

## 臺南市私立東區長榮中學110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景



- 以本校校訓：虔誠、榮譽、勤奮、服務為根基
- 培育學生六大能力：涵養品格、思考探索、強健體魄、團隊合作、創意欣賞、尊重生命
- 採行全人教育、持續卓越創新、追求長遠榮耀

## 貳、學生圖像



- **生命發展力**：靈/開創格局拓展人生藍圖
- 深化人生觀
- 內化價值觀
- 整合知情意行與尊重多元智能的生命
- **品格涵養力**：德/邁向卓越傳承百年美德
- 教導基本價值-誠實、友善、慷慨、勇氣
- 培養道德責任(促進學生的道德成長)
- 具備自我管理的公民能力
- **學習探索力**：智/多元發展培養基礎能力
- 培養生活實踐的能力
- 開發潛能、增長學識、發展技能
- 自信更多學習面對困難與人際關係

C2-1 學校課程願景

- **健康活動力**：體/健康體能拓展社會幸福
- 提升健康的生活方式
- 養成規律適度的運動
- 具備團體意識與適應團體生活的能力
- **國際交流力**：群/放大視野創造世界公民
- 拓展恢宏的國際視野與世界觀
- 增進外語溝通能力
- 提供學生國際接軌機會
- **審美創造力**：美/創意無限提升審美品質
- 促進審美能力發展
- 開發創造性思維
- 提升美感與創造力的連結

**參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)**

**一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)**

**校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)**

由於本校是教會學校的關係，特別重視學生品德教育的陶冶。人生哲學課程開設由來以久，為因應學習環境的變遷，也多有修正以期更符合教學現場。本課程將培育學生命發展力、品格涵養力。此外，英語教學是本校的重要傳承，為增強學生聽、說、讀、寫的能力，並與世界接軌，所以開設英語口說訓練、英語聽力訓練課程以期培育學生學習探索力、國際交流力。至於閱寫越美課承則是結合國文、藝術領域，將多元議題融入學生的閱讀課程，藉此提升其閱讀素養及解決問題的能力，以期培育學生學習探索力、審美創造力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
			節數	節數	節數	
校訂課程	彈性學習課程 統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	人生哲學	1	1	1	
		閱寫越美	1	1	1	
		生活周遭大小事	2	2	2	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	
	特殊需求領域課程		0	0	0	
	其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1	
	學校實際彈性學習總節數			6	6	6
	課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
人生哲學	七上	自我表達與交互作用	我能成為得勝者、我能決定要面對問題、我能勇敢地拒絕誘惑、我能集中力量在能改變的事、我能找出好方法來解決問題、我能尋求他人的幫助、我能積極行動地解決問題、詩歌練唱、我能擁有得勝的生命	能 <u>覺察</u> 得勝者真正的含意、能認識自己優、缺點(體驗遊戲、課本作業)，能探究面對問題，並願意下決心克服它(引導討論、故事分享)，能覺察不實廣告隱藏的陷阱、能學習拒絕誘惑的方法並勇敢實際運用(遊戲、小組討論、課本作業)，能 <u>察覺</u> 那些事物是可能改變的，那些事物是不能改變的、能瞭解自己可以改變的事並付諸行動(遊戲、故事分享、課本作業)，能分析面對難題並努力想出各種方法解決問題、能利用評估原則，找出最佳解決法(腦筋急轉彎遊戲、引導討論、課本作業)，能 <u>運用</u> 實際生活中，找出必須尋求別人幫助的問題(遊戲、故事分享、小組討論、課本作業)，能 <u>運用</u> 自我的問題，集中力量面對挑戰(體驗遊戲、故事分享、課本作業)，能 <u>運用</u> 以時間管理的原則，處理問題的優先次序(遊戲、小組分享、課本作業)，分享歌的美，分析歌詞的正向能量(分組討論)，分析歌詞和旋律的和諧運用團隊吟唱學習人與人的合作(團隊吟唱詩歌)，能保持鎮定和身心平衡，專注完成任務(遊戲、小組討論、課本作業)，能立定志向，付諸行動(體驗遊戲、小組討論、課本作業)	國語文、英語文、本土語、社會、藝術與人文、綜合活動課程
	七下	自我表達與交互作用	我能對自己情緒負責、情緒調色盤、我的喜怒哀樂、情緒表達千百種、我能緩和強烈情緒、情緒管理三部曲(面對情緒、轉換情緒、有效表達情緒)、我能面對他人的情緒、我能成為情緒的主人	<u>運用</u> 建立團體成員彼此的關係、幫助學生覺察情緒的定義與重要性(體驗遊戲、課本作業)， <u>覺察</u> 活動豐富學生的情緒感受字彙(引導討論、故事分享、課本作業)， <u>覺察</u> 是當情緒描述對安撫情緒和表達自我的重要性(遊戲、小組討論、課本作業)， <u>分享</u> 情緒的重要性與特性(遊戲、故事分享、課本作業)， <u>運用</u> 透過演練了解情緒是可以改變的，避免自己停留在過去經驗的影響中(戲劇遊戲、引導討論、課本作業)， <u>運用</u> 實例與討論幫助學生了解每個人不同的情緒的表達方式(遊戲、故事分享、小組討論、課本作業)， <u>運用</u> 演練瞭解自己的情緒感受與表達方式，並觀摩學習教室當的表達方法(體驗遊戲、故事分享、課本作業)， <u>覺察</u> 緩和情緒、克制衝突的重要性，學習「停下來」的原則，以緩和情緒、克制衝突(遊戲、小組分享、課本作業)， <u>運用</u> 問題處理原則找出具體可行緩和情緒的方法(遊戲、問題討論、課本作業)， <u>運用</u> 活動學習情緒的觀察，了解情緒察覺的重要性(遊戲、故事分享、課本作業)， <u>運用</u> 實例與討論學習了解自己，以及轉換自己情緒的方法(故事分享、小組討論、課本作業)，學生 <u>運用</u> 活動了解情緒溝通的重要性與影響， <u>運用</u> 主題活動幫助學生了解情緒對人際關係的正負面的影響， <u>運用</u> 藉由問題與討論，體會別人對你的情緒反應會如何影響你， <u>運用</u> 演練將情緒管理三部曲做完整的操作、幫助學生了解學習成效並訂定未來目標(體驗遊戲、小組討論、課本作業)	國語文、本土語、社會、綜合活動課程
	八上	自我表達與交互作用	精雕細琢的你、面對生命的句點、幸福之路、我們同不同、餘音繞樑、和聲之	引導學生 <u>覺察</u> 自我接納自我，並培養他們適切的自我觀，進而實踐生命的意義(小組討論、發表、老師講評)， <u>探索</u> 死亡對生命的衝擊。 <u>覺察</u> 生命的有限(書面報告)，探究快樂、幸福的關係，思考自己的生命態度(故事分享、學習單)，閱讀友情見證，思考真正的友誼，探究如何溝通與互動(體驗遊戲、小組討論)，藉由詩歌，安靜他們的心靈，並想像詩歌內容情境，豐富他們的心靈，藉由合唱，學習聆聽別人聲音，唱出和	國語文、英語文、本土語、社會、綜合活動課程

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			美、行善作惡由不得我？(上、下)、瓦器中的寶貝(上、下)、誰對？誰錯？、多元世界(上、下)	諧歌曲(全體一起練唱)，覺察人性的善惡， <b>探究</b> 環境對人性有舉足輕重的影響(小組討論、發表、老師講評)，覺察宗教信仰使人超越世俗的價值觀，並激發人向善的潛力，運用課程內容，自我省察和操練(小組討論、發表、老師講評)， <b>探索</b> 自己有哪些可貴特質。分享各種生涯轉折情形。覺察生涯變遷可能造成的影響， <b>運用</b> 資訊探索未來， <b>覺察</b> 自己的能力，評估市場變動對個人可能造成的衝擊(故事分享)，引導學生學習正確思考方法，解決生活議題(體驗遊戲)，探討不同文化及族群，尊重不同文化展現，探討不同文化相關政策，尊重不同族群及移民者。建立和平共存的社會(小組討論、發表、老師講評)。	
八下	關係溝通與交互作用	家庭關係(上、中、下)、台灣真美、我靈歌唱、文化之美(上、下)、我思故我在(上、下)、作為社會的一股扭力、敲開友誼之門、旅向璀璨的生涯(上、下)、咱的鄉音、生命方程式、媒體傘下的省思		分析自己的家庭發展歷程，探討現今社會多元的家庭型態，並能夠接納與自己型態不同的家庭，了解家人之間的親密關係，探討婚姻與家庭的本質，思考一個家庭的完整或健康，並非只是父母，孩子同樣也有參與建造的身分與角色， <b>覺察</b> 自己在家中的角色與責任(故事分享、填寫學習單)，反省人因為自大，卻誤用智慧，共同遭受災難，學習謙卑，尊重自然法則，避免災難，探索人與環境的關係，落實民關懷(影片欣賞)，探究偏見的來源及生活所產生的影響，思考消除偏見方法。如何將憎恨化為寬恕說明聖經中饒恕的意義，理解人際關係中「不一致」與「一致」的應對姿態，覺知靈性的內涵， <b>覺察</b> 自我狀態，從生活中涵養靈性智慧(填寫學習單、分組分享)，分析並了解我國文化的形成與時代背景與常民生活的關係，啟發學生了解並欣賞各族群文化背後的故事與文化，探究各族文化關聯性，以及各族群對社會的影響，探究並建立欣賞不同語系文化的素養(小組討論、發表、老師講評)， <b>覺察</b> 自己的生活、思考習性， <b>覺察</b> 生活中的各種迷思，運用認知常規及慣例的優缺點，避免過與不及，探究如何以適中的觀點來面對及處理周遭事務，調整自己的生活模式，突破常規及習慣所帶來的限制，在人我關係等課題上進行價值思辨(體驗遊戲)，反思社會現象，並策畫服務學習活動，分享服務學習心得(小組討論、發表、老師講評)，分享朋友之重要性及本質，探討交友的態度、維持情誼之基調，建立正確的交友觀(體驗遊戲、填寫學習單)，從創新的角度，探討自己的生涯價值觀，了解生涯規劃的重要性，並覺察自己的能力興趣，想像個人感興趣的職業未來可能的變化探索適應未來職涯需要預先準備的能力(小組討論)，啟發學生對自己母語的認知與情感，探討語言與文化的關係，及保存母語的重要性，透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感(小組討論、發表、老師講評)，理解自己與重要他人的關係，反思生命中的終極信念與人生無常的連結性(故事分享)，分析媒體在現時代的影響和扮演的角色， <b>探究</b> 如何運用媒體，而非被媒體運用與控制，運用資訊建立與他人良好的互動(填寫學習單、小組分享)。	國語文、英語文、本土語、社會、綜合活動課程
九上	溝通改變與交互作用	學習時間規劃，苦中作樂，苦盡甘來，與幸福有約，特別的你我他，特別的美，愛的行動，繽紛聖誕節，讓世界更美麗		<b>覺察</b> 時間的特性。 <b>評估</b> 自己運用時間的情形。 <b>覺察</b> 「認真的過每一天的生活」是成功之鑰(小組討論)， <b>思考</b> 樂觀與悲觀的態度所產生的影響。 <b>運用</b> 樂觀技術，以積極、正向的態度看待困境與挫折， <b>覺察</b> 「忍耐」是面對困難的良方之一(小組討論、小組發表)， <b>覺察</b> 「忍耐」是面對困難的良方之一。能 <b>運用</b> 支持自己忍耐的好理由。思考忍耐的價值，培養堅忍特性，學習以忍耐應困困難(引導說明、小組討論、引導說明、小組討論報告) <b>覺察</b> 面對困境、不逃避困境的重要。 <b>思考</b> 願意面， <b>運用</b> 建立自我信心及所習得的方法以勇敢積極的態度面對困難對困難，是解決問題的開始(小組討論)， <b>探索</b> 自己與他人在外型與內在特別之處， <b>覺察</b> 自己與他人在外型與內在特別之處， <b>覺察</b> 每個人身上都有「美德」元素， <b>分享</b> 生命中印象	國語文、英語文、本土語、社會、綜合活動課程

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				<p>深刻的人，其所擁有的美德(故事分享、小組討論)，<b>運用</b>台語唸謠，再次肯定自己有「不可被貌相」的特別之美。<b>分享</b>小故事，學習願意進行「特別的行動」，<b>分享</b>自己所寫的「特別的行動」學習互相鼓勵，共同努力，讓生活更美好(台語唸謠、文本故事分享、小組討論)，<b>分享</b>聖經中耶穌降生的故事。學生<b>運用</b>資源以不同方式來慶祝聖誕節(小組討論、分享)，<b>覺察</b>「讓世界變得更美麗」可以成為發揮生命的一個方向，<b>運用</b>對自己和他人有利的行動，<b>探索</b>對生命更有宏觀的看法和志向。(文本故事分享、小組討論)</p>	
九下	溝通與交互變	肯定成長經驗，和平天使，各行各業，感恩與抱怨，復活新希望，樂觀與悲觀，換個角度看世界，愛是恆久忍耐，活出不一樣的生命，想念與祝福		<p><b>覺察</b>不論遇到何事，有人陪伴，學習以信心面對各樣挑戰。培養感恩的心，並樂意成為他人生命中的天使(引導說明、小組討論)，<b>覺察</b>使人和平帶來的喜樂，樂意主動和人建立關係(小組討論報告)，<b>覺察</b>現在所學的每一件事都是重要的，以尊重的態度面對每一種工作。分享每個職業的重要性(引導說明、小組討論，小組討論報告、使用手機查詢個職業的重要性)，<b>覺察</b>感恩是很好的生活習慣，並願意學習每天抱持感恩的心(引導說明、小組討論)，<b>分享</b>聖經中耶穌復活的故事。學生<b>運用</b>資源以不同方式來慶祝復活節(小組討論報告)，<b>探索</b>樂觀與悲觀。<b>覺察</b>了解自己是屬樂觀或悲觀。學習並建立樂觀的態度(引導說明、小組討論，引導說明、遊戲、小組討論)，<b>覺察</b>多元智慧的代表人物與事蹟。<b>運用</b>多元智慧的真實性和可行性(引導說明、遊戲、小組討論，小組討論報告)，<b>覺察</b>和自己不同的人，可以彼此包容忍耐，並增進彼此協調及忍耐的技巧(引導說明、小組討論)，<b>覺察</b>大地有其維持平衡的定律。<b>探索</b>周遭環境的變化，樂意培養尊重土地倫理的理念(引導說明、小組討論、小組報告)，<b>覺察</b>肢體殘障者不一樣的生命。<b>探索</b>生命有缺陷，一樣可以運用多元聰明(智慧)活出生命的色彩，<b>分享</b>克服自己所面臨的困難，願意學習克服困境(小組討論、故事分享，小組報告)，<b>覺察</b>對於分離的親友，能藉著行動表達想念與祝福的心，<b>分享</b>將想念與祝福化為行動。願意存著祝福的心，度過每一個想念的日子(引導討論、小組討論，小組討論報告)</p>	國語文、英語文、本土語、綜社合活動課程

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱 寫 越 美	七上	互動與 詮釋	圖書館尋寶 記、一日職 業、詩點子	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。學生按「一日職業」為主題，選擇符合的文章，了解生涯規劃的意義，將生涯規劃教育相關議題與繪本小書結合。探討藝術活動中社會議題的意義，學生按「新詩古典詩」為主題，選擇符合的文章，運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。閱讀並感受新詩之美，嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。挑選一則新詩或古典詩將其繪寫在團扇上，分析此詩作為自身帶來的生命意義。	國語文、 藝術、綜 合活動課 程
	七下	互動與 詮釋	圖書館尋寶 記、詩情畫 意說唐詩、 星光大道： 假如我是 春秋魯國人	透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣，熟悉圖書館書籍擺放順序及利用搜尋系統選擇適合書籍。運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。藉由學習單問題，同組討論互相分享心得。經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。認識乾燥花製作過程及保存方式。在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。藉由學習單問題，同組討論互相分享心得。嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意，整理劇本內容並分配表演角色。	國語文、 藝術、綜 合活動課 程
	八上	互動與 詮釋	大紅燈籠高 掛、《紅樓 夢》 飲食文化	能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。能運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。欣賞短文並統整閱讀理解的能力。培養感受力、想像力等寫作基本能力，深化寫作能力。藉由學習單問題，同組討論互相分享心得。欣賞短文並統整閱讀理解的能力。靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野，利用製作技術結合民間故事，製作屬於自己的燈籠。能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	國語文、 藝術、綜 合活動課 程
	八下	互動與 詮釋	選文判讀：真 相追追追、 選文創作：小 細節大關鍵、 選文主題：魂 牽夢縈、選文 主題：化小愛 作大愛、星光 大道：宋詞填 曲	養成專心聆聽學習，尊重對方的發言，學生能從文中人物言行了解人物之個性及所寄託的道理。運用適當詞語、正確語法表達想法，模擬記者報導方式，編寫新聞稿。與他人溝通時能尊重不同意見。模擬記者報導。能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。用清晰語音、適當語速和音量說話。閱讀寫作題本。欣賞宋詞意境並能明白其背後的溫馨情懷。能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現，歌曲創作，利用宋詞填入新曲，並試著吟唱。	國語文、 藝術、綜 合活動課 程
	九上	互動與 詮釋	海洋教育、 安全教育、 防災教育、 生命教育、 品德教育、 家庭教育、 生涯規劃 教育、科技 教育	認識詩所透露的情感，欣賞讚嘆海洋物種的多樣與美麗。認識與海洋教育相關之新詩。練習圖表判讀認識安全教育及防災教育的重要性。表達對父母的感謝，珍惜與家人的緣分、學習當與他人意見分歧時，能適度表達自身意見。練習情景交融寫作方式。訂定自我未來目標。	
九下	互動與 詮釋	能源教育、 資訊教育、 原住民族 教育、多元 文化教育、 閱讀素養 教育、科技 教育	動手操作及學習製作簡報，理解跨領域之重要性、理解藉景抒情之意涵、理解藉景抒情之意涵、培養土地認同感、理解各種節日對各族群的重要性及意義。了解顏色對各朝代的影響、藉由影片了解機器人與自身的關係。		

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活週遭大小事	七上	自我表達與交互作用	新朋友、新面孔、新環境、溢於言表、這區是我的管轄區、My Show—成果分享	觀察與聆聽新夥伴的自我介紹，在團體中相互認識。能以簡單的英文句子，訪談新夥伴，認識、熟悉並記錄資料。以英文或其他圖示符號，詳細記錄夥伴的簡介。一分鐘大挑戰—利用英文句子介紹自己與發表採訪他人之內容。比較「學校教室」與其他空間彼此差異性，能以簡單的英文介紹自己並分享觀點。採訪大人物—以簡單的英文句子採訪老師或親戚。繪製教室及家庭簡圖，並介紹自己最喜愛的空間。能以適切的英文言詞關心、問候對方。訪問活動—訪問夥伴「在家最常做的一件事」。能以電話的簡易英文語句應答。角色扮演—「天氣真是糟透了」。訪談活動—採訪家人並介紹給夥伴認識。生活地圖—繪製自己家的簡圖，並介紹如何到達。Birthday party—規畫小小生日party。	英語文、綜合活動課程
	七下	自我表達與交互作用	那些朋友教我們的事、我的最行、天有不測風雲、My Show—成果	認識、熟悉夥伴，並以英文分享喜歡的休閒育樂。利用破冰遊戲開場，聆聽與分享彼此喜歡的休閒娛樂。以分組方式進行，紀錄同學喜歡的休閒娛樂，寫作並發表。能以英文書寫與讀說，介紹一位朋友。小組互動和課堂參與。神廚到我家—料理查閱與發表。發表自己所查閱的料理食譜。你愛吃哪一道—小組發表。能流暢表達食物名稱與製作過程。組成小組，利用查閱的英文發表創意料理。天有不測風雲—氣候英文單字接力大賽。認識與學習氣候英文名稱。小小播報員—分組進行。以播報氣象方式做氣候英語大賽。表演任務—自選角色扮演題材，將之前所學的課程，利用改編或自編，採取小組發表。	英語文、綜合活動課程
	八上	自我表達與交互作用	我家社區來七逃、送禮大同、飲食習慣、My Show—成果分享	主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。、以英文或其他圖示符號，詳細記錄、觀察與聆聽附近社區資訊。討論與分享—以簡單的英文句子簡介一至兩位同學社區生活。文化習俗的了解及尊重。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。能設計不同餐點的菜單。能了解不同國家的送禮習慣。表演任務—自選角色扮演題材，以所學英文句子進行生動的表達，能夠觀賞其他夥伴演出並給予讚許，將之前所學的課程，利用改編或自編，採取小組發表	英語文、綜合活動課程
	八下	自我表達與交互作用	我的旅遊安排、校園生活、未來的工作、My Show—成果分享	以英文或其他圖示符號，記錄自己生活作息與娛樂活動。利用所學關於生活上的簡單英文句子，能與同學分享自己的行事曆。主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。能以簡單的英文紀錄並說明對方對於生活作息的優點。利用所學英文字詞，規劃自己放假時旅遊地點與活動。能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。以生活英文去介紹校園、介紹自己父母親平時的工作內容和自己未來的工作履歷。將之前所學的課程，利用改編或自編，採取小組發表。	英語文、綜合活動課程
	九上	文化交互作用	我的社區地圖、小林村滅村事件、敘利亞難民議題、My Show—成果分享	利用製圖工具及地圖要素的概念，繪製自己的社區地圖並介紹自家社區之歷史、環境、特色，最後討論與分享—我的社區地圖。透過閱讀(英文)文本、(英文)新聞影片、(英文)紀錄片知道災害的類型及對社區的衝擊，讓學生體認在地居民的感受及思考應如何調適環境的衝擊。另外，延伸學習不同的地形對居住地的影響以及坡地開發與水土保持的作法對當地產生的影響；居民的環境視覺——防災意識、防災組織的建立以及如何行動。透過敘利亞內戰相關報導及影片進行討論活動，了解內戰的背景因素、以及各個層面的影響，包含難民、敘利亞、其他國家的立場和觀點；體認敘利亞難民的調適與困境以及對歐洲的影響。 各小組紀錄資料與分享心得，並上台發表。	英語文、社會領域、綜合活動課程
	九下	文化交互作用	時事脈動 01-大排長榮、時事脈動 02-掃描漠南非洲、環境觀察 02-聲音/記憶地圖、My Show—	在地圖上標註世界重要的運河、及貿易路線，進一步了解全球貿易的發展及運河的歷史，並討論比較不同的貿易路線的優劣勢並做出選擇。配合文本閱讀、影片賞析，小組討論並統整此事件的影響。認識可可產業的環境條件以及在全球的貿易下產生的不平等貿易，以回顧過去殖民歷史及產業特色，並鼓勵學生思考要如何解決非洲國家的困境，進一步延伸公平貿易的概念。再者，配合相關影片，了解目前漠南非洲發展現況，分組	英語文、社會領域、綜合活動課程

C2-1 學校課程願景

			成果分享	討論其優勢、劣勢，並思考未來發展的問題。畢業在即，適時使用英文，回顧過去三年的校園生活，列出校園中印象深刻的地點，並分享自己想法與傾聽同學的內容。	
--	--	--	------	---	--

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。