考試題檢討	5	會考試題分析及討論	分析會考試題 檢討答錯原因	會考試題檢討	
十七	閱讀及生活	5	閱讀及生活	1. 蒐集生活中	Ad-IV-2 新	閱讀素養教育
5/30-6/3				之閱讀題材,進	詩、現代散	閱 J1 發展多
				行分類、統整出 一份主題報告。	文、現代小	元文本的閱讀
				一	說、劇本。	策略。
					Bb-IV-3 對物	閱 J2 發展跨
					或自然以及生	文本的比對、
					命的感悟。	分析、深究的
						能力,以判讀
						文本知識的正
						確性。
						閱 J8 在學習
						上遇到問題
						時,願意尋找

						課外資料,解 決困難。
+\triangle 6/6-6/10	文學與人生	5	文學與人生	從文學作品來活的嚮往。	Ad-IV-2 新 詩文說明 現代小。 別-IV-3 以悟 動-IV-3 以悟。	閱 閱元策閱文分能文確閱上時課決 請 了文略了本析力本性了遇,外困 教 發的一發比深以識在到意料。教展閱 展對究判的 學問尋,
十九 6/13-6/17	畢業典禮週	5	畢業典禮週	畢業典禮週	畢業典禮週	