

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	n-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 n-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-3 熟練乘法公式。 n-IV-5-4 認識二次方根的意義與符號。 n-IV-5-5 熟練根式的四則運算。 n-IV-6-1 使用計算機計算二次方根的近似值。 s-IV-7-1 認識畢氏定理與公式。 s-IV-7-2 運用畢氏定理解決日常生活問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形) a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 使用因式分解一元二次式。 a-IV-6-3 使用因式分解一元二次方程式。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表。 d-IV-1-2 運用簡單統計量分析資料的特性。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	2	1-1 能將數字獨立代入乘法公式(和的平方公式)。	n-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。	A-8-1-1 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ A-8-1-2 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】
第二週 9/6~9/10	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	2	1-2 能獨立背誦乘法公式(和的平方公式)。	n-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。	A-8-1-3 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ A-8-1-4 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$		
第三週 9/13~9/17	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法	2	1-3 能以乘法公式(和的平方公式)獨立計算題目。	n-IV-5-3 熟練乘法公式。	A-8-2-1 一元多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。		
第四週 9/20~9/24	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法	2	1-4 能將數字獨立代入乘法公式(差的平方公式)。		A-8-3-1 直式的多項式加法與減法。		
第五週 9/27~10/1	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法	2	1-5 能獨立背誦乘法公式(差的平方公式)。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘法與除法</p>	<p>2</p>	<p>1-6 能以乘法公式(差的平方公式)獨立計算題目。 1-7 能將數字獨立代入乘法公式(平方差公式)。 1-8 能獨立背誦乘法公式(平方差公式)。 1-9 能以乘法公式(平方差公式)獨立計算題目。 1-10 能獨立說出多項式和方程式的差別。 1-11 能獨立辨識多項式中的「一、二次項名詞」。 1-12 能獨立辨識多項式中的「項數」名詞。 1-13 能獨立辨識多項式中的「係數」名詞。 1-14 能獨立辨識多項式中的「常數項」名詞。 1-15 能獨立辨識多項式中的「升、降幕」名詞。 1-16 能在多項式四則運算前，先獨立將多項式做降幕排列。 1-17 能獨立完成多項式的加法之計算。 1-18 能獨立完成多項式的減法之計算。 1-19 能獨立完成多項式的乘法之計算(直式或分配律)。 1-20 能獨立完成多項式的除法(被除式為二次多項式)之計算。(王生不教)</p>		<p>A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。</p>		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>復習評量(第一次段考) 第2章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值</p>	<p>2</p>	<p>2-1 能獨立理解根式內不可為負數。 2-2 能利用標準分解式，獨立求得根式內的平方數。</p>	<p>n-IV-5-4 認識二次方根的意義與符號。 n-IV-5-5 熟練根式的四則運算。</p>	<p>N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡及四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。</p>	<p>1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>第2章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值</p>	<p>2</p>					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 10/25~10/29	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	2	2-3 能利用標準分解式，獨立將根式化為最簡根式。	n-IV-6-1 使用計算機計算二次方根的近似值。	N-8-2-3 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週 11/1~11/5	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	2	2-4 能利用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵，獨立查出根號的近似數值(整數部分)。	s-IV-7-1 認識畢氏定理與公式。	S-8-6-1:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。		
第十一週 11/8~11/12	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	2	2-5 能利用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵，獨立查出根號的近似數值。	s-IV-7-2 運用畢氏定理解決日常生活問題。	S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。		
第十二週 11/15~11/19	第 2 章 平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	2	2-6 能利用根號的近似值表，獨立查出根號的近似數值(整數部分)。(王生不教)	s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)	S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的邊長。 2-18 能使用畢氏定理公式，獨立計算有關直角三角形之日常生活問題。				
第十三週 11/22~11/26	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	2	3-1 能獨立提出公因式(一項)。 3-2 能獨立提出公因式(兩項以上)。	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。	A-8-4-1 因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。 A-8-5-1 提公因式法。 A-8-5-2 十字交乘法因式分解。	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 11/29~12/3	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 復習評量(第二次段考)	2	3-3 能獨立計算提出公因式後剩下的項式。 3-4 能獨立將二次多項式因式分解為質因式連乘的形式。	a-IV-6-2 使用因式分解分解一元二次式。			
第十五週 12/6~12/10	第3章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	2	3-5 能獨立說出二次式的乘法公式中的倍式與因式關係。				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/13~12/17	第3章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	2	3-6 能獨立列出使用十字交乘法時，需拆解二次項與常數項的係數(二次項數為1)。 3-7 能獨立列出使用十字交乘法時，需拆解二次項與常數項的係數(二次項數不為1)。 3-8 能獨立利用十字交乘法因式分解二次多項式(二次項數為1)。 3-9 能獨立利用十字交乘法因式分解二次多項式(二次項數不為1)。				品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 12/20~12/24	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	2	4-1 能獨立利用因式分解(提公因式法)解一元二次方程式。	a-IV-6-3 使用因式分解解一元二次方程式。	A-8-6-1 一元二次方程式及其解。 A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/27~12/31	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	2	4-2 能獨立利用因式分解(十字交乘法)解一元二次方程式。				品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週	第5章 統計資料處理與圖	2	5-1 能獨立報讀常用圖表	d-IV-1-1 理解常用	D-8-1-1 累積次數折線圖。	1.平時上課表現	【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/3~1/7	表 5-1 相對與累積分配表		所傳達之訊息。 5-2 能獨立分析累積次數折線圖所傳達之訊息。	統計圖表。 d-IV-1-2 運用簡單統計量分析資料的特性。	D-8-1-2 相對次數折線圖。	2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.實作	【育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第二十週 1/10~1/14	第 5 章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表	2	5-3 能依照題意獨立繪製累積次數折線圖。				
第二十一週 1/17~1/21	復習評量（第三次段考）	2	5-4 能獨立分析相對次數折線圖所傳達之訊息。 5-5 能依照題意獨立繪製相對次數折線圖。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	n-IV-7-1 辨識數列的規律性。 n-IV-7-2 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 運用等差級數求和公式解決日常的情境問題。 f-IV-1-1:理解常數函數和一次函數的意義。 s-IV-2-1:理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形的內角和外角和的意義。 s-IV-2-3 凸多邊形的內角和外角和的意義。 s-IV-4-1:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-3-1:理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-3-2 平行線與平行四邊形的各種性質。 s-IV-8-1 特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-8-2 正多邊形的幾何性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	第1章 數列與等差級數 1-1 數列	2	1-1能獨立辨識有規則性的圖形。	n-IV-7-1 辨識數列的規律性。	N-8-3-1 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.實作	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作
第二週 2/14~2/18	第1章 數列與等差級數 1-1 數列	2	1-2能獨立辨識有規則性的數列(加減法、乘法、平方、其他)。	n-IV-7-2 以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。	N-8-4-1:等差數列； N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。		
第三週 2/21~2/25	第1章 數列與等差級數 1-1 數列	2	1-3能獨立辨識等差數列的公差。	n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-5-1:等差級數求和公式。		
第四週 2/28~3/4	第1章 數列與等差級數 1-2 等差級數	2	1-4能利用已知公差，獨立列出等差數列。	n-IV-8-1 理解等差級			
第五週	第1章 數列與等差級數	2	1-5能獨立計算出簡單數列				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/7~3/11	1-2 等差級數		<p>的等差中項。</p> <p>1-6 能獨立辨識等差數列的標準式公式中各英文代號。</p> <p>1-7 能獨立找出題目中等差數列標準式公式中各英文代號的數字。</p> <p>1-8 能獨立使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的一般項。</p> <p>1-9 能獨立使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的公差。(王生不教)</p> <p>1-10 能獨立使用等差數列的標準式公式，計算出等差數列的首項。(王生不教)</p> <p>1-11 能獨立說出等差級數為等差數列的總和。</p> <p>1-12 能獨立辨識等差級數的標準式公式中各英文代號。</p> <p>1-13 能獨立找出題目中等差級數標準式公式中各英文代號的數字。</p> <p>1-14 能獨立使用等差級數的標準公式計算出等差級數的和。</p> <p>1-15 能在生活中遇到與數列相關的數學問題(座位排列、圖形問題、堆疊問題)，獨立使用等差級數和公式求解。</p>	<p>數的求和公式。</p> <p>n-IV-8-2 運用等差級數求和公式解決日常的情境問題。</p>	<p>N-8-5-2 等差級數求和的生活中相關的問題。</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第六週</p> <p>3/14~3/18</p>	<p>第 2 章 函數及其圖形</p> <p>2-1 一次函數</p>	2	2-1 能獨立辨別 $f(x)$ 為函數之符號。	f-IV-1-1:理解常數函數和一次函數的意義。	F-8-1-1 透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)。	<p>1.平時上課表現</p> <p>2.作業繳交</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.實作</p>
<p>第七週</p> <p>3/21~3/25</p>	<p>第 2 章 函數及其圖形</p> <p>2-1 一次函數</p>	2	2-2 能透過生活例子獨立說出函數為一對一之關係。			【閱讀素養教育】
<p>第八週</p> <p>3/28~4/1</p>	<p>第 2 章 函數及其圖形</p> <p>2-1 一次函數</p> <p>複習評量(第一次段考)</p>	2	<p>2-3 能獨立區辨生活中的例子是否為函數關係。</p> <p>2-4 能依題意獨立列出生活中函數關係的式子。(王生不教)</p>			<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-5 能獨立區辨常數函數與一次函數。				【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第九週 4/4~4/8	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	2	3-1 能獨立辨識題目中線段、角、平行、三角形、垂直、全等的符號。	s-IV-2-1:理解角的各種性質。	S-8-1-1 角的種類。	1.平時上課表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第十週 4/11~4/15	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	2	3-2 能依角度獨立辨識出角的種類為直角、銳角、鈍角、平角。	s-IV-2-2 三角形的內角和外角和的意義。	S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。	2.作業繳交	
第十一週 4/18~4/22	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角	2	3-3 能依兩直線相交的圖形，獨立辨識出同一組對頂角，且角度相等。	s-IV-2-3 凸多邊形的內角和外角和的意義。	S-8-1-3 角平分線的意義。	3.學習態度	
第十二週 4/25~4/29	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-3 三角形全等	2	3-4 能獨立計算互補角的角度。	s-IV-4-1:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。	S-8-2-1 凸多邊形的意義。	4.紙筆測驗	
第十三週 5/2~5/6	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-3 三角形全等	2	3-5 能獨立計算互餘角的角度	s-IV-9-1:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。	S-8-2-2 內角與外角的意義。	5.課堂問答	
第十四週 5/9~5/13	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-4 全等三角形的應用	2	3-6 能獨立辨識二條直線互呈90度角便為垂直，且以垂直符號表示。		S-8-2-3 凸多邊形的內角和公式。	6.實作	
第十五週 5/16~5/20	第3章 三角形的性質與尺規作圖 3-4 全等三角形的應用 複習評量（第二次段考）	2	3-7 能獨立區辨銳角三角形、直角三角形與鈍角三角形。		S-8-4-1 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。		
			3-8 能獨立辨識凸多邊形的幾何圖形。		S-8-4-2 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。		
			3-9 能獨立辨識內角與外角的位置。		S-8-5-1:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；		
			3-10 能獨立說出三角形的內角和恆為 180 度。				
			3-11 能獨立運用三角形的內角和恆為 180 度完成題目。				
			3-12 能獨立說出三角形的外角和恆為 360 度。				
			3-13 能獨立運用三角形的外				

			<p>角和恆為 360 度完成題目。</p> <p>3-14 能獨立運用三角形的外角定理(一外角等於另外兩內角和)完成題目。</p> <p>3-15 能獨立辨識凸多邊形的內角可以對角線分為數個三角形，依據三角形內角和 180 度來計算凸多邊形的內角和。</p> <p>3-16 能以內角和公式獨立計算凸多邊形的內角和。</p> <p>3-17 能獨立計算出正多邊形的每一個內角角度。</p> <p>3-18 能獨立說出凸多邊形的外角和恆為 360 度。</p> <p>3-19 能獨立計算出正多邊形的每一個外角角度度。</p> <p>3-20 能獨立說出兩三角形全等時，其三角形的角度與三邊長可完全重疊在一起。</p> <p>3-21 能獨立說出兩全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角。</p> <p>3-22 能獨立辨識五項三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS 並完成題目。</p>		S-8-5-2 全等符號 (\cong)。		
第十六週 5/23~5/27	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線	2	4-1 能獨立說出二條直線垂直於同一直線時，二條直線便互相平行。	s-IV-3-1:理解兩條直線的垂直和平行的意義。	S-8-1-1 角的種類。 S-8-1-2 兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。	1.平時上課表現 2.作業繳交 3.學習態度 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 5/30~6/3	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線	2	4-2 能獨立說出兩條平行線恆無法交於一點。	s-IV-3-2 平行線與平行四邊形的各種性質。	S-8-3-1 平行的意義與符號。		
第十八週 6/6~6/10	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	2	4-3 能獨立說出兩條平行線中，一直線的任一點到另一直線距離均相等。	s-IV-8-1 特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。	S-8-3-2 平行線截角性質。 S-8-3-3 兩平行線間		
第十九週 6/13~6/17	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	2	4-4 能獨立辨識題目中的平行符號。				
第二十週 6/20~6/24	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	2	4-5 能獨立辨識一直線截過				
第二十一週	第 4 章 平行與四邊形	2					

6/27~6/30	4-3 特殊四邊形 複習評量 (第三次段考)	<p>兩條平行線時，其截角特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p> <p>4-6 能獨立運用平行線的截角特性為：同位角相等、內錯角相等、同側內角互補完成題目。</p> <p>4-7 能獨立辨識出平行四邊形為兩組對邊分別平行的四邊形。</p> <p>4-8 能獨立列舉屬於平行四邊形的幾何圖形：正方形、長方形、菱形。</p> <p>4-9 能獨立列舉不屬於平行四邊形的特殊幾何圖形：箏型、梯形、等腰梯型。</p> <p>4-10 能獨立說出平行四邊形的角度性質：對角相等、鄰角互補、對邊相等、對角線相互平分且切出面積相等。</p> <p>4-11 能獨立列舉平行四邊形的角度性質(對角相等、鄰角互補)並完成相關題目。</p> <p>4-12 能獨立列舉平行四邊形的邊長性質(對邊相等)並完成相關題目。</p> <p>4-13 能獨立列舉平行四邊形的對角線性質(對角線相互平分、面積相等)並完成相關題目。</p> <p>4-14 能獨立辨識菱形對角線互相垂直平分。</p> <p>4-15 能獨立利用菱形對角線互相垂直平分之性質，完成相關題目(角度題型、長度題型、面積題型)。</p> <p>4-16 能獨立辨識箏形其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p>	s-IV-8-2 正多邊形的幾何性質。	<p>的距離處處相等。</p> <p>S-8-9-1 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10-1 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-10-2 長方形的對角線等長且互相平分。</p> <p>S-8-10-3 菱形對角線互相垂直平分。</p> <p>S-8-10-4 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 等腰梯形的兩底角相等。</p> <p>S-8-11-1 等腰梯形為線對稱圖形。</p>		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
-----------	---------------------------	---	---------------------	--	--	---------------------

		<p>4-17 能獨立利用箏形其中一條對角線垂直平分另一條對角線之性質，完成相關題目(長度題型、面積題型)。</p> <p>4-18 能獨立辨識梯形的定義為，兩對邊只有一組對邊平行的四邊形。</p> <p>4-19 能獨立利用梯形兩對邊只有一組對邊平行之性質，完成相關題目(角度題型、長度題型、面積題型)。</p> <p>4-20 能獨立辨識等腰梯型兩底角相等。</p> <p>4-21 能獨立利用等腰梯形兩底角相等之性質，完成相關題目(角度題型、長度題型、面積題型)。</p> <p>4-22 能獨立區辨等腰梯形為線對稱圖形，並描繪出等腰梯形的對稱軸。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

