

## 臺南市仁德國民中學110學年度第一學期八年級彈性學習國際文化課程計畫(☑普通班 ☐特教班)

課程名稱	從臺灣看世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索不同國家之間的語言及特色，辨識不同國家人事物的關係並培養世界觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	辨別世界五大洲位置，瞭解各國國旗淵源及各國語言差異等國家特徵，進而探索不同國家的特色並培養世界觀。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分組製作2分鐘打招呼語影片，內容呈現各組自我彩繪的國旗、洲別及國家，並將打招呼語融入情境中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指 引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1至第3週	3	世界 巡禮	<input checked="" type="checkbox"/> 英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 <input checked="" type="checkbox"/> 英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 <input checked="" type="checkbox"/> 社1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	世界地圖 七大洲五大洋	學生能認識世界地圖並運用簡易英文說寫出七大洲五大洋。	1. 八年級國際文化學習內容。 2. 觀賞影片及歌曲認識七大洲五大洋。 3. 填寫並著色世界地圖學習單。	回答提問 完成學習單	影片 世界地圖學習單
第4至第7週 (第7週段考)	4	旗海 飄揚	<input checked="" type="checkbox"/> 英2-IV-14能以簡易英語介紹國內外風土民情。 <input checked="" type="checkbox"/> 英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	國家旗幟	學生能辨識各國國旗並探索世界各國國旗的由來，並增進對各國國旗的認識。	1. 各國國旗的認識。 2. 各國國旗的故事。 3. 國旗配對活動。	回答提問 配對活動	線上工具 影片 國旗書 配對活動
第8至第10週	3	地圖 繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 英7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Online story: How I learned Geography	學生能聆聽線上英語讀本並瞭解故事意涵	1. 線上英語故事。 2. 填寫學習單。 3. 表達想法。	用英語回答 提問 完成學習單	線上工具 學習單
第11至第14週 (第13週段考)	4	世界 漫遊	<input checked="" type="checkbox"/> 英6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 英8-IV-5 能具有基本的世界觀。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	國家大使	學生能介紹一個國家特色，探索該國資訊並分享	1. 全班分五組，代表五大洲。 2. 各組成員依州別各自挑選1個國家(國家不重複)擔任該國大使，介紹國家首都、語言、美食等特色。 3. 同學填寫評分紀錄單。	完成個人簡報 個人上台報告	個人簡報 評分紀錄單

第15至第17週	3	彩繪 國旗	<p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	國旗彩繪	學生能彩繪國家國旗，並認識國家語言	<p>1. 全班分五組，代表五大洲。</p> <p>2. 每位成員在五大洲裡各挑選一個國家(國家不重複)，畫出國旗並彩繪。</p>	完成5張國旗彩繪	名片卡 彩色筆、色鉛筆
第18至第21週 (第21週段考)	4	跟世界 打招呼	<p>英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜3C-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>	打招呼語	學生能辨識多國國旗、說出打招呼語並製作成影片	<p>1. 觀看打招呼語影片。</p> <p>2. 各組以成員彩繪的國旗，製作打招呼語影片；影片內容須包含：國旗的洲、國家、語言、打招呼語。</p> <p>3. 小組分享自製打招呼語影片。</p>	小組影片	影片 自製打招呼語影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市仁德國民中學110學年度第二學期八年級彈性學習國際文化課程計畫(☑普通班 ☐特教班)

課程名稱	從臺灣看世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共21節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：探索不同國家之間的飲食文化及特色，描述不同國家飲食文化的關係並培養世界觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	探索不同國家的飲食文化及特色，閱讀飲食相關英文文章，最後能自製中英雙語菜單進而培養雙語溝通的國際能力。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 <input type="checkbox"/> 引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教 <input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教 <input type="checkbox"/> 育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成自製的一份雙語菜單，以中英文圖文呈現，並上台報告分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1至第3週	3	美食 天堂	<input checked="" type="checkbox"/> 英6-IV-6主動從網路或其他 課外材料，搜尋相關英語文 資源，並與教師及同學分 享。 <input checked="" type="checkbox"/> 社2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性並欣賞其文化之 美 <input checked="" type="checkbox"/> 綜3C-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現自己對國際 文化的理解與尊重。	台灣美食特 色	學生能表達台 灣美食特色、 特色料理並能 以簡易的英語 上台分享簡 報。	1. 探索台灣各縣市 美食特色及料理。 2. 以介紹外國人為 目標，製作中英文 簡報，至少5張簡報 (美食及料理不重 複)。	個人簡報	上課表現 個人簡報
第4至第7週 (第7週段考)	4	飲食 文化	<input checked="" type="checkbox"/> 英1-IV-8能聽懂簡易影片 的主要內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 英6-IV-6主動從網路或其他 課外材料，搜尋相關英語文 資源，並與教師及同學分 享。 <input checked="" type="checkbox"/> 社2b-IV-2尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化之 美。	各國飲食文 化	學生能瞭解世 界各地的飲食 文化不同，展 現自己對國際 文化的理解與 學習。	1. 觀看各國飲食文 化影片。 2. 學習各國飲食文 化。 3. 書寫2個國家飲食 文化特色學習單。 4. 分享學習單內 容。	回答提問 完成學習單	影片 學習單
第8至第10週	3	餐桌 禮儀	<input checked="" type="checkbox"/> 英2-IV-10能以簡易的英語描 述圖片。 <input checked="" type="checkbox"/> 英6-IV-6主動從網路或其他 課外材料，搜尋相關英語文 資源，並與教師及同學分 享。 <input checked="" type="checkbox"/> 社2b-IV-2尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化之 美。	東西方餐桌 禮儀	學生能瞭解東 西方餐桌禮儀 文化並比較彼 此間之異同	1. 觀看各國餐桌禮 儀影片。 2. 學習各國餐桌禮 儀文化。 3. 比較東西方2個國 家飲食文化異同。 4. 小組報告。	回答提問 小組報告 繪製比較表	影片 小組簡報

第11至第13週 (第14週段考)	4	食在精彩	<p>英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英8-IV-3能了解國內外風土民情並加以比較。</p> <p>社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	各國特色料理	學生能表達各國美食特色、特色料理並能以簡易的英語上台分享簡報。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索各國美食特色及料理。</li> <li>2. 以介紹外國人為目標，製作中英文簡報，至少5張簡報(美食及料理不重複)。</li> </ol>	個人簡報	線上工具 個人簡報
第15至第17週	3	悅讀美食	<p>英3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美</p>	閱讀飲食相關英文文章	學生能閱讀飲食相關英文文章，認識字彙、口語表達並以英文書寫句子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀飲食相關英文文章。</li> <li>2. 展現說及寫的英文表達能力。</li> </ol>	回答提問 完成學習單	英文文章 學習單
第18至第21週 (第21週段考)	4	國際餐廳	<p>英4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	雙語菜單製作	學生能認識雙語菜單字彙並自製一份自家小店特色的雙語菜單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中英文台灣及台南特色小吃。</li> <li>2. 認識台南市民英語資訊網，學生自製一份自家餐廳的雙語菜單。</li> </ol>	個人報告 分享菜單	雙語菜單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。