

學習主題名稱	本土語言(台語)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																
設計理念	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>●J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>																																
課程目標	1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>透過本課程歷史故事、寓言故事、散文、現代詩等不同面向的選文，包含疊字詞、擬聲詞的運用，以現代化、生活化為原則，讓學生能系統化學習閩南語語法，能在日常生活中靈活運用，提升學生口語表情達意的能力。藉由課堂中寓教於樂的策略及完成群體參與、分組討論的任務，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。學習應用這些知識的能力與態度，並在學習解決的歷程中，促進了以同理心與他人溝通互動，並提升熱愛閩南語的興趣與態度，且能運用閩南語文於家庭、學校與社區之中的核心素養。</p>																																
課程架構脈絡																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第3週 (8/30~9/19)	3	第一課 季札掛劍	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●Ac- IV-6 劇本選讀 ●Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識〈季札掛劍〉的歷史背景。 2.了解俗諺「允人較慘欠人」的意涵。 3.能形成「守信用」的品德，並理解「負責、體諒」等故事中反映出的品德。 4.學習語詞運用、近義詞、對話、俗諺。 5.練習應用練習題目。 6.發表學習單內容。 7.參與戲劇演出，訓練戲劇創作及表演能力。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，討論本課主題，介紹主角。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.問題討論，認識〈季札掛劍〉歷史背景，並理解俗諺「允人較慘欠人」的意涵。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●進行活動_超級比一比 1.將學生分五組。 2.選出課文的名詞「季札、下跂手人、徐君、寶劍、樹仔」，分別寫在紙上，請各組派一人抽籤。 3.各組上臺表演抽到的內容，但不可開口說話，讓其他同學猜，先猜出答案的組別獲得一分。 4.可讓學生重新抽內容，再進行活動，總計分數最高的獲勝。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，寫出閩南語語詞，再 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.聽力評量 6.書寫評量 7.戲劇表演 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>演戲道具</p> <p>語詞卡</p> <p>語詞籤</p>

資訊，體會作品的意境與美感。

- 3- IV-8 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色。
- 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

利用語詞進行造句。

- 2.近義詞：說明並讓學生練習這些語詞的使用方式。
- 3.咱來開講：唸讀後，分組練習表演。
- 4.俗諺：介紹「允人較慘欠人」、「食人一口，報人一斗」的閩南語發音、含義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。

- 複習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機
複習唸誦課文。
- 發展活動－應用練習

 - 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 - 2.聽力測驗
 - 3.文意理解

 - (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 - (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。

- 4.塌空測驗
- 綜合活動
進行活動「逐家來演戲」：將學生分組，請學生利用課文當劇本，分配角色與對白，演一齣閩南語歷史短劇。角色有：季札、徐君、下跤手人、墳墓(多人)、樹(多人)。後兩種角色沒有對白和動作，「墳墓」只要趴著，樹只要站好即可。讓學生有參與演出的機會。

第4週~第6週 (9/20~10/10)	3	第二課 螞蟥恰蜘蛛	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●Ba- IV-5 性格特質 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由「寓言故事」，學會好品德，並了解「寓言故事」的特色。 2.以正確的語音朗讀課文。 3.了解真實的自我，進而肯定真實的自我。 4.學習語詞運用、謎語、近義詞、俗諺。 5.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 6.練習應用練習題目。 7.發表學習單內容。 8.正確朗讀課文。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，討論主角「蜘蛛」、「螞蟥」及寓言故事的特色。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解「自我肯定」的態度。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。 2.臆謎猜：解釋謎語謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 3.近義詞：說明並讓學生練習這些語詞的使用方式。 4.俗諺：介紹「無彼號尻川，想欲食彼號瀉藥」、「山雞想水鴨」、「閩雞趁鳳飛」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。 ●複習本節所學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.口語評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.書寫評量 6.聽力評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>臆謎猜謎題</p>
-------------------------	---	-----------	---	--	--	---	--	---

資訊，體會作品的意境與美感。
● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

第三節:

- 引起動機
複習唸誦課文。
- 發展活動_應用練習
 - 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 - 2.聽力測驗
 - 3.文意理解
 - (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 - (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。
 - 4.塌空測驗
- 進行活動_接力講古
 - 1.將學生分組，請各組自行分配 3 人輪流上臺，分別敘說故事的 1~3 段。
 - 2.最後全部組員均上臺，以齊誦方式唸誦最後一段。
 - 3.請全班票選表現最優的組別。
- 複習本節所學內容。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 7 週 (10/11~10/17)</p>	<p>1</p>	<p>第一次定期評量</p> <p>語文天地(一)：疊字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，以豐富閩南語對話的活潑性。 3.運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 4.發表學習單內容。 	<p>語文天地一：疊字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 討論使用單字詞和疊字詞形容事或物的差異。例如：「冷」、「冷吱吱」，疊字詞較有加強語氣的效果。 ●發展活動 1.帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。 4.請學生運用所學的疊字詞延伸為短句。例如：颯颯飛→塗粉颯颯飛→大路塗粉颯颯飛。 5.練習應用練習，進行師生討論。 ●進行活動__ 「我來講，恁來臆」 1.準備約 20 張疊字詞字卡。 2.學生分成兩組，輪流上臺抽字卡，用閩南語說明抽到的疊字詞，但不能說到答案內的字，否則該題不計分，再換下一題。 3.同組的學生猜題，答對即得一分，換下一位上臺說明疊字詞。 4.兩組限時約 3 分鐘，看哪一組答對的題數較多即獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.書寫評量 2.實作評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>疊字詞字卡</p>
--------------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---

第 8 週~第 10 週 (10/18~11/7)	3	第三課 人伶獅	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解寓言故事的寓意，並理解「好朋友」的意義和交友的注意事項。 2.知覺、適應、熟練與朋友相處的方法。 3.培養「尊重」、「關心」、「助人」的價值。 4.學習語詞運用、謎語、對話、俗諺。 5.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 6.練習應用練習題目。 7.發表學習單內容。 8.改編本課寓言故事。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.播放有關朋友的歌，或詢問學生有聽過哪些和朋友有關的閩南語流行歌曲？ 2.揭示「多啦 A 夢」的圖案，問學生他是什麼動物？他的朋友是誰？為什麼可以成為好朋友？其他的劇中人物的朋友關係如何呢？請學生自由發表，導引至「友情」主題。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解尊重別人、主動關心別人對人際關係的影響。 ●進行活動__ 「一二三，講予你聽」 1.準備課文的語詞字卡，將學生分兩組。 2.各組派一個人上臺，背對背，教師各發一張字卡，放在胸前。看到語詞的學生不要說出答案。 3.兩人往前走三步，轉身，說出對方的語詞。先正確說出答案的組別獲得一分，最 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.口語評量 3.實作評量 4.同儕互評 5.聽力評量 6.書寫評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>圖卡</p> <p>語詞卡</p> <p>臆謎猜謎題</p>
------------------------------	---	---------	---	---	---	--	--	--

能的發展。
 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。
 ● 4-IV-5 能仿寫閩南語文藝文作品。

後看哪一組得分較高則獲勝。
 4.視教學實際情況，斟酌進入第二階段。同樣發語詞字卡，但要用該語詞造句，若句子是課本的加一分，是自己造的生活短句，則加兩分。
 5.最後得分較高的組別即獲勝。

第二節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_學習加油站
 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。
 2.臆謎猜：解釋謎語謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。
 3.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。
 4.俗諺：介紹「誠意食水甜」、「衫著新，人著舊」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。
 ●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_應用練習
 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南

					<p>語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)討論後，公布正確答案，再進行講解。</p> <p>4.寫你的想法：照樣寫短句</p> <p>●進行活動_故事改編</p> <p>1.將學生分組，請各組討論改編本課故事的情節、結局。</p> <p>2.各組輪流上臺，可運用不同的方式呈現改編的內容。如：說故事、演戲、在黑板上畫漫畫圖等。</p> <p>3.請全班票選表現、改編最好的組別，再給予鼓勵。</p> <p>●複習本節所學內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 11 週~第 13 週 (11/8~11/28)</p>	<p>3</p>	<p>第四課 伊共我回批矣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解本課主旨，以及語詞、俗諺的意涵。 2.參與本課程的活動設計，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。並能正確運用網路來學習以及聯絡、關心他人。 3.培養性別平等與尊重的態度。 4.學習語詞運用、近義詞和反義詞、對話、俗諺。 5.了解正確運用網路，不要過度沉迷而影響課業與生活。 6.練習應用練習題目。 7.學習用閩南語訪談。 8.發表學習單內容。 9.藉由活動更認識同學。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，與學生討論本課主題。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)進行活動_眼明手快 ①在黑板寫本課語詞 ②將學生分兩組，兩組各派一位代表上臺，教師唸華語語詞，看誰先碰到正確答案。答對得一分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得分較高獲勝。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並學習異性交的禮儀。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2.近義詞俚反義詞：說明近義詞、反義詞，並讓學生練習這些語詞的使用方式。 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請自 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.口語評量 3.實作評量 4.同儕互評 5.聽力評量 6.書寫評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>空白紙條</p>
---------------------------------------	----------	-------------------	---	--	--	--	--	--

能的發展。
 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

願的學生上臺表演。
 4.俗諺：介紹「交情仁義重，淋水也心涼」、「交友著交心，沃花著沃根」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句歇後語。
 ●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_應用練習
 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 2.聽力測驗
 3.文意理解
 (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。
 4.造句
 ●進行活動__
 「臆看是啥物人」
 1.發給學生一人一張紙條，請學生寫下一位同學的三項特色，並寫下他的名字。
 2.將紙條收齊後，教師隨機抽出一張，唸出三項特色，請大家猜猜看是班上哪一位同學。
 3.透過此活動，增進同學間的相互認識與了解。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 14 週 (11/29~12/5)</p>	<p>1</p>	<p>第二次定期評量</p> <p>語文天地(二)：擬聲詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描寫事物情態。 3.了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 	<p>語文天地二：擬聲詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 詢問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：貓叫聲「喵喵喵」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(pin pin pong pong)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 ●發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.帶讀擬聲詞，並解釋其用法。 2.視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。 3.引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：(車聲)(呼呼叫)。 ※說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞 AAB 重疊式結構，也可替換為「呼呼叭叭」。 4.書寫應用練習，並進行討論與發表。 ●進行活動_聲音接龍 將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.書寫評量 3.口語評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p>
--------------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	----------------------------

第 15 週~第 17 週 (12/6~12/26)	3	第五課 看戲真趣味 * 協同教學：表演藝術 【 桃 花 過 渡 】	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Be-IV-2 影音媒材 ●◎Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●Bc-IV-1 社區活動 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出歌仔戲的角色名稱並了解在戲中扮演的特性。 2.理解歌仔戲的相關俗諺所傳達的意義並能運用在日常對話中。 3.認同善有善報、惡有惡報的普世價值並能夠身體力行。 4.學習語詞運用、對話、俗諺。 5.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 6.練習應用練習題目。 7.發表學習單內容。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 播放有關歌仔戲的網路影片，再與學生進行討論。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並在閱讀時，彷彿走進時空隧道，在廟口欣賞了一齣活靈活現的歌仔戲。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.教師先播放「明華園戲劇總團-三仙大會」兩分鐘，再進行提問與討論。 2.複習唸讀課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。 2.近義詞：說明並讓學生練習這些語詞的使用方式。 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請自願的學生上臺表演。 4.俗諺：介紹「歹戲勢拖棚」、「戲棚跛倚久人的」的閩南語 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.口語評量 3.聽力評量 4.書寫評量 5.實作評量 	真平出版社 閩南語教科書臺羅版 歌仔戲扮仙影片 歌詞單：桃花過渡
-------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

發音、含義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。

●綜合活動

播放歌曲〈桃花過渡〉，讓學生欣賞，講解歌詞意涵，然後全班再一起習唱這首歌。(車鼓調)

第三節:

●引起動機

1.複習歌曲〈桃花過渡〉

2.複習唸讀課文

●發展活動_應用練習

1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。

2.聽力測驗

3.文意理解

(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。

(2)討論後，公布正確答案，再進行講解。

4.寫你的想法：引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。

●綜合活動

進行「趣味朗讀複習」：全班一起坐著朗讀課文，但一讀到有「」時，需全班一起站起來讀。

第 18 週~第 20 週 (12/27~1/16)	3	第六課 布袋戲尪仔	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●◎Ac- IV-2 詩歌短文 ●◎Be- IV-2 影音媒材 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●Bc- IV-1 社區活動 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確讀出本課課文，並了解文意。 2.認識布袋戲的角色，並嘗試使用其口吻來朗讀或配音。 3.欣賞傳統戲劇之美。 4.學習語詞運用、謎語、對話、俗諺。 5.認識傳統布袋戲。 6.練習應用練習題目。 7.發表學習單內容。 8.參與表演活動。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，讓學生了解布袋戲的由來；介紹布袋戲中著名的角色和經典臺詞。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)進行活動__ 「現代詩朗讀」 ①播放本課現代詩朗誦 CD，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 ②請曾有朗讀經驗的學生示範供同學參考，並說明其優缺點。 ③請學生練習朗讀。 (6)朗讀完畢，教師提問「這首詩押啥物韻？」 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生藉現代詩了解布袋戲的魅力，欣賞傳統布袋戲之美。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.複習唸誦課文。 2.進行活動__ 「我會讀脣語」 (1)將學生分組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.口語評量 3.聽力評量 4.書寫評量 5.戲劇表演 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>教學 CD</p> <p>臆謎猜謎題</p> <p>布偶</p>
-------------------------------	---	-----------	---	--	--	--	--	--

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

(2)選出課文中的詞句，寫在黑板上。
 (3)每組第一位學生到前面，教師唸其中一個詞句讓他們聽，然後請他們以「脣語」傳給該組下一位，若發出聲音該組便失去比賽資格。
 (4)最後一位學生上臺指出該詞句，並唸出來。速度最快且回答正確的組別得分。
 (5)重複進行活動，最後看哪一組得分最高即獲勝。

●發展活動_學習加油站

- 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句。
- 2.臆謎猜：解釋謎語謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。
- 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請學生上臺表演。
- 4.俗諺：介紹「濟戲濟人看」、「棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況可應用此句俗諺。

●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。

●發展活動_應用練習

- 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發

						<p>揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)討論後，公布正確答案，再進行講解。</p> <p>4.寫你的想法：引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p> <p>●進行活動_自我介紹</p> <p>(1)準備一個布偶。</p> <p>(2)請學生分組討論，幫這個布偶做自我介紹，如名字、來歷、專長等，並引導學生設計類似布袋戲的經典臺詞。</p> <p>(3)各組上臺做簡單介紹。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵。</p> <p>●複習本節所學內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 21 週 (1/17~1/20)</p>	<p>1</p>	<p>第三次定期評量</p> <p>古詩吟唱：憶山東兄弟</p> <p>補充： 按怎準備語文競賽 —【演講】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-4 詩歌選讀 ●◎Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解古詩〈九月九日憶山東兄弟〉的涵義。 2.用閩南語的文言音朗讀和吟唱〈九月九日憶山東兄弟〉。 3.了解重陽節的由來與含義；並能欣賞七言絕句的聲調之美。 	<p>憶山東兄弟</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.用國語唸誦〈九月九日憶山東兄弟〉，討論古詩的涵義。 2.詢問學生「恁敢知影舊曆九月初九是啥物節日？」再說明「重陽節」的由來。 ●發展活動 1.古詩吟唱 (1)朗讀古詩 (2)進行活動「古詩接龍」，增加唸讀古詩的趣味性。 (3)解說古詩內容，說明語詞注釋，再做閩南語對譯。 (4)播放 CD，讓學生聆聽古詩歌曲，並帶領學生吟唱古詩。 (5)進行活動__「有愛大聲說」 將學生分組進行討論。請學生討論出父母或祖父母最讓自己敬佩的地方，並曾做過哪些對長輩表達敬意的事。最後再上臺發表。 2.作者介紹 3.討論古詩主旨和韻腳，押「in」韻，押韻的字有：親 (tshin)、人(jîn)。 ●複習本節所學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.歌曲演唱 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p>
-------------------------------	----------	--	---	---	--	---	--	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	本土語言(台語)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>●J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>●J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>透過本課程主題包含「正面思考」、「科技真進步」、「大自然的心聲」，由個人思考、生活科技、自然生態，循序漸進逐步擴大學習範圍。不同面向的選文，包含方音差、文白音的運用，以現代化、生活化為原則，讓學生能系統化學習閩南語語法，能在日常生活中靈活運用，提升學生口語表情達意的能力。藉由課堂中寓教於樂的策略及完成群體參與、分組討論的任務，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。學習應用這些知識的能力與態度，並在學習解決的歷程中，促進了以同理心與他人溝通互動，並提升熱愛閩南語的興趣與態度，且能運用閩南語文於家庭、學校與社區之中的核心素養。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第3週 (2/11~2/27)	3	第一課 收費員的心情 *協同教學：表演藝術 【桃花過渡】	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab-IV-1 語詞運用 ●◎Ab-IV-2 句型運用 ●◎Ab-IV-3 方音差異 ●◎Ab-IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●◎Bb IV-2 交通運輸 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●Bc-IV-1 社區活動 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bf- IV-1 表演藝術 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文。 2.學習語詞與句型。 3.理解工作的意義。 4.認識不同的職業，及其工作甘苦。 5.培養正面積極的態度，並能喜歡自己的選擇。 6.學習語詞運用、歇後語、對話、俗諺。 7.了解工作中的性別差異，並能以平等的角度看待。 8.練習應用練習題目。 9.發表學習單內容。 10.熟悉不同職業的閩南與說法。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.課前暖身，介紹職業名人的照片或相關新聞。 2.請學生發表怨天尤人和樂在工作中的差別。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)進行活動__「職業甘苦談」 ①帶領學生逐詞或隨機點閱教育部閩南語常用詞辭典/索引/瀏覽/分類索引/分類詞目之「身分及職業」。 ②將學生分組，由教師點閱，學生擇要記下，再由小組討論出三項。 ③各組上臺報告，請各組互相評分。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解挫折容忍與正面思考的重要性。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.發表評量 4.同儕互評 5.口語評量 6.實作評量 7.參與討論 8.團體遊戲 9.聽力評量 10.書寫評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>小白板</p>

精髓，進行多元專業知能的發展。
 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。
 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_學習加油站
 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。
 2.孽譎仔話：介紹「十角__一箍散散」的閩南語發音、涵義後，討論什麼情況下可以應用此句歇後語。
 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請自願的學生上臺表演。
 4.俗諺：介紹「好歹在心內，笑笑陪人禮」、「東港無魚，西港拋」的閩南語發音、涵義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。
 5.進行活動__「男生女生變」
 (1)分組討論三項特別適合女性和男性的職業，並說明理由，記錄在各組的小白板。
 (2)各組成果展示於黑板，比較各組異同。
 (3)各組討論，將原本所提女性職業轉由男性擔任，或原本所提男性職業轉由女性擔任，會有什麼可能結果及注意事項？
 (4)全班共同圈選男女皆可以擔任的職業。
 ●複習本節所學內容。
第三節:
 ●引起動機

					<p>複習唸誦課文。</p> <p>●發展活動_應用練習</p> <p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)討論後，公布正確答案，再進行講解。</p> <p>4.塌空測驗</p> <p>●進行活動_</p> <p>「我是大老闆」</p> <p>1.安排學生座位比學生總數少一個，將學生分五組，各組選一個職業名稱當組名。</p> <p>2.教師指定一位學生當大老闆，邊繞行班上邊說「我是大頭家，我欲揣○○(醫生)」，醫生組就跟著大老闆後面繞行。大老闆再點其他職業，並依序跟在前一組之後，大老闆看人數差不多後，喊「錄取」，繞行的學生便去找位置坐下，沒找到位置的，該組計點，並改由他當大老闆。</p> <p>3.總計失分最多的組別，全組上臺表演閩南語歌曲。</p> <p>●表演藝術協同教學：</p> <p>【桃花過渡】</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第4週~第6週 (2/28~3/20)	3	第二課 毋通嫌臺灣	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●◎Bb IV-2 交通運輸 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Be-IV-2 影音媒材 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●Bg-IV-3 書面表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文。 2.學習語詞與句型。 3.理解臺灣的豐饒與國際處境。 4.能因更了解臺灣，更喜歡臺灣，對臺灣更有歸屬感與信心。 5.熟習臺灣各種物產、人文的分布與內容，能將臺灣文化介紹給外國人。 6.學習語詞運用、謎語、對話、俗諺。 7.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 8.練習應用練習題目。 9.發表學習單內容。 10.認識閩南語正確用字。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 播放具臺灣之美的影片，啟發學生對社區、對臺灣的愛，可做正反陳述。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生了解文意，並能認同臺灣文化。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。 2.臆謎猜：解釋謎語謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請自願的學生上臺表演。 4.俗諺：介紹「嫌貨才是買貨人」、「輸人毋輸陣，輸陣歹看面」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。 5.進行活動__ 「臺灣走透透」 (1)將臺灣地圖貼在黑板，準備地名謎猜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.同儕互評 4.口頭報告 5.實作評量 6.團體遊戲 7.口語評量 8.聽力評量 9.書寫評量 10.發表評量 11.參與討論 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>臆謎猜謎題</p> <p>臺灣地圖</p> <p>臺灣名產的圖卡或實物</p> <p>兩面旗子</p>
------------------------	---	-----------	---	--	---	---	--	---

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

(2)每組輪流派一人上臺，擔任比手畫腳的人，其他組員猜他比的是什麼地名。
 (3)各組計時 2~3 分鐘，看猜對幾個地名，則得幾分。
 (4)將學生猜對的地名，依區域貼在臺灣地圖附近，導引學生認識地名所在。
 ●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_應用練習
 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 2.聽力測驗
 3.文意理解
 (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。
 4.照樣寫短句
 ●進行活動_
 「臺灣名產購物臺」
 1.準備若干臺灣名產的圖卡或實物，請各組派員抽取物品或圖卡，可一個或數個。
 2.各組如同廣告公司，討論行銷該物品的廣告方式和內容。
 3.各組上臺以閩南語行銷，各組互評，選出最佳行銷公司。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 7 週 (3/21~3/27)</p>	<p>1</p>	<p>第一次定期評量</p> <p>語文天地(一)：方音差</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解閩南語的發音兼容並蓄，會因為地方性而有所差異。 2.分辨閩南語偏漳腔、偏泉腔的腔調。 3.了解並尊重閩南語各地不同的發音。 	<p>語文天地一：方音差</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 <p>用南腔北調的笑話作為本堂課的開始，說明語言是人類溝通的橋梁，南腔北調各有特色，應尊重各地的發音以及語詞用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.說明方音差，再引導學生拼音。 2.視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。 <ul style="list-style-type: none"> ●複習本節所學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.發表評量 5.參與討論 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p>
------------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	----------------------------

<p>第 8 週~第 10 週 (3/28~4/17)</p>	<p>3</p>	<p>第三課 無形的高科技產品 __GMO 食品仔</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Ba- IV-1 社交稱謂 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●Bg-IV-3 書面表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文。 2.學習語詞與句型。 3.了解「無形的高科技產品」，以及對人類的影響。 4.能辨別生活中何者是「人為改造的生物」材料製造出來的食品。 5.感受科技對人類生活所帶來的正面意義 6.學習語詞運用、對話、近義詞。 7.練習入聲韻尾拼音。 8.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 9.練習應用練習題目。 10.發表學習單內容。 11.熟悉語詞運用。 12.辨別生活中何者是「人為改造的生物」材料製造出來的食品。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 討論有哪些「基因改造食品」和「高科技產品」。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)進行活動__ 「科幻電影大觀園」 教師分享自己看過的科幻電影，再讓同學分享自己看過的科幻電影，最後教師針對這些電影與本課的相關性，做出引導，並與課文相連結。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生對「無形的科技」更加深入了解。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.複習唸誦課文。 2.進行活動__ 「全能改造王」 準備籤筒，將字詞籤放入，請學生抽籤，回答該物品是否可以利用「人為改造技術」去改變生物的特性。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。 2.臆謎猜：解釋謎語 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.實作評量 4.口語評量 5.參與討論 6.聽力評量 7.書寫評量 8.發表評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>語詞字卡</p> <p>籤筒</p> <p>字詞籤</p> <p>臆謎猜謎題</p>
-------------------------------------	----------	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。
 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請自願的學生上臺表演。
 4.孽譎仔話：介紹「冰箱底講話—冷言冷語」、「無齒食豆腐—拄仔好」的閩南語發音、涵義後，討論什麼情況下可以應用此句歇後語。
 ●復習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_應用練習
 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 2.聽力測驗
 3.文意理解
 (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。
 4.造句
 ●進行活動__
 「這段是啥物」
 1.教師節選課文的五段內容，請各組派一人抽籤，各組討論如何表演抽到的內容，但不可唸出內容。
 2.各組上臺表演抽到的內容，讓同學猜，先猜出的組得分。
 3.可重新抽內容，再進行表演活動。

<p>第11週~第13週 (4/18~5/8)</p>	<p>3</p>	<p>第四課 好奇號上火星</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab-IV-1 語詞運用 ●◎Ab-IV-2 句型運用 ●◎Ab-IV-3 方音差異 ●◎Ab-IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●◎Bb IV-2 交通運輸 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Be- IV-1 數位資源 ●◎Be- IV-2 影音媒材 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●Bi- IV-1 國際認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文。 2.認識「好奇號」的特色，並了解本課主旨、語詞。 3.學習本課語詞與句型。 4.參與本課程的活動設計，並能用閩南語介紹現代科技。 5.由閱讀科普報導，獲得科學常識，感受宇宙的奧祕，並對萬物保有好奇心。 6.學習語詞運用、俗諺、對話、近義詞。 7.啟發運用閩南語來探討科學的能力。 8.練習應用練習題目。 9.發表學習單內容。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，介紹「火星」，也可連結影片引發學生對太空探險的興趣。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並藉由好奇號成功登陸火星的話題，激勵青少年對科學的興趣。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 進行活動__ 「趣味唸課文比賽」學生分成兩組，在黑板上寫「好奇、火星、地球、科學、探測車」五個語詞。兩組輪流派一人上臺唸課文，當唸到上述五個語詞時，搭配拍手的動作。若唸到關鍵語詞沒有拍手，隨即淘汰，課文重新唸起，再換下一個人上臺進行比賽，最後看哪一組上臺的人數較少即獲勝，教師給予獎勵。 ●發展活動_學習加油站 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.討論評量 3.實作評量 4.團體遊戲 5.口語評量 6.參與討論 7.聽力評量 8.書寫評量 9.發表評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版 語詞卡</p>
---------------------------------	----------	-------------------	---	--	--	--	--	---

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

- 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。
 - 2.俗諺：介紹「咩仔見青好」的閩南語發音、涵義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。
 - 3.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。
 - 4.近義詞：說明並讓學生練習這些語詞的使用方式。
- 複習本節所學內容。

第三節:

- 引起動機
複習唸誦課文。
 - 發展活動_應用練習
 - 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 - 2.聽力測驗
 - 3.文意理解
 - (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 - (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。
 - 4.造句
- 複習本節所學內容。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 14 週 (5/9~5/15)</p>	<p>1</p>	<p>第二次定期評量</p> <p>語文天地(二)：文白音</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bg- IV-1 生活應對 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解閩南語有「一字多音」的情形。 2.正確運用閩南語的文白音，並能聽辨不同發音代表不同意思。 3.了解閩南語發音之美。 	<p>語文天地二：文白音</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 利用古詩，讓學生用閩南語唸誦，並說說看發音和平常有什麼不同。 ●發展活動 1.說明文白音以及使用方式。 2.視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。 3.練習應用練習，再進行討論。 4.進行活動__ 「文白音大搜索」 (1)學生分組從本冊的課文中找出有文白音的字詞。 (2)巡視全班，引導學生討論。 (3)學生上臺報告討論結果，並給予表現佳的組別獎勵。 ●複習本節所學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.發表評量 5.參與討論 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p> <p>古詩</p>
------------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 15 週~第 17 週 (5/16~6/5)</p>	<p>3</p>	<p>第五課 思念火金姑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識遊記式的散文，了解文章的意義。 2.正確朗讀課文。 3.學習本課語詞與句型。 4.了解生態保育的重要，並孕育重視生態的情感。 5.學習語詞運用、近義詞、俗諺。 6.練習閩南語聲調和變調。 7.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 8.練習應用練習題目。 9.發表學習單內容。 10.了解螢火蟲的行為與習性及復育的不易。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 「課前暖身」，討論本課遊記觀賞的重點 「螢火蟲」，並討論參加「螢火蟲生態之旅」應注意的事項。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)進行活動_眼明手快 板書本課的語詞，學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師唸華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得一分，再換下一位學生上臺進行活動，看哪一組得較高分即獲勝。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解主旨，藉遊記式的散文，體驗賞螢活動。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞，引導學生運用語詞造句。 2.孽謔仔話：介紹「狗咬鳥鼠—管閒仔事」閩南語發音、涵義， 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.參與討論 3.實作評量 4.口頭發表 5.團體遊戲 6.口語評量 7.聽力評量 8.書寫評量 9.發表評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版 漢字語詞卡 歌曲〈火金姑佗位去〉 A4 白紙</p>
-------------------------------------	----------	------------------	---	---	--	---	--	--

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

討論什麼情況下可以應用此句歇後語。
 3.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。
 4.近義詞：說明並讓學生練習這些語詞的使用方式。
 5.進行活動_語詞寶果
 (1)複習本課注釋、語詞運用及其拼音。
 (2)準備漢字語詞卡，在黑板上畫出九宮格。
 (3)在九宮格內隨意寫下本課的語詞拼音。
 (4)學生分兩組比賽。教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來，看哪一組先連成一條線即獲勝。
 ●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_應用練習
 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 2.聽力測驗
 3.文意理解
 (1)先唸題目，或直接請學生先練習作答。
 (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。

					<p>4.寫你的想法：引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p> <p>●進行活動— 「聽歌改錯字」</p> <p>(1)將學生分成數組，發給每組 A4 白紙一張。告知學生即將播放合唱曲〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組準備紙筆記錄正確用字，討論後書寫於 A4 白紙上。</p> <p>(2)板書示範一組歌詞正確用字。</p> <p>(3)播放福爾摩沙合唱團演唱的〈火金姑佗位去〉。</p> <p>(4)請各組將歌詞錯字，派一人上臺板書正確用字。</p> <p>(5)檢視各組成果，如有遺漏並予補充。</p> <p>(6)再次播放〈火金姑佗位去〉，請學生參照正確歌詞習唱。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第18週~第20週 (6/6~6/26)	3	第六課 海洋的風	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 ●3- IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ●3- IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。 ●3- IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-1 生活故事 ●Ac-IV-4 散文選讀 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 ●◎Bh- IV-1 物產景觀 ●◎Bh- IV-2 區域人文 ●Bh- IV-3 人文特色 ●Bh- IV-4 海洋文化 ●Bi- IV-1 國際認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文。 2.學習本課語詞與句型。 3.從課文中了解達悟族對海洋超自然的觀念，並體會海洋永續發展的重要。 4.學習正確的海洋旅遊觀念，並能和入分享海洋文化之美。 5.理解海洋資源的重要，並能建立正確的環境保護理念。 6.學習語詞運用、歇後語、對話、俗諺。 7.了解珍惜海洋資源的重要。 8.練習應用練習題目。 9.發表學習單內容。 10.認識達悟族神話與其對達悟族人生活的影響。 	<p>第一節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.「課前暖身」介紹蘭嶼、達悟族讓學生認識。 2.觀賞影片，並討論。 ●發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文。 (4)句型練習。 (5)觀賞影片，讓學生認識蘭嶼的飛魚季。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，了解達悟族的海洋文化。 ●複習本節所學內容。 <p>第二節:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 複習唸誦課文。 ●發展活動_學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2.孽譎仔話：介紹「蝦仔行路—倒彈」的發音、涵義，討論什麼情況應用此歇後語。 3.咱來開講：唸讀後，分組練習，請學生上臺表演。 4.俗諺：介紹「欲去烏影，毋去吊鼎」、「有人入山趁食，有人落海討掠」的發音、涵義後，討論什麼情況下可應用此句俗諺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文朗讀 2.參與討論 3.實作評量 4.口頭發表 5.同儕互評 6.口語評量 7.聽力評量 8.書寫評量 9.發表評量 	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p>
-------------------------	---	----------	---	--	---	--	--	----------------------------

資訊，體會作品的意境與美感。
 ● 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。

5.進行活動__
 「雙簧大考驗」
 (1)分組討論「看圖講看覓」圖的內容，並用一段話描述。
 (2)各組輪流上臺，一個學生唸討論的內容，其他學生根據情境來表演。
 (3)全班一起投票，哪組表演得最好獎勵。
 ●複習本節所學內容。

第三節:

●引起動機
 複習唸誦課文。
 ●發展活動_應用練習
 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。
 2.聽力測驗
 3.文意理解
 (1)唸題目，或直接請學生先練習作答。
 (2)討論後，公布正確答案，再進行講解。
 4.寫你的想法：引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。
 ●進行活動__
 「源起和結果」
 說明：達悟族透過神話傳說，教育後代子孫生活觀念，文章中也有具源起和結果的事例，請學生回顧本課所學，並討論。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 21 週 (6/27~6/30)</p>	<p>1</p>	<p>第三次定期評量</p> <p>臺灣漢詩~詠水沙連社</p> <p>補充： 按怎準備語文競賽 --【小小解說員】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 ●1- IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 ●1- IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 ●1-IV-7 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 ●2- IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 ●2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 ●2- IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 ●3- IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 ●4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa- IV-1 羅馬拼音 ●◎Aa- IV-2 漢字書寫 ●◎Ab- IV-1 語詞運用 ●◎Ab- IV-2 句型運用 ●◎Ab- IV-3 方音差異 ●◎Ab- IV-4 文白異讀 ●◎Ac- IV-4 詩歌選讀 ●◎Bf- IV-1 表演藝術 ●◎Bf- IV-2 藝術欣賞 ●◎Bg- IV-1 生活應對 ●◎Bg- IV-2 口語表達 	<p>1.了解〈詠水沙連社〉的含義，並認識臺灣中部風景的古今差異。</p> <p>2.用閩南語的文言音誦讀〈詠水沙連社〉。</p> <p>3.欣賞臺灣漢詩的聲調之美。</p> <p>補充： 1.認識「小小解說員」的表演方式。</p> <p>2.學習準備「小小解說員」比賽的方法。</p> <p>3.欣賞「小小解說員」藝術表演之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●引起動機 1.說明本課「水沙連」名稱的由來。 2.簡述日月潭及埔里特色，請學生討論。 ●發展活動 1.讀課文 (1)朗讀臺灣漢詩。 (2)解說詩的內容，說明語詞注釋，再做閩南語對譯。 (3)引導學生認識「水沙連社」，了解其景觀與人文。可利用網站視頻，讓學生觀賞「水沙連社」的演變。 2.作者介紹 3.討論詩的主旨和韻腳。 4.比較昔日的「水沙連社」和今日的「日月潭」周圍的異同。 5.討論讀完詩後的看法。 <p>補充： 播放有關閩南語「小小解說員」比賽的影片，並討論這樣的表演有什麼特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●發展活動 1.準備「小小解說員」比賽的方法 (1)說明教材內容 (2)示範技巧 2.請學生上臺表演。 	<p>1.朗讀評量</p> <p>2.參與討論</p>	<p>真平出版社 閩南語教科書臺羅版</p>
-------------------------------	----------	--	---	---	---	--	-----------------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。