

## 臺南市公立學甲區學甲國民中學 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	E 起郊遊趣				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	在日常生活的真實情境中，讓學生將學習與生活經驗作結合，設計出學甲一日遊行程，並對自己所生活的學甲更有認同感。					
待解決問題 (驅動問題)	1. 學甲國中學生英語程度先天不足，基礎太差。 2. 缺乏學習動機。 3. 家長社經背景普遍較低，學生鮮少有出遊機會。					
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過設計學甲一日遊行程，探究自己與學甲的互動情形及關連性。 交互作用：透過學甲一日遊，了解學甲景點及學甲物產對生活的連結。					
本教育階段 總綱核心素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術文化，體會自然人造環境之美，豐富感體驗。					
課程目標	學生能了解規劃旅行的方法及工具，利用資訊設備和人一起規劃旅行並出遊，並透過出遊經驗提升其美感。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-5 節	你跟學甲熟嗎?	認識學甲物產、景點及特色。	1. 學會上網蒐集資料並分析。 2. 各組分享自己學甲遊經驗，互相交流並上台分享。	1. 教師學甲特色景點分享。 2. 學生分組討論。 3. 學生學甲特色景點分享。	口語表達

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			3. 結合地理、英語跨領域學習。		
第 6-10 節	學甲遊何處去?	規劃學甲一日遊行程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會上網蒐集資料並分析。</li> <li>2. 結合地理、英語跨領域學習。</li> <li>3. 在老師指派的任務和時間內，能達到團隊合作、討論、溝通與協調。</li> <li>4. 能查詢資料及設計海報的資訊能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行學甲一日遊 5W1H 初步規劃。</li> <li>2. 分組進行學甲一日遊具體行程規劃。</li> <li>3. 分組用英語介紹學甲一日遊旅行景點及行程規劃。</li> <li>4. 製作學甲一日遊文案電子海報。</li> </ol>	作品發表 口語表達 小組合作
第 11-15 節	A, B, C, or D?	推銷學甲一日遊旅行行程活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組介紹自己的旅遊景點，上台推銷。</li> <li>2. 結合地理與英語的跨領域學習。</li> <li>3. 在老師指派的任務和時間內，能團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組推銷學甲一日遊行程活動，並由全班票選行程。</li> <li>2. 對其他組提出的一日遊行程，提出問題與意見。</li> <li>3. 周末實行學甲一日遊旅行規劃。</li> </ol>	作品發表 口語表達 小組合作
第 16-20 節	Facebook 及 IG 記遊趣	旅行經驗寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享學甲一日遊後的心得。</li> <li>2. 在老師指派的任務和時間內，能團隊討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享旅行經驗寫作內容及技巧。</li> <li>2. 根據學甲一日遊旅行經驗進行寫作與修改。</li> <li>3. 線上賞析與互評回饋。</li> <li>4. 修改原設計之一日遊旅行規劃。</li> </ol>	作品發表 口語表達

## 臺南市公立學甲區學甲國民中學 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	E 起郊遊趣				教學節數	本學期共(17)節
學習情境	在日常生活的真實情境中，讓學生將學習與生活經驗作結合，設計出國外十日遊行程。					
待解決問題 (驅動問題)	1. 學甲國中學生英語程度先天不足，基礎太差。 2. 缺乏學習動機。 3. 家長社經背景普遍較低，學生鮮少有出遊機會。					
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過設計國外十日遊行程，探究自己與國際的互動情形及關連性。 交互作用：透過設計國外十日遊，了解國外景點及對自己生活的連結。					
本教育階段 總綱核心素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術文化，體會自然人造環境之美，豐富感體驗。					
課程目標	學生能了解規劃旅行的方法及工具，利用資訊設備和人一起規劃旅行並出遊，並透過出遊經驗提升其美感。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-3 節	Where is it?	1. 國內外旅遊經驗分享。 2. 照片影片猜一猜(景點猜謎)	1. 能聽懂簡易旅遊英文對話。 2. 學會上網蒐集資料並分析。	1. 教師國內外旅遊經驗分享。 2. 學生分組交流旅遊經驗。 3. 學生上台旅遊經驗分享。 4. 世界著名景點猜謎。	口語表達 分組討論

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各組分享自己台灣旅遊或出國遊玩經驗，互相交流並上台分享。</li> <li>4. 結合地理、英語跨領域學習。</li> </ol>		
第 4-7 節	What do you know about the countries?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地圖上標示去過及想去的國家。</li> <li>2. 分組介紹 1-2 個國家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會上網蒐集資料並分析。</li> <li>2. 結合地理、英語跨領域學習。</li> <li>3. 在老師指派的任務和時間內，能達到團隊合作、討論、溝通與協調。</li> <li>4. 能查詢資料的資訊能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論去過及想去的國家。</li> <li>2. 分組選擇 1-2 個國家來介紹。</li> </ol>	作品發表 口語表達
第 8-12 節	Google 世界任我行?	<p>1 國外 10 日旅遊行程規劃。</p> <p>(1) 旅遊規劃：行程、機票、住宿。</p> <p>(2) 講解規劃技巧、訂機票住宿方式、介紹實用網站並模擬演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易旅遊英文對話。</li> <li>2. 能讀、能說簡易旅遊英語單字、句型。</li> <li>3. 結合地理與英語的跨領域學習。</li> <li>4. 在老師指派的任務和時間內，能團隊合作。</li> <li>5. 學會上網蒐集資料並分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論決定旅遊國家。</li> <li>2. 分組討論出行程亮點。</li> <li>4. 使用 Google Map 定位景點。</li> <li>5. 安排 10 天行程景點先後順序。</li> <li>6. 安排交通工具、住宿地點及預估費用。</li> <li>7. 設計國外 10 日遊的文案電子海報。</li> </ol>	作品發表 口語表達

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 13-16 節</p>	<p>Excuse me, could you tell me...?</p>	<p>旅行實用技巧與對話(包含打包、安全、交通、購物、點餐。)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易旅遊英文對話。</li> <li>2. 能讀、能說簡易旅遊英語單字、句型。</li> <li>3. 結合地理與英語的跨領域學習。</li> <li>4. 在老師指派的任務和時間內，能團隊合作。</li> <li>5. 學會上網蒐集資料並分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由影片及學習單學習旅行實用技巧及英語對話。</li> <li>2. 共同討論並設計英語旅遊對話並分組角色扮演。</li> <li>3. 互評回饋。</li> </ol>	<p>作品發表 口語表達 學習單 角色扮演</p>
<p>第 17 節</p>	<p>Shall we travel?</p>	<p>總複習及此堂課心得報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易旅遊英文對話。</li> <li>2. 能讀、能說簡易旅遊英語單字、句型。</li> <li>3. 結合地理與英語的跨領域學習。</li> <li>4. 在老師指派的任務和時間內，能團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程回顧與檢討。</li> </ol>	<p>口語表達</p>