

## 臺南市立佳興國民中學 110 學年度第一學期 7 年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</li> <li>2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</li> <li>2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。</li> <li>3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</li> </ol> <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</li> <li>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</li> <li>3. 能認識學生們在校園中享有哪項權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</li> <li>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一 09/01-9/03	第一單元 基本概念與臺灣	第1課 位置、地圖與座標系統	1	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察	【海洋教育】 海 J5:了解我國地理位置的特色及重要性。
一 09/01-9/03	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	1	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 A-IV-1:紀年與分期。	1. 教師觀察	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
一 09/01-9/03	第三單元 融入群體的個人生活	第 1 課 人性尊嚴與人權保障	1	1. 理解人性尊嚴的意義。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1. 教師觀察	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
二 9/06-9/10	第一單元 基本概念與臺灣	第1課 位置、地圖與座標系統	1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
二 9/06-9/10	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	1	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
二 9/06-9/10	第三單元 融入群體的個	第1課 人性尊嚴與人 權保障	1	1. 知道人權的重要性。 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	人生				社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?		
三 9/13-9/17	第一單元 基本概念與臺灣	第 1 課 位置、 地圖與 座標系 統	1	1. 了解經度與時區的關係	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
三 9/13-9/17	第二單元 臺灣	第 1 課 史前文化與原	1	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	的歷史 (上)	住民族		3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		5. 口頭詢問	海洋文化的異同。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								法。
三 9/13-9/17	第三單元 融入群體的個人生活	第1課 人性尊嚴與人權保障	1	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
四 9/20-9/24	第一單元 基本概念與臺灣	第1課 位置、地圖與座標系統	1	1. 了解緯度與氣候的關係	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
四 9/20-9/24	第二單元 臺灣	第2課 大航海時代各	1	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	的歷史 (上)	方勢力 在臺灣		本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		5. 口頭詢問	<p>海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
四 9/20-9/24	第三單元 融入群體的個人生活	第2課 公平正義下的性別平等	1	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	法。  【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。
五 9/27-10/0 1	第一單元 基本概念與臺灣	第2課 位置對臺灣的影響	1	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區域 3. 認識全球海陸分布的特性	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5: 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
五 9/27-10/0 1	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 大航海時代各方勢力在臺灣	1	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
五 9/27-10/0 1	第三 單元	第 2 課 公平正	1	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J1:探討平

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	融入 群體 的個 人生 活	義下的 性別平 等			<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
六 10/04-10/ 08	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	【第一 次評量 週】第 3課臺 灣的地 形	1	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察	運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
六 10/04-10/ 08	第二 單元 臺灣 的歷 史	【第一 次評量 週】第 3課大 航海時	1	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後,原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	1. 教師觀察	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	(上)	代臺灣 原住民 與外來 者		灣的歷史。	事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義。 社 2c-IV-1:從歷史或社 會事件中,省思自身或所 屬群體的文化淵源、處境 及自主性。			多 J2:關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J4:了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 【閱讀素養教 育】 閱 J7:小心求 證資訊來源, 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。
六 10/04-10/ 08	第三 單元 融入 群體 的個 人生	【第一 次評量 週】第 3課我 們都是 一家人	1	1. 認識家庭組成及親 屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為 什麼互有權利與義 務。	公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領	公 Ba-IV-1:為什麼家庭 是基本及重要的社會組 織? 公 Ba-IV-3:家人間的親 屬關係在法律上是如何 形成的?親子之間為何	1. 教師觀察	【家庭教育】 家 J1:分析家 庭的發展歷 程。 家 J2:探討社 會與自然環境

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	活				域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	互有權利與義務？		對個人及家庭的影響。
七 10/11-10/ 15	第一單元 基本概念與臺灣	第3課 臺灣的地形	1	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
七 10/11-10/ 15	第二單元 臺灣的歷史	第3課 大航海時代臺灣原住民與外	1	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	(上)	來者		灣的歷史。	事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
七 10/11-10/ 15	第三單元 融入群體的個人	第3課 我們都是一家人	1	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【家庭教育】</b> 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	活				域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	互有權利與義務？		對個人及家庭的影響。
八 10/18-10/ 22	第一單元 基本 概念 與臺 灣	第 3 課 臺灣的 地形	1	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
八 10/18-10/ 22	第二單元 臺灣的 歷史	第 3 課 大航海 時代臺 灣原住 民與外	1	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1:珍惜並維護我族文化。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	(上)	來者		灣的歷史。	事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
八 10/18-10/ 22	第三 單元 融入 群體 的個 人生	第3課 我們都 是一家人	1	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【家庭教育】</b> 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	活				域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	互有權利與義務？		對個人及家庭的影響。
九 10/25-10/ 29	第一單元 基本概念 與臺灣	第3課 臺灣的地形	1	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
九 10/25-10/ 29	第二單元 臺灣的歷史 (上)	第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者	1	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
九 10/25-10/ 29	第三 單元 融入 群體 的個 人生活	第3課 我們都 是一家人	1	1.了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.教師觀察 2.自我評量 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十 11/01-11/ 05	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	第3課 臺灣的 地形	1	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十 11/01-11/ 05	第二 單元 臺灣 的歷 史 (上)	第3課 大航海 時代臺 灣原住 民與外 來者	1	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>然災害的人為影響因子。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十 11/01-11/ 05	第三 單元 融入 群體 的個 人生活	第3課 我們都 是一家 人	1	1. 感受家庭功能如何 隨著社會變遷而改 變。	公 1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。	公 Ba-IV-4:為什麼會產 生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會 變遷而改變？	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	法。  【家庭教育】 家 J1:分析家 庭的發展歷 程。 家 J2:探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。
十一 11/08-11/ 12	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	第4課 臺灣的 海域	1	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	社 1a-IV-1:發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地 理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地 形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3:了解沿 海或河岸的環 境與居民生活 及休閒方式。 海 J7:探討與 海洋相關產業 之發展對臺灣 經濟的影響。



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十一 11/08-11/ 12	第二 單元 臺灣 的歷 史 (上)	第4課 清帝國 時期的 行政治 理	1	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								釋，並試著表達自己的想法。
十一 11/08-11/ 12	第三 單元 融入 群體 的個 人生活	第4課 家庭協 奏曲	1	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2. 知道如何促進家庭中的平權。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十二 11/15-11/	第一 單元	第4課 臺灣的	1	1. 關心臺灣的海岸利用	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4:了解永

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
19	基本概念與臺灣	海域			<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ab-IV-3: 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
十二 11/15-11/ 19	第二單元臺灣的歷史(上)	第4課清帝國時期的行政治理	1	<p>1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。</p> <p>2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 11/15-11/ 19	第三 單元 融入 群體 的個 人生活	第 4 課 家庭協 奏曲	1	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十三 11/22-11/ 26	第一單元 基本概念與臺灣	第4課 臺灣的海域 【第二次評量週】	1	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 教師觀察	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
十三 11/22-11/	第二單元	第4課 清帝國	1	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1. 教師觀察	【多元文化教育】

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
26	臺灣的歷史(	時期的行政治理【第二次評量週】		2. 理解對外事件的影響及施政改革。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十三 11/22-11/26	第三單元融入	第 4 課 家庭協奏曲	1	1. 關心我國當前重要的家庭議題。 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1. 教師觀察	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	群體的個人生活	【第二次評量週】		能	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十四 11/29-12/03	第一單元 基本概念與臺灣	第5課 臺灣的氣候	1	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,	地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【環境教育】</b> 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					呈現並解釋探究結果。			
十四 11/29-12/ 03	第二 單元 臺灣 的歷 史 (上)	第 5 課 清帝國 時期的 農商發 展	1	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想</p>



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十四 11/29-12/ 03	第三 單元 融入 群體 的個 人生活	第5課 校園生 活中的 公共參 與	1	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪此權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	法。  【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
十五 12/06-12/ 10	第一 單元 基本	第5課 臺灣的 氣候	1	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	概念 與 臺灣			色	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>		5. 口頭詢問	生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十五 12/06-12/ 10	第二 單元 臺灣 的 歷史 (上)	第 5 課 清帝國 時期的 農商發 展	1	1. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十五 12/06-12/ 10	第三 單元 融入 群體 的個 人生 活	第5課 校園生 活中的 公共參 與	1	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。  <b>【法治教育】</b> 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3:覺察自己的能力與興

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十六 12/13-12/ 17	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	第5課 臺灣的 氣候	1	1. 了解臺灣的氣象災害	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	趣。 涯 J4:了解自己的 人格特質與價值觀。  【環境教育】 環 J10:了解天然 災害對人類生活、 生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。
十六 12/13-12/ 17	第二 單元 臺灣 的歷 史 (上)	第5課 清帝國 時期的 農商發 展	1	1. 知道開港通商後,外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷,帶動北部的崛起。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維 護我族文化。 多 J2:關懷我 族文化遺產的

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十六 12/13-12/ 17	第三 單元 融入 群體 的個 人生 活	第5課 校園生 活中的 公共參 與	1	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【法治教育】</b> 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4:認識身體自主權相關

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
十七 12/20-12/ 24	第一單元 基本概念 與臺灣	第6課 臺灣的水文	1	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【環境教育】</b> 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
十七 12/20-12/ 24	第二單元 臺灣的歷史 (上)	第6課 清帝國時期的社會與文化	1	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
十七 12/20-12/ 24	第三 單元 融入 群體 的個 人生 活	第6課 我住故 我在· 社區與 部落	1	<p>1. 知道社區如何形成。</p> <p>2. 了解社區參與對公共生活的影響。</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十八 12/27-12/ 31	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	第6課 臺灣的 水文	1	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
十八 12/27-12/ 31	第二 單元 臺灣	第6課 清帝國 時期的	1	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	的歷史 (上)	社會與 文化		西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	活動。	5. 口頭詢問	維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十八 12/27-12/ 31	第三 單元 融入 群體	第 6 課 我住故 我在· 社區與	1	1. 認識部落對原住民族的重要性。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民族	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【家庭教育】</b> 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	的個人生活	部落			域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？		<b>【原住民族教育】</b> 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十九 1/03-1/07	第一單元 基本概念與臺灣	第 6 課 臺灣的水文	1	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十九 1/03-1/07	第二 單元 臺灣 的歷史 (上)	第 6 課 清帝國 時期的 社會與 文化	1	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
十九	第三	第 6 課	1	1. 探討部落的危機與	公 1a-IV-1:理解公民知	公 Ba-IV-2:在原住民族	1. 教師觀察	【家庭教育】

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
1/03-1/07	單元 融入 群體 的個 人生活	我住故 我在· 社區與 部落		解決之道。	識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	2. 自我評量 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
廿 1/10-1/14	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	【第三次 評量 週】 複習第 一單元 第 5-6	1	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究:	1. 教師觀察	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
		課		5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的觀念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	颱風與生活。		環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。
廿 1/10-1/14	第二單元 臺灣的歷史 (上)	<b>【第三次評量週】</b> 複習第二單元第 5-6 課	1	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷, 帶動北部的崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C	1. 教師觀察	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				文教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。 9. 了解山地原住民的處境。	會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
廿 1/10-1/14	第三單元 融入群體的個人生活	<b>【第三次評量週】</b> 複習第三單元第5-6課	1	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成。 7. 探究社區參與對公	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1: 除了家庭之	1. 教師觀察	<b>【法治教育】</b> 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				共生活的影響。 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 9. 探討部落的危機與解決之道。	社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【家庭教育】</b> 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								住民族土地自然資源與文化間的關係。
廿一 1/17-1/21	第一單元 基本概念與臺灣	複習全冊	1	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4:問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	1. 教師觀察	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 <b>【海洋教育】</b>



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 認識水循環的概念 17. 了解臺灣的河川特色 18. 了解臺灣水資源開發與保育 19. 關心臺灣對環境的利用與維護	地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4: 問題探究: 颱風與生活。		海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5: 了解我國地理位置的特色及重要性。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
廿一 1/17-1/21	第二單元 臺灣的歷史 (上)	複習全冊	1	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代分期的依據。 4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	<b>【海洋教育】</b> 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1: 珍惜並

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 8. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 9. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 10. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 11. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 12. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1:地方史探究(一)。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?		維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
廿一 1/17-1/21	第三單元 融入群體	複習全冊	1	1. 理解人性尊嚴與人權的重要性,並探討人性尊嚴與人權的關係。 2. 應用公平原則以檢	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2:為什麼人權	1. 教師觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	的個人生活			<p>視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及做法。</p> <p>3. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p> <p>4. 了解維持家人間親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。</p> <p>5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何</p>		<p>保障。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J2: 避免歧視。</p> <p>法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>形成的?親子之間為何互有權利與義務?</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p> <p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?</p> <p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?</p> <p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有那些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式</p>		<p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。</p> <p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】 家 J1:分析家</p>	

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
						來解決？ 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立佳興國民中學 110 學年度第二學期 7 年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</li> <li>2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。</li> <li>3. 知道臺灣聚落與交通類型。</li> <li>4. 了解臺灣區域發展特色與差異。</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</li> <li>2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</li> <li>3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。</li> <li>4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</li> </ol> <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3. 探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。</li> <li>6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一 2/11	第一單元 基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布	1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
一 2/11	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的統治	1	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	1. 教師觀察	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
一 2/11	第三單元	第1課 社會生	1	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組	1. 教師觀察	【家庭教育】 家 J2:探討社

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	公民的社會參與	活中的公民德性			域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	織?		會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【品德教育】</b> 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
二 2/14-2/18	第一單元 基本概念與臺灣	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二 2/14-2/18	第二單元 臺灣的歷史	第 1 課 日治時期的統治	1	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	1. 教師觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	(下)			<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p>			<p>經驗。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識</p>	

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
二 2/14-2/18	第三單元 公民的社會參與	第1課 社會生活中的 公民德性	1	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織?	1. 教師觀察	的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。  【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
三 2/21-2/25	第一單元 基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布	1	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			通。
三 2/21-2/25	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的統治	1	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 <b>【品德教育】</b> 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 J7:同理分享與多元接納。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
三 2/21-2/25	第三單元 公民的社會參與	第1課 社會生活中的 公民德性	1	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
四 2/28-3/4	第一單元 基本概念與臺灣	第1課 臺灣的人口成長與分布	1	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四 2/28-3/4	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第1課 日治時期的統治	1	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周	歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>				<p>德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
四 2/28-3/4	第三 單元	第 1 課 社會生	1	<p>1. 肯認積極參與公共事務的重要性。</p> <p>2. 反思現代公民應該</p>	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	【家庭教育】 家 J2:探討社



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	公民的社會參與	活中的公民德性		具備哪些德性。	域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	3. 紙筆測驗	會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【品德教育】</b> 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
五 3/7-3/11	第一單元 基本概念與臺灣	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	1	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J7:同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					呈現並解釋探究結果。			多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
五 3/7-3/11	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 2 課 日治時期的經濟發展	1	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					關懷。			
五 3/7-3/11	第三單元 公民的社會參與	第2課 團體參與中的志願結社	1	1. 理解團體的意義並肯認參與的重要性。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
六 3/14-3/18	第一單元 基本概念與臺灣	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	1	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
六 3/14-3/18	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第2課 日治時期的經濟發展	1	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			釋,並試著表達自己的想法。
六 3/14-3/18	第三單元 公民的社會參與	第2課 團體參與中的志願結社	1	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
七 3/21-3/25	第一單元 基本概念與臺灣	第2課 臺灣的人口組成與多元族群 【第一次評量週】	1	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	1. 教師觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
七 3/21-3/25	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 2 課 日治時期的經濟發展 【第一次評量週】	1	<p>1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。</p> <p>2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。</p> <p>3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資</p>	<p>歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏</p>	1. 教師觀察	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	查或展演。		判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
七 3/21-3/25	第三單元 公民的社會參與	第 2 課 團體參與中的志願結社【第一次評量週】	1	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1. 教師觀察	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。
八 3/28-4/1	第一單元 基本概念	第 3 課 臺灣的第一級產業	1	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	與臺灣				<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
八 3/28-4/1	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第3課 日治時期的社會與文化	1	<p>1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p>	歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解</p>



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>	

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
八 3/28-4/1	第三單元 公民的社會參與	第3課 社會文化中的多元尊重	1	1.了解文化的意義與特性。 2.認識文化多樣性的形成。	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1:日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
九 4/4-4/8	第一單元 基本概念與臺灣	第3課 臺灣的第一級產業	1	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九 4/4-4/8	第二 單元 臺灣 的歷史 (下)	第3課 日治時 期的社 會與文 化	1	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
九	第三	第 3 課	1	1. 探究文化不平等現象與產生原因。	公 1b-IV-1: 比較社會現	公 Dc-IV-2: 不同語言與	1. 教師觀察	【多元文化教

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
4/4-4/8	單元 公民的社會參與	社會文化中的多元尊重		2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象? 為什麼?	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
十 4/11-4/15	第一單元 基本概念與臺灣	第3課 臺灣的第一級產業	1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十 4/11-4/15	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第3課 日治時期的社會與文化	1	<p>1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。</p> <p>2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5:了解及尊重不同文化</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	
十 4/11-4/15	第三單元 公民的社會參與	第 3 課 社會文化中的多元尊重	1	1. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群	公 Dc-IV-3: 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育】</b> 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			元文化相關的問題與政策。
十一 4/18-4/22	第一單元 基本概念與臺灣	第4課 臺灣的第二、三級產業	1	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
十一 4/18-4/22	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	1	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			<p>會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十一 4/18-4/22	第三單元 公民的社會參與	第4課 社會互動中的社會規範	1	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法。  【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十二 4/25-4/29	第一單元 基本概念與臺灣	第4課 臺灣的第二、三級產業	1	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十二 4/25-4/29	第二 單元 臺灣 的歷 史 (下)	第4課 戰後臺 灣的政 治變遷	1	<p>1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。</p> <p>3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								策閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 4/25-4/29	第三單元 公民的社會參與	第 4 課 社會互動中的社會規範	1	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十三 5/2-5/6	第一單元 基本概念	第 4 課 臺灣的第二、三級產	1	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地	地 Ae-IV-3: 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4: 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	與臺灣	業			<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>
十三 5/2-5/6	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	1	<p>1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其</p>	歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					抉擇。			對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三 5/2-5/6	第三單元 公民的社會參與	第4課 社會互動中的社會規範	1	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	與				社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十四 5/9-5/13	第一單元 基本概念與臺灣	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 5/9-5/13	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二	1	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 J7: 小心求證資訊來

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
		次評量週】			歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育】</b> 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十四 5/9-5/13	第三單元 公民的社會參與	第5課 社會變遷中的公平正義 【第二	1	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?	1.教師觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
		【次評量週】			社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十五 5/16-5/20	第一單元 基本概念與臺灣	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	1	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 5/16-5/20	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十五 5/16-5/20	第三單元 公民的社會參與	第5課 社會變遷中的 公平正義	1	1. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或	公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十六 5/23-5/27	第一單元 基本概念與臺灣	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	1	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六 5/23-5/27	第二單元 臺灣的歷史 (下)	第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p>				<p>性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
十六 5/23-5/27	第三單元 公民的社會參與	第5課 社會變遷中的 公平正義	1	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	<p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中</p>	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					的經歷與情緒，並了解其抉擇。			動來關懷與保護弱勢。
十七 5/30-6/3	第一單元 基本概念與臺灣	第6課 臺灣的區域發展與差異	1	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十七 5/30-6/3	第二單元 臺灣的歷史	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	1	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	(下)			的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意			差異。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十七 5/30-6/3	第三單元 公民的社會參與	第 6 課 社會福利中的國家責任	1	1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八 6/6-6/10	第一單元 基本概念與臺	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	1	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	灣				社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。			發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十八 6/6-6/10	第二 單元 臺灣 的歷 史 (下)	第 6 課 戰後臺 灣的經 濟與社 會發展	1	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十八 6/6-6/10	第三單元 公民的社會參與	第6課 社會福利中的國家責任	1	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
十九 6/13-6/17	第一單元 基本概念與臺灣	第6課 臺灣的區域發展與差異	1	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十九 6/13-6/17	第二 單元 臺灣 的歷史 (下)	第6課 戰後臺 灣的經 濟與社 會發展	1	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 4. 紙筆測驗	分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  <b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
十九 6/13-6/17	第三單元 公民的社會參與	第 6 課 社會福利中的國家責任	1	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時</p>	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行</p>

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
					空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十 6/20-6/24	第一 單元 基本 概念 與臺 灣	【第三 次評量 週】 複習第 一單元 第 5-6 課	1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2: 關注生活周	地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 教師觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【環境教育】</b> 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J10: 認識原住民族地區、

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
二十 6/20-6/24	第二單元 臺灣的歷史 (下)	【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課	1	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			元文化相關的問題與政策。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育】</b> 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
二十 6/20-6/24	第三單元 公民的社會參與	【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	1	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會正義與社會福利的意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活? 公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1. 教師觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。
廿一 6/27-7/1	第一單元 基本概念與臺灣	複習全冊	1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4:問題探究:	1. 教師觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙



課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些	驗或社會現象。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1: 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2: 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3: 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4: 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			與生活方式。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關連性。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
								住民族土地自然資源與文化間的關係。
廿一 6/27-7/1	第二單元 臺灣的歷史 (下)	複習全冊	1	1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體制。 3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4. 知道日治時期的基礎建設。 5. 了解日治時期的農業政策。 6. 明白日治時期的南進工業化發展。 7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8. 了解日治時期社會文化的變遷。 9. 知道二二八事件發生的始末與影響。 10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 11. 了解臺灣民主化的發展歷程。 12. 知道戰後臺灣的	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 教師觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				外交處境。 13. 明白戰後兩岸關係的發展。 14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。	空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育】</b> 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
廿一 6/27-7/1	第三單元 公民	複習全冊	1	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Aa-IV-1: 什麼是公民? 公 Aa-IV-2: 現代公民必	1. 教師觀察	<b>【家庭教育】</b> 家 J2: 探討社會與自然環境

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
	的社會參與			<p>要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>3. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性</p>		<p>對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				正義的因應之道。 6. 了解社會正義與社會福利的意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2: 不同語言與		尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 <b>【人權教育】</b> 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
						文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？		視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。