

## 臺南市立佳興國民中學110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、健康：建構健全人格，兼顧科學精神與人文情懷的全人素養。
- 二、快樂：營造多元、開放、適性、和諧、快樂的學習環境。
- 三、充實：培養終身學習、主動探索、資訊統整、積極創新的能力。
- 四、感恩：培育具尊重關懷、知禮守法、鄉土情懷與國際意識的學生。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

本校 108 課綱希望培養學生具備的關鍵能力為「品格力、學習力、競爭力」的學生圖像。

品格力-具備誠實自律之良善品德與人文素養能力

學習力-具備團隊合作、創造思考之學習能力

競爭力-具備適應社會變遷、解決問題之因應能力

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	佳興出發-心教育	1		
	佳興出發-玩具探索	1		
	佳興出發-地球村		1	
	佳興出發-解剖玩具		1	
	佳興出發-世界接軌			1
	佳興出發-製造玩具			1
	佳興出發-放眼世界立足台灣			1
社團活動與技藝課程	社團	2	2	2
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
佳 興 出 發	七上下	語言表達 文化視野	心教育	1. 配合本校願景以感恩及健康為出發點，透過課程設計，進而落實學生品格，形塑優質校風，開拓學生國際文化視野，吸收科技新知。	英語、綜合、藝文、科技
	七上下	溝通 創造力	玩具探索	藉由真實的科學情境，讓學生在觀察後描述並理解問題提出可能的原因，進而善用新興科技工具擬出解決方案，接著進行實作並修正假說最後完成指定任務！，訓練學生理解問題情境的思維能力及運用科技的創造力。	自然、科技
	八上下	語言表達 文化視野	地球村	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	英語、綜合、藝文、科技
	八上下	溝通 創造力	解剖玩具	1. 解構的美化再造，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 2. 美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	自然、科技、藝術
	九上下	語言表達 文化視野	世界接軌	培養英語學習的樂趣，並能有效自發學習且懂得尊重與欣賞各國文化，成為一個具有地球村涵養的國際人。	英語、綜合、藝文、科技
	九上下	溝通 創造力	製造玩具	1. 培養學生對於科學的觀察力、解構能力、統整力 2. 應用所學所看所探索到的知識與能力，製造自己獨有的作品 培養欣賞他人作品之能力，增加人與人之間互動與關懷	自然、科技、藝術
	九上下	差異與多元、關係與表現	放眼世界立足台灣	尊重不同宗教的獨特性，增進多元文化的包容，充實學生的世界觀；培養學生愛鄉土、對自我文化的認同感，增進對家鄉情懷。	社會、綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。