C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立仁德國民中學 110 學年度第一學期_八_年級_社會-歷史_領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林		施年級 八年級 級/組別)	教學節數	每週(1)節,本學	學期共(21)節	
課程目標		_	了解中華民國開國之前的 「變和部分歷史人物的事蹟				
該學習階段 ^液 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空球	環境下	題,進而分析判斷及反思 形塑的自然、族群與文化 化的多樣性,了解文化間	之美,增進生活的	豐富性。	互動關係。	
			課程為	架構脈絡			
				學習	重點	表現任務	51 \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
第-	三篇中國與東亞 上) 一章商周至隋唐時期 國家與社會	1	1.認識中國古代文化多 元並立的發展。 2.認識商代封建的萌芽。 3.知曉周代封建的發 展。	社1a-IV-1 發出 在 是 明 內 係 歷 以 歷 去 歷 所 的 要 發 社 領 關 解 、 過 解 是 是 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國 家與社會的重 要變遷。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人會群尊差人爭類響 人 J5 有和並。 有不文欣 理平的 所同化賞 解別 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明
	三篇中國與東亞 上)	1	1.認識東周封建制度的 衰微。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	歷 Ha-IV-1 商周 至隋唐時期國	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社

9/7-9/8 三年級	第一章商周至隋唐時期		2.認識儒家、道家、墨	現象與社會領域	家與社會的重		會上有不同的
第一次模擬考	的國家與社會		家和法家學說。	內容知識的關	要變遷。		群體和文化,
9/11調整上課-				係。			尊重並欣賞其
補9/20				歷 1a-IV-1 理解			差異。
				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
				歷史分期描述過			爭、和平對人
				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1c-IV-2 從多			
				元觀點探究重要			
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
	第三篇中國與東亞	1	1.了解秦始皇的統一政	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-1 商周	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		策。	生活經驗或社會	至隋唐時期國	2.習作	人 J5 了解社
	第一章商周至隋唐時期		2.認識秦代至漢代的思	現象與社會領域	家與社會的重		會上有不同的
	的國家與社會		想演變。	內容知識的關	要變遷。		群體和文化,
			3.知曉賦役制度與人才	係。			尊重並欣賞其
第3週			選拔制度的演變。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
9/12-9/18				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
				歷史分期描述過			争、和平對人
				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			鄉。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			

% (1)	(年(明正)中鱼(柳 咏柳))						
				要歷史變遷。			
				歷 1c-IV-2 從多			
				元觀點探究重要			
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
	第三篇中國與東亞	1	1.了解華夏民族的形	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-2 商周	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		成。	生活經驗或社會	至隋唐時期民	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第二章商周至隋唐時期		2.了解古代草原民族與	現象與社會領域	族與文化的互		會上有不同的
	的民族與文化		中原農耕民族的對抗。	內容知識的關	動。		群體和文化,
			3.了解漢人向南方遷徙	係。			尊重並欣賞其
			的原因與影響。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
始 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				以不同的紀年、			人J13 理解戰
第4週				歷史分期描述過			爭、和平對人
9/19-9/25				去的意義。			類生活的影
9/20 中秋節彈性放				歷 1a-IV-2 理解			響。
假				所習得歷史事件			
9/21 中秋節放假				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1c-IV-2 從多			
				元觀點探究重要			
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
	第三篇中國與東亞	1	1.認識魏晉南北朝與隋	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-2 商周	1.教師觀察	【人權教育】
第5週	(上)		唐的胡漢融合。	生活經驗或社會	至隋唐時期民	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
9/26-10/2	第二章商周至隋唐時期		2.明瞭東亞各區與中原	現象與社會領域	族與文化的互		會上有不同的
	的民族與文化		文化的互動。	內容知識的關	動。		群體和文化,

			3.認識佛教在中國的傳	係。			尊重並欣賞其
			布與影響。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
				歷史分期描述過			争、和平對人
				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1c-IV-2 從多			
				元觀點探究重要			
				歷史事件與人物			
				在歷史中的作用			
				與意義。			
	第三篇中國與東亞	1	1.知曉草原民族對於漢	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ha-IV-2 商周	1.習作	【人權教育】
	(上)		族文化的影響。	生活經驗或社會	至隋唐時期民	2.第一次定期考查	人 J5 了解社
	第二章商周至隋唐時期		2.了解秦漢至隋唐中國	現象與社會領域	族與文化的互		會上有不同的
	的民族與文化		文化對外傳播的情形。	內容知識的關	動。		群體和文化,
第 6 週				係。			尊重並欣賞其
月 10/3-10/9				歷 1a-IV-1 理解			差異。
10/3-10/9				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
次定期考查				歷史分期描述過			爭、和平對人
次尺期 5 鱼				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
第7週	第三篇中國與東亞	1	1.認識唐帝國衰亡後北	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-1	1.教師觀察	【人權教育】

10/10-10/16	(上)		亞興起的草原民族。	生活經驗或社會	宋、元時期的	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
10/10 國慶日	第三章宋元多民族並立		2.知曉遼的興起與稱	現象與社會領域	國際互動。		會上有不同的
10/11 國慶日補假	的時期		霸。	內容知識的關			群體和文化,
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		3.明瞭金的崛起與北宋	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			尊重並欣賞其
			的滅亡。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
			,	以不同的紀年、			人 J13 理解戰
				歷史分期描述過			争、和平對人
				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-1 運用			
				歷史資料,解釋			
				重要歷史人物與			
				事件間的關聯。			
	第三篇中國與東亞	1	1.了解蒙古帝國的西征	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-1	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		與其影響。	生活經驗或社會	宋、元時期的	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第三章宋元多民族並立		2.認識元代建立之後的	現象與社會領域	國際互動。		會上有不同的
	的時期		海外擴張。	內容知識的關			群體和文化,
			3.認識元代時期的種族	係。			尊重並欣賞其
第8週			政策。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
10/17-10/23				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
				歷史分期描述過			爭、和平對人
				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			

(上) 路貿易。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化,
歷史資料,解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。 第三篇中國與東亞 1 1.了解宋元的陸路與海 社 1a-IV-1 發覺 歷 Hb-IV-1 1.教師觀察 (上) 路貿易。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.紙筆測驗	人 J5 了解社 會上有不同的
第三篇中國與東亞 1 1.了解宋元的陸路與海 社 1a-IV-1 發覺 歷 Hb-IV-1 1.教師觀察 (上) 路貿易。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.紙筆測驗	人 J5 了解社 會上有不同的
第三篇中國與東亞 1 1.了解宋元的陸路與海 社 1a-IV-1 發覺 歷 Hb-IV-1 1.教師觀察 (上) 路貿易。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.紙筆測驗	人 J5 了解社 會上有不同的
第三篇中國與東亞 1 1.了解宋元的陸路與海 社 1a-IV-1 發覺 歷 Hb-IV-1 1.教師觀察 (上) 路貿易。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.紙筆測驗 人	人 J5 了解社 會上有不同的
(上) 路貿易。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.紙筆測驗	人 J5 了解社 會上有不同的
	會上有不同的
第三章宋元多民族並立 2.認識宋代的農業發 現象與社會領域 國際互動。 會	
	 巽 融 和 文 <i> 化 、 </i>
的時期	
3.知曉宋代的商業發展 係。	尊重並欣賞其
與城市生活。 歷 1a-IV-1 理解 差	差異。
第 9 週 10 /04 10 /00 以不同的紀年、	
10/24-10/30 歷史分期描述過	
去的意義。	
歷 1a-IV-2 理解	
所習得歷史事件	
的發展歷程與重	
要歷史變遷。	
第三篇中國與東亞 1 1.了解宋元時期的儒學 社 1a-IV-1 發覺 歷 Hb-IV-2 1.教師觀察	【人權教育】
(上) 傳播。 生活經驗或社會 宋、元時期的 2.習作 人	人 J5 了解社
第三章宋元多民族並立 2.了解宋元時期的科技 現象與社會領域 商貿與文化交 會	會上有不同的
的時期 發展。 內容知識的關 流。 君	群體和文化,
第 10 週	尊重並欣賞其
10/31-11/6 與文化交流。 歷 1a-IV-1 理解 差	差異。
以不同的紀年、	
歷史分期描述過	
去的意義。	
歷 1a-IV-2 理解	

	14(M 正) 中						
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
	第三篇中國與東亞	1	1.認識明代的建立與外	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-1	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		族的關係。	生活經驗或社會	明、清時期東	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第四章明清時期東亞世		2.認識明代的流寇與帝	現象與社會領域	亞世界的變		會上有不同的
	界的變動		國的滅亡。	內容知識的關	動。		群體和文化,
			3.了解清帝國的建立與	係。			尊重並欣賞其
			統治政策。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
第 11 週				歷史分期描述過			爭、和平對人
11/7-11/13				去的意義。			類生活的影
11/12 運動會				歷 1a-IV-2 理解			鄉。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第三篇中國與東亞	1	1.了解明清帝國的外交	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-2	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		與朝貢貿易體制。	生活經驗或社會	明、清時期東	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第四章明清時期東亞世		2.了解明清時期的海禁	現象與社會領域	亞世界的商貿		會上有不同的
第 12 週	界的變動		政策與走私貿易。	內容知識的關	與文化交流。		群體和文化,
11/14-11/20				係。			尊重並欣賞其
				歷 1a-IV-1 理解			差異。
				以不同的紀年、			
				歷史分期描述過			

,, ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	· () = / / = () / () / ()						
				去的意義。			
				歷 1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第三篇中國與東亞	1	1.認識明清時期全球經	社 1a-IV-1 發覺	歷 Hb-IV-2	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		濟網絡的形成。	生活經驗或社會	明、清時期東	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第四章明清時期東亞世		2.認識明清時期繁盛的	現象與社會領域	亞世界的商貿		會上有不同的
	界的變動		商貿發展。	內容知識的關	與文化交流。		群體和文化,
				係。			尊重並欣賞其
				歷 1a-IV-1 理解			差異。
				以不同的紀年、			
第 13 週				歷史分期描述過			
第13週 11/21-11/27				去的意義。			
11/21-11/21				歷 1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
第 14 週	第三篇中國與東亞	1	1.認識明清時期的東西		歷 Hb-IV-2	1.習作	【人權教育】
11/28-12/4	(上)		文化交流。		明、清時期東	2.第二次定期考查	人 J5 了解社

12/1-12/2 第二	第四章明清時期東亞世		2.了解東西化交流中斷		亞世界的商貿		會上有不同的
次定期考查	界的變動		的原因與影響。		與文化交流。		群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
							人 J13 理解戰
							争、和平對人
							類生活的影
							響。
							【生涯發展】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
							涯 J8 工作/
							教育環境的類
							型與現況。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
	第三篇中國與東亞	1	1.了解清帝國時期英國	社 1a-IV-1 發覺	歷 lb-IV-1 晚清	1.教師觀察	【人權教育】
第 15 週	(上)		對朝貢體制的挑戰。	生活經驗或社會	時期的東西方	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
12/5-12/11	第五章西力衝擊下的東		2.了解鴉片戰爭的爆發	現象與社會領域	接觸與衝突。		會上有不同的
12/6-12/8 三年	亞世界		與影響。	內容知識的關			群體和文化,
級戶外教學				係。			尊重並欣賞其
				歷 1a-IV-1 理解			差異。

-	. ()						
				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
				歷史分期描述過			爭、和平對人
				去的意義。			類生活的影
				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
	第三篇中國與東亞	1	1.認識黑船事件與日本	社 1a-IV-1 發覺	歷 lb-IV-1 晚清	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		的開港通商。	生活經驗或社會	時期的東西方	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第五章西力衝擊下的東		2.了解自強運動的內涵	現象與社會領域	接觸與衝突。		會上有不同的
	亞世界		與成敗。	內容知識的關			群體和文化,
			3.認識明治維新的內涵	係。			尊重並欣賞其
			與成效。	歷 1a-IV-1 理解			差異。
				以不同的紀年、			人 J13 理解戰
炒 10 m				歷史分期描述過			爭、和平對人
第 16 週				去的意義。			類生活的影
12/12-12/18				歷 1a-IV-2 理解			響。
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
第 17 週	第三篇中國與東亞	1	1.知曉甲午戰爭的影	社 1a-IV-1 發覺	歷 lb-IV-1 晚清	1.教師觀察	【人權教育】
12/19-12/25	(上)		鄉。	生活經驗或社會	時期的東西方	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
12/23-12/24 三	第五章西力衝擊下的東		2.了解戊戌變法實施的	現象與社會領域	接觸與衝突。		會上有不同的
年級第二次模擬	亞世界		背景、內涵。	內容知識的關	歷 lb-IV-2 甲午		群體和文化,

考				係。	戰爭後的政治		尊重並欣賞其
				社 2c-IV-1 從歷	體制變革。		差異。
				史或社會事件			人 J13 理解戰
				中,省思自身或			争、和平對人
				所屬群體的文化			類生活的影
				淵源、處境及自			響。
				主性。			人J10 了解人
				歷 1a-IV-1 理解			權的起源與歷
				以不同的紀年、			史發展對人權
				歷史分期描述過			維護的意義。
				去的意義。			
				歷 1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
	第三篇中國與東亞	1	1.認識庚子後新政實施	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ib-IV-2 甲午	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		的背景、內涵與成果。	生活經驗或社會	戰爭後的政治	2.習作	人 J5 了解社
	第五章西力衝擊下的東		2.了解立憲運動實施的	現象與社會領域	體制變革。		會上有不同的
	亞世界		背景、內涵。	內容知識的關			群體和文化,
第 18 週				係。			尊重並欣賞其
12/26-1/1				社 2c-IV-1 從歷			差異。
12/31 補假 (補				史或社會事件			人 J13 理解戰
1/1 放假)				中,省思自身或			爭、和平對人
1/1 開國紀念日				所屬群體的文化			類生活的影
				淵源、處境及自			鄉。
				主性。			人 J10 了解人
				歷 1a-IV-1 理解			權的起源與歷
				以不同的紀年、			史發展對人權

I							
				歷史分期描述過			維護的意義。
				去的意義。			
				歷 1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
	第三篇中國與東亞	1	1.了解晚清社會城市風	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-1 城市	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		貌的改變。	生活經驗或社會	風貌的改變與	2.紙筆測驗	人 J5 了解社
	第六章晚清社會文化的			現象與社會領域	新媒體的出		會上有不同的
	調適與變遷			內容知識的關	現。		群體和文化,
				係。			尊重並欣賞其
				社 2c-IV-1 從歷			差異。
约 10 개				史或社會事件			
第 19 週 1/2-1/8				中,省思自身或			
1/2-1/0				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				歷 1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
	第三篇中國與東亞	1	【人權教育】	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-1 城市	1.教師觀察	【人權教育】
	(上)		人 J5 了解社會上有不	生活經驗或社會	風貌的改變與	2.紙筆測驗	人J5 了解社
第 20 週	第六章晚清社會文化的		同的群體和文化,尊重	現象與社會領域	新媒體的出		會上有不同的
第 20 题 1/9-1/15	調適與變遷		並欣賞其差異。	內容知識的關	現。		群體和文化,
1/0 1/10				係。	歷 Ic-IV-2 家族		尊重並欣賞其
				社 2c-IV-1 從歷	與婦女角色的		差異。
				史或社會事件	轉變。		

				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				歷 1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事件			
				的發展歷程與重			
				要歷史變遷。			
	第三篇中國與東亞	1	1.了解西方思潮之下晚	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ic-IV-2 家族	1.習作	【人權教育】
	(上)		清婦女角色的改變。	生活經驗或社會	與婦女角色的	2.第三次定期考查	人 J5 了解社
	第六章晚清社會文化的			現象與社會領域	轉變。		會上有不同的
	調適與變遷			內容知識的關			群體和文化,
				係。			尊重並欣賞其
				社 2c-IV-1 從歷			差異。
				史或社會事件			【性別平等教
第 21 週				中,省思自身或			育】
1/16-1/20				所屬群體的文化			性 J11 去除性
1/18-1/19 第三				淵源、處境及自			別刻板與性別
次定期考查				主性。			偏見的情感表
1/20日休業式				歷 1a-IV-1 理解			達與溝通,具
				以不同的紀年、			備與他人平等
				歷史分期描述過			互動的能力。
				去的意義。			性 J12 省思與
				歷 1a-IV-2 理解			他人的性別權
				所習得歷史事件			力關係,促進
				的發展歷程與重			平等與良好的
				要歷史變遷。			互動。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德國民中學 110 學年度第一學期八年級社會(地理)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 八年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(21)節							
	1.認識中國的自然環境	5特色,	了解中國的人文景觀與	產業發展特色。									
課程目標	2.認識全球的氣候概況	2,了解	军氣候變遷議題 。										
	3.認識大洋洲與兩極地	2000年	然環境、人文議題,了戶	解大洋洲的產業發展	特色。								
該學習階段	社-J-A2 覺察人類生活	相關議	題,進而分析判斷及反思	2,並嘗試改善或解	決問題。								
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空	±-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。											
現域核心 系有	社-J-C3 尊重並欣賞各	±-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。											
		課程架構脈絡											
				學習	重點	生 田 仁 改	-1 - 14 BT						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	69 77 t +P	图可小户	表現任務	融入議題						
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
	第一篇中國大地	1	1.認識中國地形整體特	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】						
	第一章中國的自然環境		徵	生活經驗或社會	環境的地區差	2.口頭開答	環 J2 了解人						
			2.認識中國的山地地形	現象與社會領域	異。	3.分組報告	與周遭動物的						
			的分布與特色	內容知識的關			互動關係,認						
			3.認識中國的高原地形	係。			識動物需求,						
然 1、四			的分布與特色	地 1a-IV-1 說明			並關切動物福						
第1週			4.認識中國的盆地地形	重要地理現象分			利。						
9/1-9/4			的分布與特色	布特性的成因。									
9/1 開學			5.認識中國的平原地形	地 1a-IV-2 說明									
			的分布與特色	重要環境、經濟									
			6.認識中國的丘陵地形	與文化議題間的									
			的分布與特色	相互關係。									
			7.能判讀中國地形圖	地 1b-IV-1 解析									
			8.能說出中國地形的種	自然環境與人文									

			類與分布	景觀的相互關			
			9. 能說出地形對於人類	係。			
			活動的影響	地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國南北橫跨	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第一章中國的自然環境		的氣候帶	生活經驗或社會	環境的地區差	2.口頭開答	環 J2 了解人
			2.能說出影響中國氣候	現象與社會領域	異。		與周遭動物的
			的四個因素	內容知識的關			互動關係,認
			3. 能說出中國夏季氣溫	係。			識動物需求,
			的特徵	地 1a-IV-1 說明			並關切動物福
			4.能說出影響中國夏季	重要地理現象分			利。
			氣溫的因素	布特性的成因。			
第 2 週			5.能說出中國冬季氣溫	地 1a-IV-2 說明			
9/5-9/11			的特徵	重要環境、經濟			
9/7-9/8 三年級			6.能說出影響中國冬季	與文化議題間的			
第一次模擬考			氣溫的因素	相互關係。			
9/11調整上課-			7.能說出秦嶺、淮河一	地 1b-IV-1 解析			
#9/20 補9/20			線的氣候意義	自然環境與人文			
作 9/ 20			8.能說出中國降水時間	景觀的相互關			
			分布的特徵	係。			
			9.能說出影響中國降水	地 1b-IV-2 歸納			
			季節分布的因素	自然與人文環境			
			10.能說出季風形成的過	互動的結果。			
			程				
			11.能說出中國降水空間				
			分布的特徵				
			12.能說出影響中國降水				

			空間分布的因素				
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國的氣候區	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第一章中國的自然環境		2,能說出中國季風氣候	生活經驗或社會	環境的地區差	2.口頭開答	環 J2 了解人
			的分布	現象與社會領域	異。	3.紙筆測驗	與周遭動物的
			3. 能說出中國季風氣候	內容知識的關			互動關係,認
			的成因	係。			識動物需求,
			4.能說出中國季風氣候	地 1a-IV-1 說明			並關切動物福
			的特徵	重要地理現象分			利。
			5.能說出中國乾燥氣候	布特性的成因。			
第3週			的分布	地 1a-IV-2 說明			
あり週 9/12-9/18			6.能說出中國乾燥氣候	重要環境、經濟			
9/12-9/10			的成因	與文化議題間的			
			7.能說出中國乾燥氣候	相互關係。			
			的特徵	地 1b-IV-1 解析			
			8. 能說出中國高地氣候	自然環境與人文			
			的分布	景觀的相互關			
			9.能說出中國高地氣候	係。			
			的成因	地 1b-IV-2 歸納			
			10.能說出中國高地氣候	自然與人文環境			
			的特徵	互動的結果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國傳統農業	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-2 傳統	1.教師觀察	【環境教育】
第 4 週	第二章中國的人口		與自然環境的關係	生活經驗或社會	維生方式與人	2.口頭開答	環 J6 了解世
9/19-9/25			2.能說出中國傳統畜牧	現象與社會領域	口分布。		界人口數量增
9/20 中秋節彈性放			業與自然環境的關係	內容知識的關	地 Ba-IV-3 人口		加、糧食供給
假			3.能指出中國傳統農、	係。	成長、人口遷		與營養的永續
9/21 中秋節放假			牧業的主要分界指標	地 1a-IV-1 說明	移與文化擴		議題。
or all in the weather			4.能說出中國人口分布	重要地理現象分	散。		
			分界線兩側的疏密差異	布特性的成因。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

			5.能說出中國人口分布	地 1a-IV-2 說明			
			分界線的兩端城市	重要環境、經濟			
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國所面臨的	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-2 傳統	1.教師觀察	【環境教育】
	第二章中國的人口		人口問題	生活經驗或社會	維生方式與人	2.口頭開答	環 J6 了解世
			2.能說出人口數量龐大	現象與社會領域	口分布。		界人口數量增
			带來的利與弊	內容知識的關	地 Ba-IV-3 人口		加、糧食供給
			3.能說出環境負載力的	係。	成長、人口遷		與營養的永續
			意義	地 1a-IV-1 說明	移與文化擴		議題。
			4.能說出中國實施一胎	重要地理現象分	散。		
始 [] 田			化政策的背景	布特性的成因。			
第5週			4.能說出中國實施一胎	地 1a-IV-2 說明			
9/26-10/2			化政策的效果	重要環境、經濟			
			5.能說出性別比失衡對	與文化議題間的			
			社會的影響	相互關係。			
			6.能說出人口老化對社	地 1b-IV-1 解析			
			會的影響	自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			

		1		1			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說明中國為解決人	社 1a-IV-1 發覺	地 Ba-IV-2 傳統	1.教師觀察	【多元文化教
	第二章中國的人口		口問題所提出的政策	生活經驗或社會	維生方式與人	2.口頭開答	育】
	(第一次段考)		2.能說出人口遷移的原	現象與社會領域	口分布。	3.紙筆測驗	多 J8 探討不
			因	內容知識的關	地 Ba-IV-3 人口		同文化接觸時
			3.能說出文化擴散的意	係。	成長、人口遷		可能產生的衝
			義	地 1a-IV-1 說明	移與文化擴		突、融合或創
			4.能說出中國文化重心	重要地理現象分	散。		新。
第6週			由北往南擴散的原因	布特性的成因。			
あり週 10/3-10/9			5.能舉出中國文化擴散	地 1a-IV-2 說明			
10/3-10/9			到其他國家的例子	重要環境、經濟			
				與文化議題間的			
次定期考查				相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國農業轉型	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-1 產業	1.教師觀察	【能源教育】
第7週	第三章中國的產業與經		的主要原因	生活經驗或社會	活動的轉型。	2.口頭開答	能 J5 了解能
10/10-10/16	濟		2.能說出中國農業轉型	現象與社會領域	地 Bb-IV-2 經濟		源與經濟發
10/10 10/10			後的特色	內容知識的關	發展的地區差		展、環境之間
10/11 國慶日補假			3.能舉出中國農業轉型	係。	異。		相互的影響與
10/11 四度日間以			的實際案例	地 1a-IV-1 說明			弱聯。
			4.能說出中國農業發展	重要地理現象分			

			ルナルリー - Thi mh	++1111 bm			
			所面臨的三項挑戰	布特性的成因。			
				地 1a-IV-2 說明			
				重要環境、經濟			
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國改革開放	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-1 產業	1.教師觀察	【能源教育】
	第三章中國的產業與經		後的經濟發展策略	生活經驗或社會	活動的轉型。	2.口頭開答	能 J5 了解能
	濟		2.能說出中國改革開放	現象與社會領域	地 Bb-IV-2 經濟		源與經濟發
			後帶來的影響	內容知識的關	發展的地區差		展、環境之間
			3.能舉出中國工商業轉	係。	異。		相互的影響與
第8週			型的實際案例	地 1a-IV-1 說明			關聯。
10/17-10/23			4.能說出中國進行大型	重要地理現象分			
			交通建設後帶來的影響	布特性的成因。			
				地 1a-IV-2 說明			
				重要環境、經濟			
				與文化議題間的			
				相互關係。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國的四大經	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-1 產業	1.教師觀察	【能源教育】
	第三章中國的產業與經		濟區	生活經驗或社會	活動的轉型。	2.口頭開答	能 J5 了解能
	濟		2. 能說出中國東部地區	現象與社會領域	地 Bb-IV-2 經濟		源與經濟發
			的經濟發展計畫	內容知識的關	發展的地區差		展、環境之間
			3. 能說出中國中部地區	係。	異。		相互的影響與
			的經濟發展計畫	地 1a-IV-1 說明			關聯。
			4.能說出中國西部地區	重要地理現象分			
第9週			的經濟發展計畫	布特性的成因。			
月 5 週 10/24-10/30			5.能說出中國東北部地	地 1a-IV-2 說明			
10/24-10/30			區的經濟發展計畫	重要環境、經濟			
			6.能說出中國都市化程	與文化議題間的			
			度過高所衍生的社會問	相互關係。			
			題	地 1b-IV-1 解析			
			7.能說出中國為解決城	自然環境與人文			
			鄉發展差異所提出的政	景觀的相互關			
			策	係。			
				地 1b-IV-2 歸納			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國的四大經	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-1 產業	1.教師觀察	【能源教育】
	第三章中國的產業與經		濟區	生活經驗或社會	活動的轉型。	2.口頭開答	能 J5 了解能
	濟		2.能說出中國東部地區	現象與社會領域	地 Bb-IV-2 經濟	3.紙筆測驗	源與經濟發
			的經濟發展計畫	內容知識的關	發展的地區差		展、環境之間
			3. 能說出中國中部地區	係。	異。		相互的影響與
			的經濟發展計畫	地 1a-IV-1 說明			關聯。
			4.能說出中國西部地區	重要地理現象分			
			的經濟發展計畫	布特性的成因。			
			5.能說出中國東北部地	地 1a-IV-2 說明			
			區的經濟發展計畫	重要環境、經濟			
第 10 週			6.能說出中國都市化程	與文化議題間的			
10/31-11/6			度過高所衍生的社會問	相互關係。			
			題	地 1b-IV-1 解析			
			7.能說出中國為解決城	自然環境與人文			
			鄉發展差異所提出的政	景觀的相互關			
			策	係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			

				提出相關意見。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出中國成為「世	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-3 經濟	1.教師觀察	【能源教育】
	第四章中國的經濟發展		界工廠」的原因	生活經驗或社會	發展與全球關	2.口頭開答	能 J5 了解能
	與全球關聯		2.能說出中國成為「世	現象與社會領域	連。		源與經濟發
			界市場」的原因	內容知識的關	地 Bb-IV-4 問題		展、環境之間
			3. 能說出中國經濟狀況	係。	探究:經濟發		相互的影響與
			的轉變	地 1a-IV-1 說明	展與環境衝		關聯。
				重要地理現象分	擊。		
				布特性的成因。			
				地 1a-IV-2 說明			
				重要環境、經濟			
				與文化議題間的			
				相互關係。			
第 11 週				地 1b-IV-1 解析			
11/7-11/13				自然環境與人文			
11/12 運動會				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			

Г	•			T		T	
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出外國對中國的	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-3 經濟	1.教師觀察	【能源教育】
	第四章中國的經濟發展		投資產業內容	生活經驗或社會	發展與全球關	2.口頭開答	能 J5 了解能
	與全球關聯		2.能說出中國對外國的	現象與社會領域	連。		源與經濟發
			投資產業內容	內容知識的關	地 Bb-IV-4 問題		展、環境之間
			3. 能說出中國在國際貿	係。	探究:經濟發		相互的影響與
			易中的地位與特色	地 1a-IV-1 說明	展與環境衝		關聯。
				重要地理現象分	擊。		
				布特性的成因。			
佐 10 m				地 1a-IV-2 說明			
第 12 週 11/14-11/20				重要環境、經濟			
11/14-11/20				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
	第一篇中國大地	1	1.能說出一帶一路政策	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-3 經濟	1.教師觀察	【能源教育】
	第四章中國的經濟發展		的意涵	生活經驗或社會	發展與全球關	2.口頭開答	能 J5 了解能
第 13 週	與全球關聯		2. 能舉出中國為一帶一	現象與社會領域	連。		源與經濟發
11/21-11/27			路政策所興建的基礎建	內容知識的關	地 Bb-IV-4 問題		展、環境之間
			設	係。	探究:經濟發		相互的影響與
			3.能分析一带一路政策	地 1a-IV-1 說明	展與環境衝		關聯。

	對全球經濟帶來的影響	重要地理現象分	擊。	
		布特性的成因。		
		地 1a-IV-2 說明		
		重要環境、經濟		
		與文化議題間的		
		相互關係。		
		地 1b-IV-1 解析		
		自然環境與人文		
		景觀的相互關		
		係。		
		地 1b-IV-2 歸納		
		自然與人文環境		
		互動的結果。		
		地 1c-IV-2 反思		
		各種地理環境與		
		議題的內涵,並		
		提出相關意見。		
		社 3b-IV-3 使用		
		文字、照片、圖		
		表、數據、地		
		圖、年表、言語		
		等多種方式,呈		
		現並解釋探究結		
		果。		
		社 3d-IV-1 規劃		
		與執行社會領域		
		的問題探究、訪		
		查、創作或展演		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				等活動。			
	第一篇中國大地	1	1.能關心不當的經濟發	社 1a-IV-1 發覺	地 Bb-IV-3 經濟	1.教師觀察	【能源教育】
	第四章中國的經濟發展		展政策所產生的利弊	生活經驗或社會	發展與全球關	2.口頭開答	能 J5 了解能
	與全球關聯(第二次段		2.能觀察經濟活動對環	現象與社會領域	連。	3.紙筆測驗	源與經濟發
	考)		境所造成的影響	內容知識的關	地 Bb-IV-4 問題		展、環境之間
				係。	探究:經濟發		相互的影響與
				地 1a-IV-1 說明	展與環境衝		關聯。
				重要地理現象分	墼。		【環境教育】
				布特性的成因。			環 J1 了解生
				地 1a-IV-2 說明			物多樣性及環
				重要環境、經濟			境承載力的重
				與文化議題間的			要性。
第 14 週				相互關係。			
11/28-12/4				地 1b-IV-1 解析			
11/20-12/4				自然環境與人文			
次定期考查				景觀的相互關			
入 尺朔 5 亘				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
I				圖、年表、言語			

F	F	1					
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第二篇世界風情(上)	1	1.能說出影響氣候的因	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第一章全球氣候概述與		素	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	環 J4 了解永
	氣候變遷		2.能說出寒帶氣候的特	現象與社會領域	地 Bc-IV-2 全球		續發展的意義
			色	內容知識的關	氣候變遷的衝		(環境、社
			3.能說出溫帶氣候的特	係。	擊。		會、與經濟的
			色	地 1a-IV-1 說明			均衡發展)與
			4.能說出熱帶氣候的特	重要地理現象分			原則。
第 15 週			色	布特性的成因。			
第 15 题 12/5-12/11				地 1a-IV-2 說明			
12/5-12/11				重要環境、經濟			
級戶外教學				與文化議題間的			
級戶外教字				相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
第 16 週	第二篇世界風情(上)	1	1.能說明氣候變遷的意	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1.分組討論	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

12/12-12/18	第一章全球氣候概述與	涵	生活經驗或社會	環境與資源。	2.紙筆測驗	環 J4 了解永
	氣候變遷	2.能說出氣候變遷的主	現象與社會領域	地 Bc-IV-2 全球	3.口頭問答	續發展的意義
		要成因	內容知識的關	氣候變遷的衝	4.教師觀察	(環境、社
		3.能說出氣候變遷所造	係。	擊。		會、與經濟的
		成的環境問題	地 1a-IV-1 說明			均衡發展)與
		4.能說出水旱災頻仍的	重要地理現象分			原則。
		成因與影響	布特性的成因。			
		5.能說出生物棲息地改	地 1a-IV-2 說明			
		變的成因與影響	重要環境、經濟			
		6.能說出海水面上升的	與文化議題間的			
		成因與影響	相互關係。			
			地 1b-IV-1 解析			
			自然環境與人文			
			景觀的相互關			
			係。			
			地 1b-IV-2 歸納			
			自然與人文環境			
			互動的結果。			
	第二篇世界風情(上)	1 1.能說明永續發展的意	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1分組討論	【環境教育】
	第一章全球氣候概述與	涵	生活經驗或社會	環境與資源。	2.教師觀察	環 J4 了解永
第 17 油	氣候變遷	2能舉出氣候變遷相關	現象與社會領域	地 Bc-IV-2 全球	3.口頭問答	續發展的意義
第 17 週 12/19-12/25		的國際公約	內容知識的關	氣候變遷的衝	4.紙筆測驗	(環境、社
			係。	擊。		會、與經濟的
12/23-12/24 三 年級第二次模擬			地 1a-IV-1 說明			均衡發展)與
			重要地理現象分			原則。
考			布特性的成因。			
			地 1a-IV-2 說明			
			重要環境、經濟			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

ī————							
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
	第二篇世界風情(上)	1	1.能說出大洋洲的位置	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1.教師觀察	【原住民族教
	第二章大洋洲與兩極地		特色	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	育】
	品		2.能說出三大群島的主	現象與社會領域	地 Bc-IV-3 區域		原 J11 認識原
			要成因	內容知識的關	發展與戰略競		住民族土地自
			3. 能說出三大群島中珊	係。	合。		然資源與文化
			瑚礁島的自然環境特色	地 1a-IV-1 說明	地 Bc-IV-4 問題		間的關係。
			4.能說出三大群島中珊	重要地理現象分	探究:大洋洲		
第 18 週			瑚礁島的傳統產業型態	布特性的成因。	與臺灣原住民		
12/26-1/1			5.能說出三大群島中火	地 1a-IV-2 說明	族文化的連		
12/31 補假 (補			山島的自然環境特色	重要環境、經濟	結。		
1/1 放假)			6.能說出三大群島中火	與文化議題間的			
1/1 開國紀念日			山島的傳統產業型態	相互關係。			
			7.能描述三大群島目前	地 1c-IV-1 利用			
			的產業轉變	地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
	第二篇世界風情(上)	1	1.能說出澳洲的地形主	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1.教師觀察	【原住民族教
	第二章大洋洲與兩極地		贈	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	育】
	品		2.能說出澳洲的地形分	現象與社會領域	地 Bc-IV-3 區域		原 J11 認識原
			品	內容知識的關	發展與戰略競		住民族土地自
			3. 能說出澳洲在二次世	係。	合。		然資源與文化
			界大戰前的主要產業	地 1a-IV-1 說明	地 Bc-IV-4 問題		間的關係。
			4.能說出澳洲近年經濟	重要地理現象分	探究:大洋洲		
			型態的比重分佈	布特性的成因。	與臺灣原住民		
			能說出澳洲氣候的重要	地 1a-IV-2 說明	族文化的連		
			分界	重要環境、經濟	結。		
			5.能說出澳洲大分水嶺	與文化議題間的			
			以東的氣候特色	相互關係。			
第 19 週			6.能說出澳洲大分水嶺	地 1c-IV-1 利用			
1/2-1/8			以西的氣候特色	地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			

				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第二篇世界風情(上)	1	1.能說出紐西蘭南島與	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1.教師觀察	【原住民族教
	第二章大洋洲與兩極地		北島的主要地形	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	育】
	ᇜ		2.能說出紐西蘭的主要	現象與社會領域	地 Bc-IV-3 區域		原 J11 認識原
			氣候	內容知識的關	發展與戰略競		住民族土地自
			3.能說出紐西蘭的主要	係。	合。		然資源與文化
			產業類型	地 1a-IV-1 説明	地 Bc-IV-4 問題		間的關係。
			4.能舉出與大洋洲國家	重要地理現象分	探究:大洋洲		
			相關的經貿組織	布特性的成因。	與臺灣原住民		
				地 1a-IV-2 説明	族文化的連		
炒 00 m				重要環境、經濟	結。		
第 20 週				與文化議題間的			
1/9-1/15				相互關係。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			

				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第二篇世界風情(上)	1	1.能說出兩極地區的主	社 1a-IV-1 發覺	地 Bc-IV-1 自然	1.教師觀察	【原住民族教
	第二章大洋洲與兩極地		要景觀	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	育】
	區 (第三次段考)		2.能說明兩極地區寒漠	現象與社會領域	地 Bc-IV-3 區域	3.紙筆測驗	原 J11 認識原
			景觀的成因	內容知識的關	發展與戰略競		住民族土地自
			3.能說出永晝永夜現象	係。	合。		然資源與文化
第 21 週			發生的地點	地 1a-IV-1 說明	地 Bc-IV-4 問題		間的關係。
第 21 週 1/16-1/20			4.能說明永晝、永夜現	重要地理現象分	探究:大洋洲		
1/10-1/20			象的成因	布特性的成因。	與臺灣原住民		
次定期考查			5.能說出北極地區的主	地 1a-IV-2 說明	族文化的連結		
1/20日休業式			體及特色	重要環境、經濟			
1/20日孙耒氏			6.能說出南極地區的主	與文化議題間的			
			體及特色	相互關係。			
			7.能分析北極地區的特	地 1c-IV-1 利用			
			殊地位	地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			

	決策。		
	地 1c-IV-2	反思	
	各種地理	環境與	
	議題的內	涵,並	
	提出相關	意見。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 社會-公民 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林		施年級 八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節	
課程目標	社-J-A3 主動學習與科 社-J-B1 運用文字、記 社-J-B3 欣賞不同時3 社-J-C1 培養道德思報 益活動。	架究人类 吾言 環 實 實 異	議題,進而分析判斷及反思 預生活相關議題,善用資源 長格與圖像等表徵符號,表 下形塑的自然、族群與文化 養能力、尊重人權的態度 文化的多樣性,了解文化局	原並規劃相對應的行 長達人類生活的豐富 比之美,增進生活的 ,具備民主素養、法	動方案及創 面貌,並能 豐富性。 治觀念、環	促進相互溝通與理解境倫理以及在地與全	•	與社會公
該學習階段領域核心素養	 □ A1身心素質與自我 ■ A2系統思考與解決 ■ A3規劃執行與創新 ■ B1符號運用與溝通 □ B2科技資訊與媒體 	精問應表素素意合進題變達養養識作			王门八日小			
			課程	架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內2	表現任者 (評量方式	• •	融入議題實質內涵
第 1 週 9/1-9/4 9/1 開學	第四篇社會生活的組織 及制度(中) 第一章國家與民主治理	1	1. 一個國家的組成需要哪四個要素?請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何? 3. 領土的種類有哪些?	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	公 Bd-IV-1 與政府的區 別。 公 Ca-IV-2 機關在政策	2. 紙筆測驗 行政	國際 意	國際教育 】 J2 具備國 視野的國家 識。 人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			請舉例說明。 4. 主權是什麼?對內與 對外國家存在的目的為 何?其功能如何表現?	或社不及現觀社重並動社 社 念 所 切社 2a-IV-3 會, 題 2c-IV-3 的發闊 2c-IV-3 的 會, 整 性象 3 會, 世 2 民諸 2 日 賴 並 對 象 第 文 並 界 珍價行 利 關 檢 的 一 以 展 初 值 用 概 視 適 心 化 展	定前,為什麼應提一人 意見 的機會?		J3 益衡如審當以則等。 探可突何議的形,由 索能,運方程成落之 各發並用式 公實保
第 2 週 9/5-9/11 9/7-9/8 三年級 第一次模擬考 9/11調整上課- 補9/20	第四篇社會生活的組織及制度(中)第一章國家與民主治理	1	1.哪明 2.關領學主外國家素 國宗 () () () () () () () () () () () () ()	1a-IV-1 1a-IV	公與別公機定應與的 國家 Ca-IV-2 策 人 達 ? 國家 女 人 達 ?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【國際意【人種生了民及序共平障國J2 視識人J3 利的解主正,規等。教具的 教探可突何議的形,由有偏國 育索能,運方程成落之了國家 】各發並用式 公實保

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				切性。			
第 3 週 9/12-9/18	第四篇社會生活的組織及制度(中)第一章國家與民主治理	1	1.哪明2.關領之人,與國家大學之人,與國家大學之人,與一個國際大學,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個國際,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	以公公概社社識或社不及現觀社重並動社 社 念 所 切 1a-IV部 V-1 向新會 IV-1 的 1-1	公與別公機定應與的 國家 (本)V-2 類所 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		【國際意【人種生了民及序共平障國J2視識人J3利的解主正,規等。務具的 教探可突何議的形,由有國家 了条熊,運方程成落之了國家 】各發並用式 公實保
第 4 週 9/19-9/25 9/20 中秋節彈性放 假 9/21 中秋節放假	第四篇社會生活的組織 及制度(中) 第二章憲法與人權保障	1	1.說明人治與法治的定 義及其差異,並輔以 例對照說明。 2.說明英國的法治發展 歷程。	Ia-IV-1 和a-IV-1 和a-IV-1 的 2a-IV-2 或,屬源性 2a-IV-2 或,屬源性 2 定 ,屬源性 2 定 社省群、。	公 Bf-IV-1 法治 男子IV-2 法者 多、三位? 多 Bg-IV-1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法律定【人種生了民及治30意權探可突何議的報報 有索能,運方程的解審當數方法制 為發明報的報報的人類 人名 一次 一樣 的人 一次 一樣 的人 一次

	第四篇社會生活的組織及制度(中)	1	1. 說明人治與法治的定 義及其差異,並輔以實 例對照說明。	社 3a-IV-1 發記 3a-IV-1 發語 1V-1 發 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3	公 Bf-IV-1 法治 與人治的差 異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	序,以形成公 共規則,落 平等自由之保 【法治認義 育】 法 注 注
第5週 9/26-10/2	第二章憲法與人權保障		例對照訊明。 2. 說明英國的法治發展 歷程。	概社生議發在社史中所淵主社不的題究社 他 自 以 討念2活題展地2或,屬源性3同人,。 3 人 我 同 論V-1 門及本關 V-2 省群、。 I 等 基 化 是 工 型 其 土 懷 V- 會 思 體處 V- 空生 進 V- 見 點 心 1 是 的脈意。 1 事自的境 1 脈活行 1 , , 與 關重絡識 從件身文及 發絡問探 聆 表 並 他 就要,與 歷 或化自 現中 聽達 能 人	共公法令有係公 麼 憲命麼 為 Bg-IV-1 為		律定【人種生了民及之。人」3利的解主正意權探可突何議的解查當例索能,運方程與 了人 经数据 的

第6週	第一次月考						
10/3-10/9							
10/7-10/8 第一							
次定期考查							
第7週 10/10-10/16 10/10 國慶日 10/11 國慶日補假	第四篇社會生活的組織及制度(中)第三章憲法與權力分立	1	1. 說明政府為其歷史背 權力分立及其歷史背 意。 2. 說明三權分立的內說 與特色,以美國為例說 明。	公公概公公自的社生議發在社不的題究社 他 自 以 討和a-IV	1.立臺舉 2. 立 的 因 1.立臺舉 2. 立 的 因 3. 立 臺舉 2. 立 的 因 3. 立 臺舉 2. 立 的 因 5. 立 臺舉 2. 立 的 因 5. 立 臺舉 2. 立 的 因	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法】 注注之。 J6 理 立 理 立 原理 。
第 8 週 10/17-10/23	第四篇社會生活的組織 及制度(中) 第三章憲法與權力分立	1	1.說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。 2.說明三權分立的內容 與特色,以美國為例說 明。	公 1a-IV-1 理解公民知識的 1c-IV-1 明核 不 1c-IV-1 以 1c-IV-1 以 1c-IV-1 以 1c-IV-1 以 1c-IV-2 以 1c-I	第一位 第二位 第三分明內政說明 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認義 建之。 法 J6 理解權 力 的原理。

				議發在社不的題究社 他 自 以 討題及本關V-1 % 3 C-IV-1 , 與 經 發絡問探 時 表 並 他 的 與 現中 聽 達 能 人	的差異及其原因。		
第 9 週 10/24-10/30	第四篇社會生活的組織及制度(中)第三章憲法與權力分立	1	1. 說明政府為什麼需要 權力分立及其歷史 意。 2. 說明三權分立的內說 與特色,以美國為例說 明。	公公概公公自的社生議發在社不的題究社 他 自 以 討Ia-Ik念 1c-N對解-IB及本關-Ib類並 IV 見 點 心-1的 1, 共 2的脈意。1脈活行 1, 與理核 運提議 關重絡識 發絡問探 聆表 並 他解心 用出題 注要,與 現中 聽達 能 人解心	1.政以明2.政原政說明神例明神例解判所明神例明神例的明神,制之明神別所知明神,制之明此照實四臺舉憲輔說憲大灣例	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法】 注注之。 J6 理 主 立 理 立 理 立 原理 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

第 10 週 10/31-11/6	第四篇社會生活的組織及制度(中)第四章中央政府	1	1. 說解精 國。 2. 說解精 國。 2. 說 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公公概公公自的社生議發在社選集關社 文 表 圖 等 現 果Ia只念1c-知對解-周及本關-多社資 下、 數 年 種解工的 1-,共 2的脈意。1管領。3 片、 、 式 探理核 運提議 關重絡識 適道域 使、 地 言, 究解心 用出題 注要,與 當蔥相 用 圖 語 呈 結解、 用出題 注要,與 當蔥相 用 圖 語 呈 結	公Be-IV-3 我國中央政府知信 中央政府如何 組成了政府如何 組成?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法J5 意
第 11 週 11/7-11/13 11/12 運動會	第四篇社會生活的組織 及制度(中) 第四章中央政府	1	1. 說明權明司法院明書 說明權別 的可務法 的可務法 的可選 的明光說明 大說明權 的明光 的明光 的明光 就明權 的明光 就明 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	平公1a-IV-1 理核 理核 足之 IV-1 的 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲 法 的意義。 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。

第 12 週 11/14-11/20	第四篇社會生活的組織及制章中央政府	1	能。 司. 記制衡等。 可. 可. 可. 可. 可. 可. 可. 可. 可. 可.	選集關社 文表 圖 等 現果 公公概公公自的社生議發在社選集關社 文表 圖 等 只用與的 3b 字、、多並。 1民念1民己見2活題展地3b用與的 3b 字、、多以管領。3 片、、	公Be-IV-3 我國中央政宗教國人 中央政宗教國人 中央政宗教國人 中央政宗教 中、政宗教 中、政宗 中、政宗教 中、政宗教 中、政宗教 中、政宗教 中、政宗 中、政宗教 中、政宗 中、政宗 中、政宗 中、政宗 中、政宗 中、政宗教 中、政宗教 中、政宗教 中、政宗 中、政宗 中 政宗 中 政宗 政宗 中 、政宗 中 、政宗 中 、政宗 中 、政宗 中 、政宗 中 、政宗 中 、政宗 中 、政会 中 、政会 中 、政会 中 法 的 中 、政 中 、政 会 由 、医 政 会 由 、医 由 生 由 任 由 任 由 任 由 任 由 任 由 任 由 任 由 任 由 任	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法法法 力 衡 大治 大治 大治 大治 大治 大治 大治 大治 大治 大治
				等多種方式,呈 現並解釋探究結果。			

第 13 週 11/21-11/27	第四篇社會生活的組織內別。第四章中央政府	1	1.的統領 說明的統定 2.的 為 3. 決算的統定 2.的 為 3. 決算 的 為 3. 決算	公公概公公自的社生議發在社選集關社 文 表 圖 等 現 果Ia-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國地方政府如何組成?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法法法力衡 為認義理立 的原理。 《注》: () () () () () () () () () () () () ()
第 14 週	第二次月考	1					
11/28-12/4							
12/1-12/2 第二 次定期考查							
· 八尺朔丐 笪	第四篇社會生活的組織	1	1. 說明權力分立原則。	公 1a-IV-1 理解	公 Be-IV-3 我國	1. 課堂問答	【法治教育】
第 15 週	及制度(中)	_	2. 說明我國的分權方式	公民知識的核心	中央政府如何	2. 紙筆測驗	法 J5 認識憲
12/5-12/11	第五章地方政府		「均權制度」, 說明如 何劃分中央與地方權	概念。 公1c-IV-1 運用	組成?我國的		法的意義。 法 J6 理解權
12/6-12/8 三年			限,舉例說明之。	公民知識,提出	地方政府如何		力之分立與制
級戶外教學			3. 說明我國的地方政府	自己對公共議題 的見解。	組成?		衡的原理。

			組織層級。	社生議發在社選集關社 文表 圖等現果2a-IV-2的服意。1管領。3b-IV-3 以集表方釋關重絡識 適道域 使、地言,究關重絡識 適道域 使、地言,究與 當萬相 用圖 語呈結			
第 16 週 12/12-12/18	第四篇社會生活的組織 及制度(中) 第五章地方政府	1	1. 說明我國現在的行政 區劃分,說明省的虛級 化。 2. 說明我國權力分立示 意圖及其原則。	公公概公公自的社生議發在社選集關社 文 表IV-1 的 1-1,共 2-2 的脈意。1学領別 3b-1V 照 揮核 運提議 關重絡識 適道域 使、 地理核 運提議 關重絡識 適道域 使、 地解心 用出題 注要,與 當蒐相 用 圖解心 用出題 注要,與 當蒐相 用 圖	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法为育】 法J5 部。 法 J6 理解權 力之分 可 的原理。

第 17 週 12/19-12/25 12/23-12/24 三 年級第二次模擬 考	第四篇社會生活的組織及制度(中)第五章地方政府	1	1. 說明我國地方政府 國地方政府 國地方 國地方 國地 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	圖等現果公公概公公自的社生議發在社選集關社文表圖等現、多並。 12民念12民己見2活題展地3b用與的3b字、、多並表 7 釋 V- 識 V- 識以。V- 遭其土懷V- 種會料V- 照據表 方釋言,究 理核 運提議 關重絡識 適道域 使、地言,究語呈結解以 用出題 注要,與 當蔥相 用圖 語呈結語呈結 解心 用出題 注要,與 當蔥相 用圖 語呈結	公Be-IV-3 我國中央成分政府與國人的人, 中央政府, 中央政府, 大成 大成 大成 大成 大成 大成 大成 大成 大成 大成 大成	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法治影影。 法治别, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个
				果。			_
第 18 週 12/26-1/1 12/31 補假(補 1/1 放假) 1/1 開國紀念日	第四篇社會生活的組織 及制度(中) 第六章政治參與	1	1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定 義,舉例說明政治參與 的方式與意義。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核 概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容驗 試解析生活經驗 或社會現象。	公 Cc-IV-1 民主 会會中的一個人 会學等 全 Cc-IV-2 人 会會 是 会 是 会 是 会 是 会 是 会 是 会 是 会 是 会 是 会	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人报教育】 人了3 益衛 人利 人利 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				社生議發在社重並動社 文表 圖 等 現果2a-IV-2的應。3b-IV-3 以 要 年 種 解 動	為重要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公平 投票有哪些基 本原則?		序共平障人 等 則 中,規等。 J4 下, 黄溪。 B 下, 黄溪。 B 下, 黄溪。 P 下, 是 下,
第 19 週 1/2-1/8	第四篇社會生活的組織及制度(中)第六章政治參與	1	1.重2.法3.長的4.程 即的明好用民務明 所以是民人 所以是民人 是式實利首民 我與何本行與 是式實利首民 。 憲。憲。選	公公概社社識或社生議發在社重並動社 文表1a-IV-1的自衛所會IV-1為基膜地22要願。3b字、理核 應容經。關重終識 珍價行 使、數理核 應容經。關重終識 珍價行 使、地解心 用知驗 注要,與 視值 用 圖解心 用知驗 注要,與 視值	CC-IV-1 文社多重公社常為形公 投本Cc-IV-2 中為?CC-IV-2 中投要?CC-IV-3 票的件。CC-IV-3 票的是,从中央的一个工具,是一个工程,一个工程,是一个工程,也可以一工程,一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一个一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一个一工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一个一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以可以一个工程,也可以一个一个工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以一工程,也可以可以一个工程,也可以一工程,也可以一工程,可以一工程,也可以可以一个一个工程,也可以可以一个工程,也可以一工程,也可以可以一个一个工程,可以一工程,也可以可以一个一个工程,可以一工程,可以一工程,可以可以可以一个工程,可以一工程,也可以一工程,也可以可以一一,可以可以一工程,可以可以一工程,可以可以可以可以一工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人種生了民及序共平障人 等 則 中人 J3利的解主正,規等。 J4 、 , 實教探可突何議的形,由 了 義 在。 育索能,運方程成落之 解 的 生

第 20 週 1/9-1/15	第四篇社會生活的組織及制度(中)第六章政治參與	1	1. 說明選舉的個人 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	圖等現果公公概社社識或社生議發在社重並動社文表圖等現、多並。 1民念11會解社2活題展地22要願。31 字、、多並表 7 釋 V-	公社參重公社常為形公 投 本Cc-IV-1的件 2Ce會用重式 Cc-IV-3 则以为的件 2人為票的 Cc-IV-3 则民治很 民廢做與 平	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人種生了民及序共平障人 等 則 中人J3 益衝如審當以則自 工 並 踐教探可突何議的形,由 了 義 在。
				果。			
第 21 週 1/16-1/20	第三次月考						
1/10-1/20							
次定期考查							
1/20日休業式							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

臺南市公立仁德國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 社會-歷史 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林		施年級級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	(21)節
課程目標	1.學習清末民初歷史 2.了解近代中國歷史/							
該學習階段	社-J-A2 覺察人類生活	5相關議	題,進而分析	判斷及反思,	並嘗試改善或解	—————————————————————————————————————		
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語	吾言、表	格與圖像等表	徵符號,表達,	人類生活的豐富	面貌,並能促進相	互溝通與理解。	
				課程架構	 毒脈絡			
					學習	重點	表現任務	元L 、 上半 日石
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	1.清末的革命	户白垩歷歷歷	图 1a-IV-2 理解 所習得歷歷史 學歷 1b-IV-2 運解件 更是 1b-IV-2 運解件 更要 1b-IV-2 運解件 更更 1b-IV-2 運搬 更更 1b-IV-2 運搬 更更 1b-IV-2 更更 1b-IV-2 更 1b-I	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與 早期發展。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何閱】11文略12本析力本性 J知詞,運養養的、,知。 3 識彙道該養 展閱 展對究判的 解的的得詞類 5 時, 的讀正 學重意如彙

							與他人進行溝 通。
第 2 週 2/13-2/19 2/17-2/18 三年 級第三次模擬考	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	1.辛亥革命的意義。2. 民初的政治的特色	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史 要歷程變 是 1b-IV-2 , 歷史 事件 歷史 事件 所發 歷史 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與 早期發展。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【 人 等 則 中 人 會 群 尊 差
第 3 週 2/20-2/26	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	1.民初的外交上與列強的關係。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史 史程歷程變 是 1b-IV-2 , 歷史 上資料 上資 上資 上 上資 上 上 資 上 世 典 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 , 的 。 , 的 。 , 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 的 。 。 。 。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與 早期發展。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【 J4 等 則 中 人 會 群 尊 差 解 的 生 解 同 化 賞 五 在 就 所 同 化 賞 差 解 同 化 賞 差 数 解 的 生 解 同 化 賞 差 数 解 的 生
第 4 週 2/27-3/5 2/28 和平紀念 日放假	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	1	1.爆發五四運動的始末。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史事件的 歷史事件的是 经史事件的。	歷 Ka-IV-1 中華 民國的建立與 早期發展。	1.教師觀察 2.習作	【人權教育】 人格 了解

							尊重並欣賞其 差異。
第 5 週 3/6-3/12	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	1	新文化運動的內涵	歷1a-IV-2 理解 所發展更更 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思 的激盪。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	在【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通、閱】11文略12本析力本性 13知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內彙懂該進素 展閱 展對究判的 解的的得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第 6 週 3/13-3/19	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	1	新文化運動的內涵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史學 1b-IV-2 ,的實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間 的激盪。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【閱讀素 育】 別五文略 別五文略 別之本 , 別之本 , 別之本 , 別之 , 別之 , 別之 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

第 7 週 3/20-3/26 3/23-3/24 第一 次定期考查	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	1	民初社會變遷下各層面的變化	歷 1a-IV-2 理解 解習得歷史史史 是是是 是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是 是是是是。 是是是是 是是是是。 是是是是是。 是是是是是。 是是是是是是。 是是是是是是是是	歷 Ka-IV-2 舊傳 統與新思 的激盪。		文確閱科要涵何與通【育閱元策閱文分能文確知。 3 識彙並用人 讀 發的 發比深以識的 理內彙懂該進 素 發的 展出深以識的解的的得詞行 養 展閱 展對究判的的解的的得詞行 養 多讀 跨、的讀正
							別 J3 理解學 理解的的 理解的 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
第 8 週 3/27-4/2	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	1	國民政府的建立	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重	歷 Kb-IV-1 現代 國家的建制與 外交發展。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多

				要歷史變遷。			元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			,
				歷史事件的因果			閱 J2 發展跨
				分析與詮釋。			文本的比對、
							分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
	第一签 中国	1	國民政府的內政與外	至121/2 班 匆	歷 Kb-IV-1 現代	1 共行嗣 窗	通。
	第二篇中國與東亞	1	交。	歷 1a-IV-2 理解	國家的建制與	1.教師觀察	【人權教育】
th O year	(下)		*	所習得歷史事件	外交發展。	2.紙筆測驗	人 J4 了解平
第 9 週	第三章現代國家的挑戰			的發展歷程與重	77.2.37.10		等、正義的原
4/3-4/9				要歷史變遷。			則,並在生活
4/4 兒童節放假				歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
4/5 清明節放假				歷史資料,進行			人 J5 了解社
4/7-4/8 二年級				歷史事件的因果 分析與詮釋。			會上有不同的
露營				刀机兴砫件。			群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
	第二篇中國與東亞	1	日本勢力的擴張	歷 1a-IV-2 理解	歷 Kb-IV-2 日本	1.教師觀察	【閱讀素養教
第 10 週	(下)			所習得歷史事件	帝國的對外擴	2.習作	育】
4/10-4/16	第三章現代國家的挑戰			的發展歷程與重	張與衝擊。		閱 J1 發展多
				要歷史變遷。			元文本的閱讀
				要歷史變遷。			兀文本的閱讀

				歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			策閱文分能文確閱科要涵何與通略 J2 的 、 ,知 。 發比深以識 理內與道 並用人 展對究判的 解的的得詞行 的讀正 學重意如彙溝
第 11 週 4/17-4/23 4/19-4/20 三年 級第四次模擬考	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	1	1.中日交戰	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料, 歷史事件的 歷史事件的 歷史事件的。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人程教育】 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人 人 人 人 人 人 人 出 人 的 並 進 一 的 並 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 進 り 。 。 。 。
第 12 週 4/24-4/30 4/29 一年級一日 遊	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	1	1太平洋戰爭	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,因 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人报 人 人 人 人 人 人 人 人 人 出 出 的 並 進 人 。 改 。 改 。 。 改 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	第二篇中國與東亞	1	戰爭下人民的處境與苦	歷 1a-IV-2 理解	歷 Kb-IV-2 日本	1.教師觀察	【閱讀素養教
	(下)		難	所習得歷史事件	帝國的對外擴	2.紙筆測驗	育】
	第四章現代國家的變局			的發展歷程與重	張與衝擊。		閱 J1 發展多
				要歷史變遷。			元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
th 10 m				分析與詮釋。			分析、深究的
第13週							能力,以判讀
5/1-5/7							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝通。
	第二篇中國與東亞	1	從國共內戰到中華民國	歷 1a-IV-2 理解	歷 La-IV-1 中華	1.習作	【閱讀素養教
	(下)		政府遷臺	所習得歷史事件	人民	2.第二次定期考查	育】
	第四章現代國家的變局			的發展歷程與重	共和國的建立。		
				要歷史變遷。			元文本的閱讀
第 14 週				歷 1b-IV-2 運用			策略。
5/8-5/14				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
5/12-5/13 第二				歷史事件的因果			文本的比對、
次定期考查				分析與詮釋。			分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。

第 15 週 5/15-5/21	第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國	1	1.中華人民共和國的成立。 2.中蘇關係。	歷 1a-IV-2 理解的要歷歷 1b-IV-2 理解性重 期份 要歷歷 2 ,的資本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷 La-IV-1 中華 人民共和國的 建立。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	閱科要涵何與通【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通J知詞,運他。閱】J1文略J2本析力本性J知詞,運他。理內彙懂該進 素 發的、,知。 3 識彙並用人解的的得詞行 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行解的的得詞行 養 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第 16 週 5/22-5/28	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共產政權在中國	1	1.文化大革命。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	歷 La-IV-1 中華 人民 共和國的建 立。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活 中實踐。

				歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。			人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其
第 17 週 5/29-6/4 6/3端午節放假	第二篇中國與東亞 (下) 第五章共產政權在中國	1	2.改革開放後的情況。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷史變遷 2b-IV-2 與 歷史事件 歷史事件的 歷史事件的 歷史事件 分析與詮釋	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.習作	差
第 18 週 6/5-6/11	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢	1	冷戰時期下東亞世界的發展	歷 1a-IV-2 理解 所發展歷史學歷 1b-IV-2 , 歷史學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵閱】11文略12本析力本性13細詞,養 展別 人 新 大 本性 13

							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							要他八進行海 通。
	第一条中国的韦正	1	冷戰時期下東亞世界的	庭 1a N/2 明知	歷 Lb-IV-1 冷戰	1 松紅柳菊	
	第二篇中國與東亞	1	發展	歷 1a-IV-2 理解	時期東亞國家	1.教師觀察	【閱讀素養教
	(下)		分尺	所習得歷史事件	間的競合。	2.紙筆測驗	育】
	第六章當代東亞的局勢			的發展歷程與重	16) 67 /// 6		閱 J1 發展多
				要歷史變遷。			元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
第 19 週				分析與詮釋。			分析、深究的
6/12-6/18							能力,以判讀
6/15 畢業典禮							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第二篇中國與東亞	1	東亞國際組織的蛻變	歷 1a-IV-2 理解	歷 Lb-IV-2 東南	1.教師觀察	【人權教育】
	(下)			所習得歷史事件	亞地區國際組	2.紙筆測驗	人 J2 關懷國
	第六章當代東亞的局勢			的發展歷程與重	織的發展與影		內人權議題,
第 20 週				要歷史變遷。	鄉。		提出一個符合
6/19-6/25				歷 1b-IV-2 運用			正義的社會藍
				歷史資料,進行			圖,並進行社
				歷史事件的因果			會改進與行
				分析與詮釋。			動。

	第二篇中國與東亞	1	東亞國際組織的蛻變	歷 1a-IV-2 理解	歷 Lb-IV-2 東南	1.習作	【人權教育】
第 21 週	(下)			所習得歷史事件	亞地區國際組		人 J2 關懷國
6/26-6/30	第六章當代東亞的局勢			的發展歷程與重	織的發展與影		內人權議題,
6/28-6/29 第三				要歷史變遷。	響。		提出一個符合工業的社会莊
次定期考查				歷 1b-IV-2 運用			正義的社會藍 圖,並進行社
6/30 結業式				歷史資料,進行			會改進與行
				歷史事件的因果 分析與詮釋。			動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德國民中學 110 學年度第二學期八年級社會(地理)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	, ,	施年級 以 (組別)	教學節數	每週(:	1)節,本學期共(21)節					
課程目標	2.認識東南亞、南亞的	自然環	、傳統文化,了解東北 境與多元文化,了解東 以及伊斯蘭文化特色,	南亞、南亞的經濟發	展與區域結盟。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。										
			課和	呈架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題					
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第 1 週 2/11-2/12 2/11 開學	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環 境與文化	1	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	內容知識的關	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業 與文化發展的 特色。	1.教師觀察 2.口頭開答	【環境文環值環同能險預為【人環3等了的 2型隨學與解倫 認災的習避 教了育 量 的 3					

				技能,檢視生活 中面對的選擇與 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境, 是出相關意見。			會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第 2 週 2/13-2/19 2/17-2/18 三年 級第三次模擬考	第一篇世界風情(中)第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.瞭解東北亞的氣候類型。 2.瞭解影響東北亞氣候的因素。 3.瞭解日本氣候分布。 4.瞭解朝鮮半島氣候分布。	社 1a-IV-1 或會的	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 展 地Bd-IV-2 展 等色。	1.教師觀察 2.口頭開答	【環境文環值【人會群尊差 類。人 J 上體重異 育理解倫 教了不文欣 育課然然價 】社的,其

	第一篇世界風情(中)	1	1.認識日本農業特色。	社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-1 自然	1.教師觀察	【晋培址专】
		1					【環境教育】
	第一章東北亞的自然環		2.認識日本漁業特色。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環 J3 經由環
	境與文化		3.認識日本文化特色。	現象與社會領域	地 Bd-IV-2 產業		境美學與自然
			4.認識日本觀光資源。	內容知識的關	與文化發展的		文學了解自然
				係。	特色。		環境的倫理價
				地 1a-IV-1 說明			值。
				重要地理現象分			環 J12 認識不
				布特性的成因。			同類型災害可
				地 1a-IV-2 說明			能伴隨的危
第3週				重要環境、經濟			險,學習適當
2/20-2/26				與文化議題間的			預防與避難行
2, 20 2, 20				相互關係。			為。
				地 1c-IV-1 利用			【人權教育】
				地理基本概念與			人 J5 了解社
				技能,檢視生活			會上有不同的
				中面對的選擇與			群體和文化,
				決策。			尊重並欣賞其
				地 1c-IV-2 反思			差異。
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
	第一篇世界風情(中)	1	1認識南北韓農業條件	社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
答 1 J田	第一章東北亞的自然環		的差異。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環 J3 經由環
第 4 週 2/27-3/5	境與文化		2.認識南北韓文化的相	現象與社會領域	地 Bd-IV-2 產業	3.紙筆測驗	境美學與自然
			似之處。	內容知識的關	與文化發展的		文學了解自然
2/28 和平紀念			3.認識南韓的觀光資	係。	特色。		環境的倫理價
日放假			源。	地 1a-IV-1 說明			值。
			4.認識漢文化影響日韓	重要地理現象分			環 J12 認識不

		的實際案例。	布特性的成因。			同類型災害可
			地 1a-IV-2 說明			能伴隨的危
			重要環境、經濟			險,學習適當
			與文化議題間的			預防與避難行
			相互關係。			為。
			地 1c-IV-2 反思			【人權教育】
			各種地理環境與			人 J5 了解社
			議題的內涵,並			會上有不同的
			提出相關意見。			群體和文化,
						尊重並欣賞其
	放 放 J 田口は (L) 1	4 by What I was the Fi	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	11 51 11/2 + 1	a hi 4- ito i	差異。
	第一篇世界風情(中) 1		社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-3 東北	, , , , , ,	【人權教育】
	第二章東北亞的經濟發 展與挑戰	2.認識日本產業轉型的	生活經驗或社會	亞經濟發展的	2.口頭開答	人 J5 了解社 會上有不同的
	校 以	原因與成果。	現象與社會領域	成就與挑戰。		群體和文化,
		3.認識日本的文化與觀光產業。		地 Bd-IV-4 問題 探究:臺灣與東		尊重並欣賞其
		一	係。	株五·室樗與朱 北亞的文化交		差異。
			地 1a-IV-2 說明	流。		
			重要環境、經濟	17.0		
第 5 週			與文化議題間的			
3/6-3/12			相互關係。			
0,0 0,12			地 1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
			地 1c-IV-2 反思			
			各種地理環境與			
			議題的內涵,並			

	第一篇世界風情(中)	1	1.認識北韓共產經濟。	提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、 查、創作或展演 等活動。 社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-3 東北	1.教師觀察	【人權教育】
第 6 週 3/13-3/19	第二章東北亞的經濟發展與挑戰		2.認識南韓的經濟發展歷程。3.認識朝鮮半島主要都市。	生現內係地重與相地地技中決地各議提社與的查等活象容。 1a要文互 1c理能面策 1c是出 執問、活經與知 2 境議係1-1基,對。 1-1地的相分行題創動驗社識 2 境議係1 本檢的 2 環涵意 1 會究或會的 說經間 利念生擇 反境,見規領、展社領關 明濟的 用與活與 思與並。劃域訪演會域	亞然與Bd-IV-4 Bd-IV-4 問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2.口頭開答 3.紙筆測驗	人會群尊差了不文欣了不文欣解同化賞

	第一篇世界風情(中)	1	1.認識臺灣與東北亞之	社 1a-IV-1 發覺	地 Bd-IV-3 東北	1.教師觀察	【人權教育】
	第二章東北亞的經濟發		間的歷史上的文化交	生活經驗或社會	亞經濟發展的	2.口頭開答	人 J5 了解社
	展與挑戰(第一次段考)		 流。	現象與社會領域	成就與挑戰。	3.紙筆測驗	會上有不同的
			2.認識臺灣與東北亞當	內容知識的關	地 Bd-IV-4 問題		群體和文化,
			代的文化交流。	係。	探究:臺灣與東		尊重並欣賞其
				地 1a-IV-2 說明	北亞的文化交		差異。
				重要環境、經濟	流。		
				與文化議題間的			
				相互關係。			
第7週				地 1c-IV-1 利用			
3/20-3/26				地理基本概念與			
3/23-3/24 第一				技能,檢視生活			
次定期考查				中面對的選擇與			
				決策。			
				地 1c-IV-2 反思			
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演 等活動。			
	第一篇世界風情(中)	1	1.認識東南亞地理位	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第三章東南亞	_	置。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環J1 了解生
第8週	N = N = 114 TIP		2.認識東南亞地形特	現象與社會領域	地 Be-IV-2 多元	-704 4	物多樣性及環
3/27-4/2			徵。	内容知識的關	文化的發展。		境承載力的重
			3.認識東南亞國家行政	係。	地 Be-IV-3 經濟		要性。
			區畫分。	147	發展與區域結		X 14

1						
			地 1a-IV-1 說明	盟。		環 J3 經由環
			重要地理現象分			境美學與自然
			布特性的成因。			文學了解自然
			地 1a-IV-2 說明			環境的倫理價
			重要環境、經濟			值。
			與文化議題間的			環 J4 了解永
			相互關係。			續發展的意義
			社 2a-IV-3 關心			(環境、社
			不同的社會文化			會、與經濟的
			及其發展,並展			均衡發展)與
			現開闊的世界			原則。
			觀。			【人權教育】
			社 2b-IV-2 尊重			人 J5 了解社
			不同群體文化的			會上有不同的
			差異性,並欣賞			群體和文化,
			其文化之美。			尊重並欣賞其
	## ## N III - 1		24, 542	.1 =	a 1:1 / - ab - pdg	差異。
	第一篇世界風情(中) 1	1.認識東南亞氣候類	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然		【環境教育】
	第三章東南亞	型。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環 J1 了解生
第 9 週		2認識東南亞氣候分	現象與社會領域	地 Be-IV-2 多元		物多樣性及環
4/3-4/9		布。	內容知識的關	文化的發展。		境承載力的重
4/4 兒童節放假		3.瞭解影響東南亞氣候	係。	地 Be-IV-3 經濟		要性。
4/5 清明節放假		的成因。	地 1a-IV-1 說明	發展與區域結		環 J3 經由環
4/7-4/8 二年級			重要地理現象分	盟。		境美學與自然
露營			布特性的成因。			文學了解自然
20 0			地 1a-IV-2 說明			環境的倫理價
			重要環境、經濟			值。
			與文化議題間的			環 J4 了解永

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

			相互關係。			續發展的意義
			地 1c-IV-2 反思			(環境、社
			各種地理環境與			會、與經濟的
			議題的內涵,並			均衡發展)與
			提出相關意見。			原則。
			社 2a-IV-3 關心			【人權教育】
			不同的社會文化			人 J5 了解社
			及其發展,並展			會上有不同的
			現開闊的世界			群體和文化,
			觀。			尊重並欣賞其 差異。
			社 2b-IV-2 尊重			左共
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
	第一篇世界風情(中) 1	1 知 孙 中 土 火 自 从 户 址	其文化之美。	14 Do 1/1 4 4k	1 松在嗣庭	【四位以去】
	第一篇世界風情(中) 1 第三章東南亞	1.認識中南半島的宗教	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然		【環境教育】
	另三早米附記	文化。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環J1 了解生
		2.認識南洋群島的宗教	現象與社會領域	地 Be-IV-2 多元		物多樣性及環
		文化。	內容知識的關	文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟		境承載力的重
		3.認識中南半島的飲食	係。	發展與區域結		要性。
怂 10 vm		文化。 4.認識南洋群島的飲食	地 1a-IV-1 説明	盟。		環J3 經由環
第 10 週		文化。	重要地理現象分			境美學與自然
4/10-4/16		210	布特性的成因。			文學了解自然
			地 1a-IV-2 說明			環境的倫理價
			重要環境、經濟			值。
			與文化議題間的			環J4 了解永
			相互關係。			續發展的意義
			地 1c-IV-2 反思			(環境、社
			各種地理環境與			會、與經濟的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

				議題的內涵,並			均衡發展)與
				提出相關意見。			原則。
				社 2a-IV-3 關心			【人權教育】
				不同的社會文化			人 J5 了解社
				及其發展,並展			會上有不同的
				現開闊的世界			群體和文化,
				觀。			尊重並欣賞其
				社 2b-IV-2 尊重			差異。
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第一篇世界風情(中)	1	1.瞭解東南亞的熱帶栽	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第三章東南亞		培業的特色及歷史脈	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環 J1 了解生
			絡。	現象與社會領域	地 Be-IV-2 多元	3.紙筆測驗	物多樣性及環
			2.認識東南亞的熱帶栽	內容知識的關	文化的發展。		境承載力的重
			培業的作物種類與生產	係。	地 Be-IV-3 經濟		要性。
			方式。	地 1a-IV-1 說明	發展與區域結		環 J3 經由環
然 11 vm			3.瞭解東南亞的經濟發	重要地理現象分	盟。		境美學與自然
第11週			展優勢	布特性的成因。			文學了解自然
4/17-4/23			4.認識東南亞產業發展	地 1a-IV-2 說明			環境的倫理價
4/19-4/20 三年			趨勢。	重要環境、經濟			值。
級第四次模擬考			5.認識東南亞經濟合作	與文化議題間的			環 J4 了解永
			組織。	相互關係。			續發展的意義
				地 1c-IV-2 反思			(環境、社
				各種地理環境與			會、與經濟的
				議題的內涵,並			均衡發展)與
				提出相關意見。			原則。
				社 2a-IV-3 關心			【人權教育】
		I		和 Zu IV J 崩 つ			■ノンル作名以月』

				不同的社會文化 更其發展 現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊化 開體 之 文並 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第 12 週 4/24-4/30 4/29 一年級一日 遊	第一篇世界風情(中)第四章南亞	1	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣侯分布。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現1a-IV-1 需要等。 1 要特 1 要文互 1 在題出 2 同其開發社 3 會的 以 3 、題。 反境,見關文並界覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展覺會域	地環地文地發盟地探南與展的 Be-IV-1 。 多。經結 問亞市業 關和場發	1.教師觀察 2.口頭開答	【環境文環值環品期態跡【人會群尊差環13美學境。 11的,足及人 1上體重異教經與解倫 認命討、足教了不文欣育由自自理 識週其水跡育解同化賞

				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
	第一篇世界風情(中)	1	1.認識南亞的人口分布	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第四章南亞		與族群問題。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環 J3 經由環
			2.認識南亞的宗教信	現象與社會領域	地 Be-IV-2 多元	3.分組討論	境美學與自然
			仰。	內容知識的關	文化的發展。		文學了解自然
# 10 m			3.認識南亞的種姓制度。	係。	地 Be-IV-3 經濟		環境的倫理價
第 13 週				地 1a-IV-1 說明	發展與區域結		值。
5/1-5/7				重要地理現象分	盟。		環 J15 認識產
				布特性的成因。	地 Be-IV-4 問題		品的生命週
				地 1a-IV-2 說明	探究:東南亞和		期,探討其生
				重要環境、經濟	南亞新興市場		態足跡、水足
				與文化議題間的	與臺灣產業發展的關聯。		跡及碳足跡。
					展的關聯。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				相互關係。			【人權教育】
				地 1c-IV-2 反思			人 J5 了解社
							會上有不同的
				各種地理環境與			群體和文化,
				議題的內涵,並			尊重並欣賞其
				提出相關意見。			差異。
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第 14 週	第一篇世界風情(中)	1	1.認識南亞的傳統農	社 1a-IV-1 發覺	地 Be-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
5/8-5/14	第四章南亞(第二次段		業。	生活經驗或社會	環境背景。	2.口頭開答	環 J3 經由環
0/0 0/14	考)					3.紙筆測驗	

7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,				
5/12-5/13 第二	2.認識南亞的新興工	現象與社會領域	地 Be-IV-2 多元	境美學與自然
次定期考查	業。	內容知識的關	文化的發展。	文學了解自然
	3.了解南亞的經濟發	係。	地 Be-IV-3 經濟	環境的倫理價
	展。	地 1a-IV-1 說明	發展與區域結	值。
	4.了解南亞經濟發展所	重要地理現象分	盟。	環 J15 認識產
	帶來的環境問題。	布特性的成因。	地 Be-IV-4 問題	品的生命週
	5.認識東南亞國家協會	地 1a-IV-2 說明	探究:東南亞和	期,探討其生
	與南亞區域合作聯盟。	重要環境、經濟	南亞新興市場	態足跡、水足
	6.瞭解區域結盟組織的	與文化議題間的	與臺灣產業發展的開聯。	跡及碳足跡。
	成立目的。	相互關係。	展的關聯。	【人權教育】
	7.瞭解區域結盟組織的	地 1c-IV-2 反思		人 J5 了解社
	優缺點。	各種地理環境與		會上有不同的
	8.認識臺灣的經濟發展	議題的內涵,並		群體和文化,
	與東南亞、南亞新興市	提出相關意見。		尊重並欣賞其
	場的關聯。	社 2a-IV-3 關心		差異。
		不同的社會文化		
		及其發展,並展		
		現開闊的世界		
		觀。		
		社 2b-IV-2 尊重		
		不同群體文化的		
		差異性,並欣賞		
		其文化之美。		
		社 3b-IV-3 使用		
		文字、照片、圖		
		表、數據、地		
		圖、年表、言語		
		等多種方式,呈		

			現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、 動作或展演 等活動。			
第一篇世界風情第五章西亞與北然環境與文化	非的自 家 2.i 形	認識西亞與北非的地。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀Ia-IV-1 等等。 1 要特 1 要文互 1 種題出 2 同其開。IV-驗社識 IV-理的V境議係V理內關V社展的發達。 2 環涵意 1 會,世發社領關 說象因說經間 反境,見關文並界覺會域 明分。明濟的 思與並。心化展	地 Bf-IV-1 自然 環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯 文 伊斯 展 與特色。	1.教師觀察 2.口頭開答	【環境文環值【人會群尊差環 13 美學境。人 15 有和並。教與解倫 教了不文欣的由自自理 育解同化賞

20 - 0000				T.			
				社 2b-Ⅳ-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第一篇世界風情(中)	1	1.認識西亞與北非的農	社 1a-IV-1 發覺	地 Bf-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第五章西亞與北非的自		業與牧業。	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	環 J3 經由環
	然環境與文化		2.認識西亞與北非的農	現象與社會領域	地 Bf-IV-2 伊斯		境美學與自然
			灌溉方式與特色。	內容知識的關	蘭文化的發展		文學了解自然
				係。	與特色。		環境的倫理價
				地 1a-IV-1 說明			值。
				重要地理現象分			環 J4 了解永
				布特性的成因。			續發展的意義
				地 1a-IV-2 說明			(環境、社
				重要環境、經濟			會、與經濟的
				與文化議題間的			均衡發展)與
第 16 週				相互關係。			原則。
5/22-5/28				地 1c-IV-2 反思			【人權教育】
				各種地理環境與			人 J5 了解社
				議題的內涵,並			會上有不同的
				提出相關意見。			群體和文化,
				社 2a-IV-3 關心			尊重並欣賞其 差異。
				不同的社會文化			左共。
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	第一篇世界風情(中)	1	1.認識伊斯蘭教的起源	社 1a-IV-1 發覺	地 Bf-IV-1 自然	1.教師觀察	【環境教育】
	第五章西亞與北非的自		與教義。	生活經驗或社會	環境與資源。	2.口頭開答	環 J4 了解永
	然環境與文化		2.認識伊斯蘭文化下的	現象與社會領域	地 Bf-IV-2 伊斯	3.紙筆測驗	續發展的意義
			生活方式。	內容知識的關	蘭文化的發展		(環境、社
				係。	與特色。		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明			均衡發展)與
				重要地理現象分			原則。
				布特性的成因。			【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明			人 J5 了解社
				重要環境、經濟			會上有不同的
				與文化議題間的			群體和文化,
第 17 週				相互關係。			尊重並欣賞其
5/29-6/4				地 1c-IV-2 反思			差異。
6/3端午節放假				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
	# # v m v + (1)			其文化之美。	.1 -6	. 11 (Tomas to the Market
第 18 週	第一篇世界風情(中)	1	1.瞭解西亞與北非宗教	社 1a-IV-1 發覺	地 Bf-IV-3 國際	1.教師觀察	【環境教育】
6/5-6/11	第六章西亞與北非的衝		和族群衝突發生的原因	生活經驗或社會	衝突的焦點。	2.口頭開答	環 J4 了解永
	突與轉變		和影響。	現象與社會領域	地 Bf-IV-4 問題	3.分組討論	續發展的意義

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

2. 瞭解西亞與北非石油	內容知識的關	探究:伊斯蘭文	(環境、社
資源和領土衝突發生的	係。	化與西方文化	會、與經濟的
原因和影響。	地 1a-IV-1 說明	的互動。	均衡發展)與
	重要地理現象分		原則。
	布特性的成因。		【人權教育】
	地 1a-IV-2 說明		人 J5 了解社
	重要環境、經濟		會上有不同的
	與文化議題間的		群體和文化,
	相互關係。		尊重並欣賞其 差異。
	地 1c-IV-2 反思		左共。
	各種地理環境與		
	議題的內涵,並		
	提出相關意見。		
	社 2a-IV-3 關心		
	不同的社會文化		
	及其發展,並展		
	現開闊的世界		
	觀。		
	社 2b-IV-2 尊重		
	不同群體文化的		
	差異性,並欣賞		
	其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		

			果。 社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。			
第 19 週 6/12-6/18 6/15 畢業典禮	第一篇世界風情(中) 第六章 西亞與北非的衝突與轉變	1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。	社生現內係地重布地重與相地各議提社不及現觀社1a-IV-1 象容。 1 要特 1 要文互 1 在題出 2 同其開。 2 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	地衡FIV-3 國際 一個學學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個	1.教師 2.口 頭開答 3.分組討論	【環續(會均原【人會群尊差環」4發環、衡則人」上體重異教了的、經展教了有和並。教解意社濟) 育解同化賞系統義 的與 】社的,其

	Ī						
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
	<u>к кинон (1.)</u>	4	1 加州加州	等活動。	1 56 0 4 9 FB 787	a hi kan dha saha	
	第一篇世界風情(中)	1	1.認識伊斯蘭文化的轉變。	社 1a-IV-1 發覺	地 Bf-IV-3 國際	1.教師觀察	【環境教育】
	第六章西亞與北非的衝突與轉變		文	生活經驗或社會	衝突的焦點。	2.口頭開答	環 J4 了解永
	大兴特变			現象與社會領域	地 Bf-IV-4 問題	3.分組討論	續發展的意義
				內容知識的關	探究:伊斯蘭文 化與西方文化		(環境、社
				係。	的互動。		會、與經濟的
第 20 週				地 1a-IV-1 說明	77		均衡發展)與
6/19-6/25				重要地理現象分			原則。
07 10 07 20				布特性的成因。			【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明			人 J5 了解社
				重要環境、經濟			會上有不同的
				與文化議題間的			群體和文化,
				相互關係。			尊重並欣賞其 差異。
				地 1c-IV-2 反思			五 元

% 1			_				
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
	第一篇世界風情(中)	1	1.認識當代伊斯蘭世界	社 1a-IV-1 發覺	地 Bf-IV-3 國際	1.教師觀察	【環境教育】
	第六章西亞與北非的衝		與西方世界的交流。	生活經驗或社會	衝突的焦點。	2.口頭開答	環 J4 了解永
	突與轉變(第三次段考)		2.認識文化之間如何正	現象與社會領域	地 Bf-IV-4 問題	3.紙筆測驗	續發展的意義
			面交流。	內容知識的關	探究:伊斯蘭文		(環境、社
				係。	化與西方文化		會、與經濟的
				地 1a-IV-1 說明	的互動。		均衡發展)與
				重要地理現象分			原則。
第 21 週				布特性的成因。			【人權教育】
				地 1a-IV-2 說明			人 J5 了解社
6/28-6/29 第三				重要環境、經濟			會上有不同的
次定期考查				與文化議題間的			群體和文化,
6/30 結業式				相互關係。			尊重並欣賞其 差異。
0/00 結末式				地 1c-IV-2 反思			左 六
				各種地理環境與			
				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			

=(0,4=)·+=(1,1=··4)///			1
	觀。		
	社 2b-IV-2 尊重		
	不同群體文化的		
	差異性,並欣賞		
	其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		
	果。		
	社 3d-IV-1 規劃		
	與執行社會領域		
	的問題探究、訪		
	查、創作或展演		
	等活動。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德國民中學 110 學年度第二學期 八年級 社會-公民 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(2	1)節						
	社-J-A2 覺察人類生活	5相關議題,進而	分析判斷及反思,並	6嘗試改善或解	決問題。								
	社-J-A3 主動學習與拐	聚究人類生活相關	議題,善用資源並規	見劃相對應的行	動方案及創新突破	的可能性。							
	社-J-B1 運用文字、詩	吾言、表格與圖像	等表徵符號,表達人	類生活的豐富	面貌,並能促進相	1互溝通與理解。							
	社-J-B2 理解不同時空	空的科技與媒體發	展和應用,增進媒體	豐識讀能力,並	思辨其在生活中可	能带來的衝突與影響	. •						
課程目標	課程目標 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。												
	社-J-C1 培養道德思新	梓與實踐能力、尊	重人權的態度,具備	肯民主素養、法	治觀念、環境倫理	以及在地與全球意識	,參與社會公						
	益活動。												
	社-J-C2 具備同理與玛	土-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。											
	社-J-C3 尊重並欣賞名	各族群文化的多樣	性了解文化間的相互	5關聯,以及臺	灣與國際社會的互	動關係。							
	□ A1身心素質與自我	精進											
	■ A2系統思考與解決	問題											
	■ A3規劃執行與創新	應變											
나성기에	■ B1符號運用與溝通	表達											
該學習階段	■ B2科技資訊與媒體	素養											
領域核心素養	■ B3藝術涵養與美感	素養											
	■ C1道德實踐與公民	意識											
	■ C2人際關係與團隊	合作											
	■ C3 多元文化與國際	受理解											
			課程架構脈	低絡									
				學習	重點	t 17 1- 24	-1 14 7-						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	的 四 +	協力とよ	表現任務	融入議題						
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
第1週	第三篇社會生活的組織	1 1. 介紹民		la-IV-1 發覺	公Bj-IV-1 為	1. 紙筆測驗	【品德教育】						
2/11-2/12	及制度(下) 第一章民法與契約	與契約的	A 32 1	舌經驗或社會 象與社會領域	什麼一般契約 只要雙方當事	 課堂觀察 課堂問答 	品 J1 溝通合 作與和諧人際						

2/11 開學				内係社社識或社史中所淵主社重並動社 他 自 以 討容。1b-領析會IV會思體處 V-公付 V-見點 心的 1-內活象-事自的境 2-民諸 1,,與關 應容經。從件身文及 珍價行 聆表 並 他關 應容經。從件身文及 珍價行 聆表 並 他關 應經。從件身文及 珍價行 聆表 並 他	人效約記公什保場公什自而力原法意合,必方Cd麼障勞B麼由限人則定?意而須能-需公動了一訂制訂上代即有完生IV要平參IV般 立行立必理可些成效3立的與2 人約為契須人生契登?為法市? 為能,能約得同		關【法律定法事法則係法J3意。 J8 刑的。 6 為認義 認本本 6] 以] 以] 以] 以 原
第 2 週 2/13-2/19 2/17-2/18 三年 級第三次模擬考	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第一章民法與契約	1	1.介紹訂定契約時,需要等的原則,例如:誠實信用原則、契約訂定則,介紹契約訂定的形式。	社 1a-IV-1 1a-	公什只人效約記公什保場公 什自而Bj-IV-D雙意而須能-T家公動j-一訂制T股方即有完生IV-要平参IV-股 到制工的與2 人約 為為新事生契登?為法市? 為能,能	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問答	【品作關【法律定法事法則 6 6 6 6 6 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

第 3 週 2/20-2/26	第三篇社會生活的組織下)第一章民法與契約	1	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	重並動社他自以討社生現內係社社識或社史中所淵主社重並動社他自以討要願。3c人我同論 1活象容。1b會解社2c或,屬源性2c要願。3c人我同論的意 - 「意觀理。 - 經與知 - 領析會社省群、。的意 - 「意觀理。 C. 以 V. 見點心 V. 驗社識 V. 以 以 生現V. 會思體處 V. 公付 V. 見點心民諸 1 ,,與 1 或會的 1 內活象1事自的境 2 民諸 1 ,,與 1 或會的 1 內活象1事自的境 2 民諸 1 ,,與 1 或會的 1 內活象 更 或化自 視值 聽達能人 覺會域 用知驗 歷 或化自 視值 聽達能人	力原法意 公什只人效約記公什保場公什自而力原法意人則定? B麼要合,必方C麼障勞B麼由限人則定?訂上代 IV般方即有完生IV要平參IV 般立门立必理立必理 IV般方即有完生N要平參IV 般 契行立必理契須人 A約事生契登?為法市? 人約為契須人約得同	1. 紙筆測驗 2. 課 3. 課 2. 課	【品作關【法律定法事法則 為漢語 為漢語 為認義 認、事基 為國人 有識與 識行本
第 4 週 2/27-3/5 2/28 和平紀念	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	1	1.介紹民事糾紛的法律 責任,說明故意與過失 的定義,說明不同行為 能力人的責任負擔。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	公Bj-IV-1 為 什麼一般契約 只要雙方當事 人合意即可生	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

日放假			2. 介紹私下和解的流程與效力。	係社社識或社史中所淵主社重並動社 他自以 討。1b-領析會-IV會思體處 V-2或,屬源性20要願。3c人我同論。1b-領析會-社省群、。-IV公付 V-見點心下內活象-事自的境 2 民諸 1 ,,與應容經。從件身文及 珍價行 聆表並 他用知驗 歷 或化自 視值 聽達能人	效約記公權與公慧麼侵負有公會如紛決些,必方Bj-B財需害的哪B生何爭方優而須能-為任j-產要著法些j-活解?法缺有完生V的。V權保作律?V上決這各點些成效3概 4為障權責 5人民些有契登?侵念 智什?須任 社民事解哪		【法为3章 第一次 第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二
第 5 週 3/6-3/12	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決	1	第二章民事糾紛的解決 1.介紹調解的流程與效 力。 2.介紹民事訴訟的流程 與效力。	是 Ta-IV-1 a-IV-1 a-IV-	公什只人效約記公權與公慧麼侵負有公B麼要合,必方B行責B財需害的哪Bj-W數方即有完生V的。V權保作律?V-契當可些成效3概 4為障權責 5為約事生契登?侵念 智什?須任 社	1. 紙筆測驗 2. 課堂閱答 3. 課堂問答	【品作關【法律定法事法則 6、1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第 6 週 3/13-3/19	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決	1	第二章民事糾紛的解決 1.介紹調解的流程與效 力。 2.介紹民事訴訟的流程 與效力。	並動社他自以討社生現內係社社識或社史中所淵主社重並動社他自以討願。3C人我同論 1活象容。1b會解社2C或,屬源性2C要願。3C人我同論付 V-見點心 V-驗社識 V-以生現V-會思體處 V-公付 V-見點心时,,與 1-或會的 1-內活象1事自的境 2-民諸 1 ,,與 1-或會的 1-內活象1事自的境 2-民諸 1 ,,與 1-或會的 1-內活象1 事自的境 2-民諸 1 ,,與 1-或會的 1-內活象1 事自的境 2-民諸 1 ,,與 1-或會的 1-內活象 1 事自的境 2-民諸 1 ,,與 1-或會的 1-內活象 1 事自的境 2-民諸 1 ,,與	會如紛決些 公什只人效約記公權與公慧麼侵負有公會如紛決些生何爭方優 B麼要合,必方B行責B財需害的哪B生何爭方優活解?法缺了一雙意而須能了為任了產要著法些了活解?法缺上決這各? 1契當可些成效3概 4為障權責 5 人民些有人民些有 為約事生契登?侵念 智什?須任 社民事解哪	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課	【品作關【法律定法事法則
第 7 週 3/20-3/26 3/23-3/24 第一 次定期考查	第一次月考	1		~4 and			

第 8 週 3/27-4/2	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	1	1.介紹達法與犯罪,說明 明天下 明子不 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	公公概社社識或社史中所淵主社重並動社 不的 題1a-IV: 1b-IV域生現V-自常 1V-1的 1內活象1事自的境 2 C-民諸 1V空 期 建理核 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活 深解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中問。解心 用知驗 歷 或化自 視值	公家定麼罰為明限公家 目我 裁些Bi-IV-1 等文? Bi 制的 國 方?IV麼?的須法定 IV 刑 代罰 式 1 要為處以律者 2 罰 麼 的 有國制什 行有為 國的?制哪	1. 紙筆觀察 3. 課堂問答	【法】3 意 注 注 之。
第 9 週 4/3-4/9 4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/7-4/8 二年級 露營	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第三章刑法與刑罰	1	1. 說明刑罰的目的。 2. 說明刑罰的種類。	公公概社社識或社史中所淵主社重並動1a-IV-1的自身解社2c-社省群、。-的意理核 應容經。從件身文及 珍價行解心 用知驗 歷 或化自 視值解心 用知驗 歷 或化自 視值	公家定麼罰為明限公家目我裁些Bi-IV-1要為處以律者 1 是刑 式 1 要為處以律者 2 罰麼的有國制什 行有為 國的?制哪	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問答	【法者教 新 注 注 注 之。

	<u> </u>			21 9 - IV 1 3 -			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第 10 週 4/10-4/16	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	1	1. 說明責任能力, 比較責任能力與行為能力。	公公概社社識或社史中所淵主社重並動社 不的 題1a-IV: 1b-IV域生現V-自思體處 V-C的意 - IV空 與 進理核 應容經。從件身文及 珍價行 發絡 活探解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中 問。解心 用知驗 歷 或化自 視值	公家定麼罰為明限公家 目我 裁些Bi-H法為必的規 i-定是 刑 式图字的須法定 IV刑件罰 式 即 人	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問	【法】 (法) (法) (法) (法) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表
第 11 週 4/17-4/23 4/19-4/20 三年 級第四次模擬考	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	1. 介紹刑事訴訟的流程。 2. 說明自訴、公訴、告 訴乃論罪、非告訴乃論 罪。	理公公概社社識或社史中所淵尔和 1a-IV-1的領土 1V-1的領土 1V-1會思體成立 2c-IV-事自的境大 2c-IV-事自的境质 2c-社省群 處	Bi-IV-1 Bi-IV-1 要為無行,時文? 的須法定 的須法定 Bi-IV-2 影i-IV-2 影i-IV-2 影 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法J3 認義 定法 J8 認識 实法 J8 認識 表,刑基 的 法,所基 人。 別 表,所是 人。 別 表,所是 人。 別 表,所是 人。 別 人。 別 人。 別 人。 別 人。 別 人。 別 人。 別 人。

				主性。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 動意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈活 的類生活 的 類,並進行探究。	我國刑罰的制裁方式有哪些?		
第 12 週 4/24-4/30 4/29 一年級一日 遊	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟	1	1.介紹刑事訴訟的流程。 2.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	公公概社社識或社史中所淵主社重並動社 不的 題1a-IV。IV域生現V-會思體處 V-公付 V-1 贴 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活 理核 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活 探解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中問。解	公家定麽罰為明限公家目我裁些IV-1 要為處以律者 2 罰麼的 有	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問答	【法】 (法) (法) (法) (法) (法) (法) (法) (法)
第 13 週 5/1-5/7	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	1. 介紹警察、檢察官與 法官在刑事訴訟流程中 的角色與職權。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容解 識解析生活經驗 或社會現象。	Si-IV-1 要為用法,時 是 一里為 是 一 一 要 為 是 的 須 法 為 以 的 須 法 為 以 的 須 は 為 り え り り り り り り り り り り り り り り え と り り え と り り え と り と り	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政

				社 2c-IV-1 會思體處 W-2 2c-IV-2 會思體處 W-2 2 要願。 W-2 2 表 W-2 2 表 W-2 2 表 W-2 2 表 W-2 2 表 W-1 一 W 4 身文及 W 5 個 W 5 個 W 6 一 W 6 一 W 7 0 W 7 0	限?Bi-IV-2 家的-IV-2 國的是什麼的人類方式,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可		法的基本原则。
第 14 週 5/8-5/14 5/12-5/13 第二 次定期考查	第二次月考	1					
第 15 週 5/15-5/21	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第五章行政法規與行政 救濟	1	1. 介紹行政法規, 說明 行政法與人民生活的關係, 說明行政法與憲法 的關係。	Ta-IV-1 电子型	公麼們息麼行公生常制權時政為 Bh-IV-1 與活為依 為我息什法 人哪政民侵求意 為我息什法 人哪政民侵求意	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問答	【法为育】 法治秘。 注注之。 J8 题, 以,则, 以,则, 以,则, 以,则, 以,则, 以,则, 以,则, 以,

	<u> </u>						I
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探究。			
第 16 週 5/22-5/28	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政法規與行政救濟	1	1. 介紹生活中常見的行政管制。	公公概社社識或社史中所淵主社重並動社 不的1a-IV。Ib-IV域生現V-自需體處 V-C的意 1b-1 购售與U-C和 1V公付 V-T 與 1 數 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中問解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中問	公麼們息麼行公生常制權時政為 Bh-IV-1 與活為依 與活為依 與活為依 2 有行人到尋的 分我息什法 人哪政民侵求意	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問	【法者文法事法制 法制。 法书记录。 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为,
	第三篇社會生活的組織及制度(下)	1	1. 介紹行政救濟的方法與流程。	題,並進行探究。 公1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法
第 17 週 5/29-6/4 6/3 端午節放假	第五章行政法規與行政 救濟		2. 說明民法、刑法、行政 法的異同。	概社1b-IV-1 內所以 應用知驗 應用知驗 應用知驗 整本是是一IV-1 會 與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	們息麼行公生常制權時 居相政政Bh-IV-2 有行人到專 活為依 人哪政民侵求 人們與 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 課堂問答	律之意義與制 之。 表 表 表 表 表 思 歌 、 刑 事 、 刑 基 本 則 。

第 18 週 6/5-6/11	第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常識	1	1.介紹兒童權利公約、 兒童及少年福利與權益 保障法、兒童及少年性 剝削防制條例。	社重並動社不的題公公概社社識或社史中所淵主社重並動社不的題2c-的意。3a同人,1a民念1b會解社2c或,屬源性2c要願。3a同人,1a只念1b曾析會-社省群、。-的意 - 時類進2只諸 1 账 生行-1的 1 內活象1 事自的境 2 民諸 1 账 生行珍價行 發絡活探理核 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活探理核 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活探現稅值 現中問。解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中問。	政為 公麼們息麼行公生常制權時政為教何 Bh-IV-1 相政政Bh-IV 的當受以濟的 1 與活為依 2 有行人到尋的 4 與活為依 人哪政民侵求意為我息什法 人哪政民侵求意義 長些管的害行義	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂問答	【法律定法事法則 法治認義 認、本 為認義 認、本 以刑 基 以刑 基
第 19 週 6/12-6/18 6/15 畢業典禮	第三篇社會生活的組織 及制度(下) 第六章少年的法律常識	1	1. 介紹少年犯罪行為的 處理,說明少年事件處 理法,說明相關事件的 處理方法與流程。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經 識解析生活級 或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活為什麼相關? 息相關應依 行政? 公Bh-IV-2 人民	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 課堂問答	【法治教育】 法J3 認識 建之意義與 定法 J8 認識 事、刑事、行 政 法 及 系

	第三篇社會生活的組織及制度(下)第六章少年的法律常認	į.	1. 介紹少年犯罪行為的處理,說明少年事件處理法,說明相關事件的處理方法與流程。	題公公概社社識或社史中所淵主社重並動社 不的 題,1a-IV。IV域生現V-會思體處 V-O的意 IV-空生行探理核 應容經。從件身文及 珍價行 發絡活探究 解心 用知驗 歷 或化自 視值 現中問。解 解 用知驗 歷 或化自 視值 現中問。	公麼們息麼行公生常制權時政為Bh-IV-1與活關府?IV-中的當受以濟?與語為依 2 有行人到尋的報息什法 人哪政民侵求意外 民世管的害行義	1. 紙筆測驗 2. 課 堂 問 答	【法治 报 注 注 注 注 之。
■ 第 21 週 第三次月	第三次月考	1					

6/28-6/29 第三		
次定期考查		
6/30 結業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。