

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節		
課程目標	<p>一、能學會日常生活中常用單字、標誌、簡易故事內容大意。</p> <p>二、能利用所學的單字、日常生活用語，培養學生基本的溝通能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/03	我會在大賣場購物	3	1. 能認識大賣場內的商 品、標誌 2. 能說出大賣場內的商 品英文名稱 3. 能寫出大賣場內的商 品單字 4. 能用簡易的購物用語 與店員對話	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的單 字。	Ac-IV-1簡易的 標示。 Ac-IV-3常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本的 425~700 字 詞)。	1. 口頭評量學生所 學的單字、購物用 語 2. 紙筆測驗評量或 指認所學的單字、 標誌	無
第二週 9/06-9/10		3		1-IV-2 能聽懂常 用的大賣場購物 用語及日常生活 用語。			
第三週 9/13-9/17		3		2-IV-1 能說出課 堂中所學的單 字。			
第四週 9/20-9/24		3		3-IV-3 能看懂簡 易的標示。			
第五週 9/27-10/01		3					

				4-IV-1 能拼寫基本常用單字。			
第六週 10/04-10/08	《第一次段考》	3	能學會大賣場內的商品英文名稱、標誌及簡易的購物用語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的大賣場購物用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 3-IV-3 能看懂簡易的標示。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-1簡易的標示。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。	1. 口頭評量學生所學的單字、購物用語 2. 紙筆測驗評量或指認所學的單字、標誌	無
第七週 10/11-10/15	節慶-認識國慶日、春節	3	1. 能知道節慶-國慶日、春節 2. 能說出節慶-國慶日、春節相關單字 3. 能寫出節慶-國慶日、春節相關單字 4. 能聽懂簡易故事的內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 C-IV-1國內節慶習俗。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字(國慶日、春節活動名稱)	無
第八週 10/18-10/22		3					
第九週 10/25-10/29		3					
第十週 11/01-11/05		3					
第十一週 11/08-11/12		3					

第十二週 11/15-11/19	節慶-認識國慶日、春節	3		8-IV-1 能知道國內主要節慶習俗。			
第十三週 11/22-11/26		3					
第十四週 11/29-12/03	《第二次段考》	3	能學會節慶-國慶日、春節相關單字及簡易故事內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。 8-IV-1 能知道國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 C-IV-1國內節慶習俗。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字(國慶日、春節活動名稱)	無
第十五週 12/06-12/10	我會資源回收	3	1. 能認識資源回收 2. 能說出資源回收相關單字、生活用語 3. 能寫出資源回收相關單字 4. 能聽懂簡易故事的内容大意 5. 能操作資源回收分類工作	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的資源回收相關單字 3. 評量操作資源回收分類工作	無

				堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	事及短文的大意。		
第十六週 12/13-12/17	我會資源回收	3	1. 能認識資源回收 2. 能說出資源回收相關單字、生活用語 3. 能寫出資源回收相關單字 4. 能聽懂簡易故事的內容大意 5. 能操作資源回收分類工作	6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的資源回收相關單字 3. 評量操作資源回收分類工作	無
第十七週 12/20-12/24		3					
第十八週 12/27-12/31		3					
第十九週 111/1/03-1/07		3					
第二十週 1/10-1/14		3					
第二十一週 1/17-1/20	《第三次段考》	3	1. 能學會資源回收相關單字、生活用語及簡易故事內容大意 2. 能操作資源回收分類	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的資源回收相關單字 3. 評量操作資源回收分類工作	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-IV-1 樂於參與 課堂中的學習活 動。			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節		
課程目標	<p>一、能學會日常生活中常用單字、標誌、簡易故事內容大意。</p> <p>二、能利用所學的單字、日常生活用語，培養學生基本的溝通能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/18	認識台南-交通、名產	3	1. 能認識台南交通、名產	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。	1. 口頭評量學生所學的單字、生活用語、簡易故事大意  2. 紙筆測驗評量所學的單字	無
第二週 2/21-2/25		3	2. 能說出台南交通、名產相關單字、生活用語	1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的		
第三週 2/28-3/04		3	3. 能寫出台南交通、名產相關單字	1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。	425~700字詞)。		
第四週 3/07-3/11		3	4. 能聽懂簡易故事的內容大意	2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		
第五週 3/14-3/18		3		4-IV-1 能拼寫基本常用單字。			

第六週 3/21-3/25	《第一次段考》	3	能學會台南交通、名產相關單字、生活用語、簡易故事內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 口頭評量學生所學的單字、生活用語、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字	無
第七週 3/28-4/01	我會去郵局	3	1. 能認識郵局 2. 能說出郵局寄信、包裹、存、提款相關單字、生活用語 3. 能寫出郵局寄信、包裹、存、提款相關單字 4. 能聽懂簡易故事的內容大意 5. 能去郵筒寄信	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字 3. 評量去郵筒寄信	無
第八週 4/04-4/08		3					
第九週 4/11-4/15		3					
第十週 4/18-4/22		3					
第十一週 4/25-4/29		3					
第十二週 5/02-5/06		3					

				6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。			
第十三週 5/09-5/13	《第二次段考》	3	能學會郵局寄信、包裹、存、提款相關單字、生活用語、簡易故事內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字 3. 評量去郵筒寄信	無
第十四週 5/16-5/20	法律達人-法律常識知多少?	3	1. 能知道法律的概念 2. 能說出法律常識(偷竊、霸凌、網路資訊安全)的相關單字 3. 能寫出法律常識(偷竊、霸凌、網路資訊安全)的相關單字 4. 能聽懂簡易故事的內	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ae-IV-8簡易故事及短文的	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字	無
第十五週 5/23-5/27		3					
第十六週 5/30-6/03		3					
第十七週 6/06-6/10		3					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/13-6/17	法律達人-法律常識知多少?	3	容大意	字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	大意。		
第十九週 6/20-6/24		3					
第二十週 6/27-6/30	《第三次段考》	3	能學會法律常識相關單字、簡易故事內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。