

臺南市立楠西國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.提升第五冊單字識字量。 2.增進第五冊文法概念學習與運用。						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 110/8/29-9/4 (9/1 開學)	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	7	1-1 能正確拼寫指定的單字(L1+L2)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯(L1+L2)。 2-1 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2-2 能正確運用現在完成式概念，學習過去分	1-IV-1-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3-1 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。	Ac-IV-4-1 能熟練兩課(L1-L2)指定單字。 Ad-IV-1-1 能熟練過去分詞變化規則。 Ad-IV-1-2 能正確判別過去分詞運用的時機。 Ad-IV-1-3 文法重點：	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式
第二週 110/9/5-9/11							

第三週 110/9/12-9/18			詞變化、句型及文法選擇。	2-IV-1-2 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。 2-IV-1-3 在引導提示下，能說出過去分詞變化規則。 3-IV-2-1 看到指定的單字能寫出中譯。 3-IV-6-1 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。 4-IV-1-1 能正確拼寫每課指定的單字。 4-IV-5-1 在引導提示下，能依提示寫出正確的句子改寫。 ◎6-IV-1-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4-1 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。	現在完成式句型。 B-IV-3-1 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。		
第四週 110/9/19-9/25							
第五週 110/9/26-10/2							
第六週 110/10/3~10/9							
第七週 110/10/10-10/16							
第八週 110/10/17-10/23	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	7	1-1 能正確拼寫指定的單字(L3+L4)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯(L3+L4)。 2-1 能正確運用被動語態概念，學習句型及文法選擇。	1-IV-1-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3-1 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1-1 在引導提示下，能說出課堂中指	Ac-IV-4-1 能熟練兩課(L3-L4)指定單字。 Ad-IV-1-1 引導下，能正確說出被動語態的概念。 Ad-IV-1-2 能熟練被動語態的句型架構。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J7 同理分享與多元接納
第九週 110/10/24-10/30							

第十週 110/10/31~11/6			2-2 能延續運用過去分詞於被動語態句型當中。	定的單字讀音。 2-IV-1-2 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。 3-IV-2-1 看到指定的單字能寫出中譯。 3-IV-6-1 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。 4-IV-1-1 能正確拼寫每課指定的單字。 4-IV-5-1 在引導提示下，能依提示寫出正確的句子改寫。 ◎6-IV-1-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4-1 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。	Ad-IV-1-3 能正確判別主詞的人稱並做 be 動詞的選擇。 Ad-IV-1-4 文法重點：被動語態句型。 B-IV-3-1 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。	
第十一週 110/11/7-11/13						
第十二週 110/11/14-11/20						
第十三週 110/11/21-11/27						
第十四週 110/11/28-12/4	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	7	1-1 能正確拼寫指定的單字(L5+L6)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯(L5+L6)。 2-1 能正確運用關係子句(關係代名詞當主詞)概念，學習句型及文法選擇。	1-IV-1-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3-1 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。 2-IV-1-2 在引導提示下，聽到指定單字的	Ac-IV-4-1 能熟練兩課(L5-L6)指定單字。 Ad-IV-1-1 引導下，能正確說出關係子句的概念。 Ad-IV-1-2 能正確判別先行詞的位置。 Ad-IV-1-3 文法重點：關係子句(關係代名詞當主詞)句型。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業
第十五週 110/12/5-12/11						
第十六週 110/12/12-12/18						
第十七週 110/12/19-12/25						
						【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀

第十八週 110/12/26-1/1				讀音能夠說出中譯。 3-IV-2-1 看到指定的單字能寫出中譯。 3-IV-6-1 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。 4-IV-1-1 能正確拼寫每課指定的單字。 4-IV-5-1 在引導提示下，能依提示寫出正確的句子改寫。 ◎6-IV-1-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4-1 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。	B-IV-3-1 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。		
第十九週 111/1/2-1/8							
第二十週 111/1/9-1/15							
第二十一週 111/1/16-1/22							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立楠西國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1.提升第六冊單字識字量。 2.複習一、二年級文法概念學習與運用。						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 111/2/13-2/19	形容詞比較 級/最高級	7	1-1 能正確拼寫指定的單字(L1+L2)。 1-2 能正確連結指定單字的中譯(L1+L2)。 2-1 能運用形容詞比較級、最高級變化規則、及句型。	1-IV-1-1 聽到課堂指定的單字讀音，能正確連結中譯。 1-IV-3-1 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。	Ac-IV-4-1 能熟練兩課(L1-L2)指定單字。 Ad-IV-1-1 引導下，能正確說出比較級/最高級概念。 Ad-IV-1-2 能熟練形容詞比較級/最高級的規則變化。	紙筆評量 口頭評量 同儕評量 觀察評量 回家作業	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決
第二週 111/2/20-2/26							
第三週 111/2/27-3/5							

第四週 111/3/6-3/12				2-IV-1-2 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。	Ad-IV-1-3 能正確判別主詞的人稱並做 be 動詞的選擇。		
第五週 111/3/13-3/19				2-IV-1-3 在引導提示下，能說出形容詞比較級/最高級變化規則。	Ad-IV-1-4 文法重點：比較級/最高級句型。		
第六週 111/3/20-3/26				3-IV-2-1 看到指定的單字能寫出中譯。	B-IV-3-1 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。		
第七週 111/3/27-4/2				3-IV-6-1 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。			
				4-IV-1-1 能正確拼寫每課指定的單字。			
				4-IV-5-1 在引導提示下，能依提示寫出正確的句子改寫。			
				◎6-IV-1-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
				7-IV-4-1 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。			
第八週 111/4/3-4/9	現在/過去進行式	11	1-1 能正確拼寫指定的單字(L3+L4)。	1-IV-1-1 聽到課堂指定的單字讀音，能	Ac-IV-4-1 能熟練兩課(L3-L4)指定單字。	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞

<p>第九週 111/4/10-4/16</p>			<p>1-2 能正確連結指定單字的中譯(L3+L4)。</p> <p>2-1 能運用現在分詞變化、現在/過去進行式句型及文法選擇。</p>	<p>正確連結中譯。</p> <p>1-IV-3-1 能聽懂課堂重要句型的概念。</p> <p>2-IV-1-1 在引導提示下，能說出課堂中指定的單字讀音。</p> <p>2-IV-1-2 在引導提示下，聽到指定單字的讀音能夠說出中譯。</p> <p>2-IV-1-3 在引導提示下，能說出現在分詞變化規則。</p> <p>3-IV-2-1 看到指定的單字能寫出中譯。</p> <p>3-IV-6-1 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。</p> <p>4-IV-1-1 能正確拼寫每課指定的單字。</p> <p>4-IV-5-1 在引導提示下，能依提示寫出正確的句子改寫。</p> <p>◎6-IV-1-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4-1 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題</p>	<p>Ad-IV-1-1 引導下，能正確說出現在/過去進行式的概念。</p> <p>Ad-IV-1-2 能熟練現在分詞的規則變化。</p> <p>Ad-IV-1-3 能熟練現在/過去式的 be 動詞變化。</p> <p>Ad-IV-1-4 能正確判別主詞的人稱並做 be 動詞的選擇。</p> <p>Ad-IV-1-5 文法重點：現在/過去進行式句型。</p> <p>B-IV-3-1 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。</p>	<p>同儕評量 觀察評量 回家作業</p>	<p>世界不同文化的價值</p>
<p>第十週 111/4/17-4/23</p>							
<p>第十一週 111/4/24-4/30</p>							
<p>第十二週 111/5/1-5/7</p>							
<p>第十三週 111/5/8-5/14</p>							
<p>第十四週 111/5/15-5/21</p>							

				目演練。			
第十五週 111/5/22-5/28	連綴動詞			1-IV-3-1 能聽懂課堂重要句型的概念。 2-IV-1-1 在引導提示下，能說出常見連綴動詞。 3-IV-6-1 能看懂基本的句型架構並回答老師的提問。 4-IV-5-1 在引導提示下，能依提示寫出正確的句子改寫。 ◎6-IV-1-1 願意配合課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4-1 能將老師在黑板講解的文法類化至學習單的題目演練。	Ad-IV-1-1 引導下，能正確說出連綴動詞的概念。 Ad-IV-1-3 能依照英文正確判別常見連綴動詞的意思。 Ad-IV-1-4 文法重點：連綴動詞運用句型。 B-IV-3-1 遇到聽不懂的說明會主動向老師詢問。		
第十六週 111/5/29-6/4							
第十七週 111/6/5-6/11							
第十八週 111/6/12-6/18							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。