

臺南市立延平國民中學 110 學年度(第一學期)七年級【數學領域】學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 4. 能理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 5. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/1-9/3	1-1 負數與數線	4	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4. 能在數線上判別數	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-5: 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			的大小。 5. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。				戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。
二 9/6-9/10 三 9/13-9/17	1-2 整數的加減	4	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能做整數的加減運算。 5. 能求數線上兩點間的距離。 6. 能求出數線上線段的中點坐標。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律: 交換律; 結合律; 分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5: 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。
四 9/20-9/24 五 9/27-10/1	1-3 整數的乘除與四則運算	8	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 會做正、負整數的四則運算。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律: 交	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 了解整數乘法的分配律。		換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
六 10/4-10/8 七 10/11-10/15	1-4 指數記法與科學記號 第一章複習 資源班第一次段考	8	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
八 10/18-10/22 九 10/25-10/29	2-1 因數與倍數	8	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，並找出小於 100 的所有質數。 3. 知道正整數的質因	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			數，並能做質因數分解。		因數及倍數的問題。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十 11/1-11/5 十一 11/8-11/12	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	8	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數的最大公因數。 4. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數的最小公倍數。 5. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2:質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
十二 11/15-11/19 十三 11/22-11/26	第2章分數的運算 2-3 分數的四則運算	8	1. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 2. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 3. 能學會兩個負分數	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			(異分母)的加減運算。 4. 能對負分數做加減運算。 5. 能熟練分數的乘法運算。 6. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 7. 能理解倒數的意義。 8. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 9. 能熟練分數的除法運算。 10. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。		換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線:擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 11/29-12/3	2-4 指數律 第二章複習 資源班第二次段考	4	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 閱 J1:發展多

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
					律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。		元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五 12/6-12/10 十六 12/13-12/17	3-1 代數式的化簡	8	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七 12/20-12/24 十八 12/27-12/31	3-2 一元一次方程式	8	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能以代入法求一元一次方程式的解。 3. 能利用等量公理解一元一次方程式。 4. 能利用移項法則解	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			一元一次方程式。		A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3解一元一次方程式應用問題		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
十九 1/3-1/7 廿 1/10-1/14 廿一 1/17-1/21	3-3 應用問題 第三章複習 資源班第三次 段考 休業式	12	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3解一元一次方程式應用問題	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。

臺南市立延平國民中學 110 學年度(第二學期)七年級【數學領域】學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	1. 能理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 2. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加減消去法求解, 以及能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能認識直角坐標的意義與構成要素, 並能報讀與標示坐標點。 4. 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 5. 能認識統計圖表和做資料的分析。 6. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 7. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力, 並能以符號代表數或幾何物件, 執行運算與推論, 在生活情境或可理解的想像情境中, 分析本質以解決問題。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11 二 2/14-2/18 三 2/21-2/25	1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	8	1. 能由具體情境中, 用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式, 並	a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算, 以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	資 J8: 選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			理解其解的意義。 4. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 5. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題。		A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解		
四 2/28-3/4 五 3/7-3/11 六 3/14-3/18 七 3/21-3/25	2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形 資源班第一次段考	16	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 4. 能理解四個象限上的符號規則。 5. 能判斷一個點位於哪一個象限。 6. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	g-IV-1: 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2: 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-6: 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶 J1: 描述、測量、紀錄觀察所得。
八	3-1 比例式	12	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的	n-IV-4: 理解比、比例	N-7-9-1 以有意義之比值	1. 紙筆測驗	資 J10: 有系統

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
3/28-4/1 九 4/4-4/8 十 4/11-4/15	3-2 正比與反比		關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 能理解正比、反比關係的意義。	式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	地整理數位資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
十一 4/18-4/22 十二 4/25-4/29 十三 5/2-5/6 十四 5/9-5/13	4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 資源班第二次段考	16	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 4. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 5. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7-1一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3一元一次不等式應用問題與求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
十五 5/16-5/20 十六 5/23-5/27	5-1 統計圖表與資料分析	16	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三	D-7-1:統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七 5/30-6/3 十八 6/6-6/10			<p>統計圖表。</p> <p>3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。</p> <p>6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。</p> <p>8. 能理解平均數易受到極端值的影響。</p>	<p>角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通</p>	<p>料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	4. 作業	<p>選用科技產品。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
十九 6/13-6/17 廿 6/20-6/24 廿一 6/27-7/1	6-1 垂直、線對稱與三視圖 資源班第三次段考	12	<p>1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的</p>	<p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及</p>	<p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 4. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 5. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。	各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	直線距離的意義。 S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。		管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。