

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>				

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (9/01 開學)	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人

				<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類</p>		<p>際關係。</p> <p><b>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</b></p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		
第 2 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習</p>	<p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人</p>

				<p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解</p>	<p>際關係。</p> <p><b>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</b></p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>依綜合資訊作合理猜測。                  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>故事的主要內容與情節。                  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。                  3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。                  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。                  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。                  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。                  4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。                  4-IV-6 能將簡易的中文句子</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		
第 3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.認識並介紹世界各國	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡	課本及習作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>有趣的趣味路跑。</p> <p>7. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>8. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下</p>		<p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p><b>C 文化與習俗</b>                  C-IV-2 國內外的風土民情。                  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                  C-IV-4 基本的世界觀。  <b>D 思考能力</b>                  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                  D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>要點。                  5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。                  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。                  6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。                  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。                  7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
第 4 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國

			<p>互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p>	<p>簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句</p>	<p>際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

				<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
第 5 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	<b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。

				<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 6 週 (10/7-8 第一次段考)	Review 1+Reading Corner I+ 第一次段考						
第 7 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並</p>

			<p>整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p>		<p>進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p><b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---



				<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>		
第 8 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

			<p>點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>口說練習 合作能力</p>	<p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p><b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------	--

				<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第 9 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</li> <li>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互</p>

		<p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分</p>	<p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不</p>		<p>動。 <b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

				辨。	<p>同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
--	--	--	--	----	--	--	--

					9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
<p>第 10 週 (11/3-5 校外教學)</p>	<p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力</p>	<p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 <b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家</p>

				<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>		<p>風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---------------------



					<p>解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第 11 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力</p>	<p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。</p>

				<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握</p>	<p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					類、排序。		
第 12 週	Review 2						
第 13 週 (11/24-25 第二次段考)	Review 2+ Reading Corner II+ 第二次段考						
第 14 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	<b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。

				<p>問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排 序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的 釐清</p>	<p>3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 4-IV-5 能依提 示寫出正確答 意的簡單句 子。 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中 階段基本字 詞，並使用於 簡易日常溝 通。 6-IV-1 樂於參與課堂 中的各類練習 活動，不畏犯 錯。 7-IV-3 利用語 言與非語言溝 通策略(如請求 重述、手勢、 表情等)提升溝 通效能。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-1 能綜合</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 15 週	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力</p>	<p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

				等) B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及 問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排 序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的 釐清	巧，如擷取大 意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 3-IV-14 能快速 閱讀了解文章 重點，並有效 運用於廣泛閱 讀中。 3-IV-16 能閱讀 不同體裁、不 同主題的簡易 文章。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 4-IV-5 能依提 示寫出正確答 意的簡單句 子。 5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字詞及句型， 適當地使用於 日常生活之溝 通。 6-IV-1 樂於參與課堂 中的各類練習 活動，不畏犯	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 16 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	<p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主</p>	<p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p>	<p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>



			<p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合</p>	<p>旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2 能掌握</p>	<p>合作能力</p>	<p>利。</p> <p><b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
--	--	--	--	---	---	-------------	---

				<p>理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排 序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的 釐清</p>	<p>國中階段所學 字詞及句型， 適當地使用於 日常生活之溝 通。 5-IV-7 能聽懂 日常生活對 話，並能以簡 單的字詞、句 子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複 習並將學習內 容做基本的整 理歸納。 7-IV-4 能對教 師或同學討論 的內容觸類旁 通、舉一反 三。 8-IV-5 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。 9-IV-3 能根據 上下文語境釐</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 17 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	清不同訊息間的因果關係。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--------	--	---	---	--	---	--	---

				<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第 18 週	<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口頭報告</p>	<p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第 19 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及

			<p>進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p>	<p>口頭報告</p>	<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	--



				<p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 20 週	<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口頭報告</p>	<p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與</p>

				<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1</p>	<p>母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
第 21 週 (1/17-18 第三次段考 1/20 休業式)	Review 3+ Reading Corner III+ 第三次段考						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學 110 學年度第二學期 **九年級英語領域** 學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節
------	----	-----------------	---	------	----------------------

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資</p>

訊倫理素養。

英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/11 開學)	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性

				<p>溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相</p>	與社會責任。
--	--	--	--	--	---	--------

					<p>關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		
第 2 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習</p>	<p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與</p>

				<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2</p>	<p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p>	<p>媒體的公共性與社會責任。</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------



				<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		
第 3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	<p>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	<p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運</p>

			<p>聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>合作能力</p>	<p>用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	---

				<p><b>C 文化與習俗</b>  <b>C-IV-3</b>          文化習俗的了解及尊重。  <b>C-IV-4</b>          基本的世界觀。  <b>D 思考能力</b>  <b>D-IV-1</b>          依綜合資訊作合理猜測。  <b>D-IV-2</b>          二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  <b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。          5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。          6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。          6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。          6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。          7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。          8-IV-4 能了解</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 4 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力手寫練習</p>	<p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝</p>		<p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

				<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>		
第 5 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around	3	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4</p>	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	課本及習作提問及討論	多 <b>J6</b> 分析不同群體的文化

	the World		<p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	-----------	--	---	--	---	--	---

				<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>解。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參</p>

				<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課</p>	與國際交流活動的能力。
--	--	--	--	---	--	-------------

				<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第 7 週 (3/24-25 第一次段考)</p>	<p>Review 1+Reading Corner I+ 第一次段考</p>						

<p>第 8 週</p>	<p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</li> <li>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b></p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 <b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 <b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--------------	--	----------	---	---	---	--	---

				<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。		
第 9 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</li> <li>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 <b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 <b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。

				<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第 10 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度</p>	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>



			<p>點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱</p>	<p>口說練習 合作能力</p>	<p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p><b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------	--

				<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
第 11 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b>	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	<b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

				<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對</p>	<p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	--	--	---

				客觀事實及主觀意見的分辨。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
第 12 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力	<b>環 J4</b> 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			<p>置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p>		<p><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
第 13 週	Review 2						
第 14 週 (5/9-10 第二次段考)	Review 2+ Reading Corner II+ 第二次段考						
第 15 週 (會考)	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	<b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。



				<p>溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 16 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力</p>	<p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

				<p>及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的</p>	<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>釐清</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

					9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
第 17 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 3-IV-16 能閱讀	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。

				<p>角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
第 18 週	<p>Lesson 6</p> <p>The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6</p>	<p>課本及習作 提問及討論</p> <p>課堂參與 學習態度 口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排</p>	<p>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
第 19 週 (畢業週)	<p>Lesson 6</p> <p>The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口頭報告</p>	<p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化</p>

				<p>主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀</p>	<p>如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
第 20 週							
第 21 週 (6/27-28 第三次段考 6/30 休業式)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。