

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能學會過去式的基本用法。 2. 能學會授與動詞的用法。 3. 能學會從屬連接詞的基本用法。 4. 能學會過去進行式的基本用法。 5. 能學會不定詞/動名詞的基本用法。 6. 能學會未來式的基本用法。 7. 能學會 spend/cost/take 的基本用法。 8. 能熟悉指示方向的基本問答句。 9. 學會與搭乘交通工具有關的用語。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/4	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	2	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能正確使用助動詞 did 的問句及其回答。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 (暑假生活) 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週 9/5-9/11	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	2					
第三週 9/12-9/18	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 9/19~9/25	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用授與動詞。 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問，並能正確回答。 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 	<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 (生病的經驗) 口說測驗 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第五週 9/26~10/2	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2					
第六週 10/3~10/9	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2					
第七週 10/10~10/16	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2					
第八週 10/17~10/23	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2	<ol style="list-style-type: none"> 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 學習單 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
第九週 10/24~10/30	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2					
第十週 10/31~11/6	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	2					
第十一週 11/7~11/13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2	<ol style="list-style-type: none"> 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 能正確使用動名詞當主詞的句型。 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 能認識與職業相關的英文。 	<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 (角色扮演-職業) 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
第十二週 11/14~11/20	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2					
第十三週 11/21~11/27	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2					
第十四週 11/28~12/4	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	2					
第十五週 12/5~12/11	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認識關於地點及建築物的英文。 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 能學會表示花費時間的動詞。 能學會製作旅遊行程規畫表。 	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 (規劃旅遊計劃) 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第十六週 12/12~12/18	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2					
第十七週 12/19~12/25	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/26~1/1	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	2	<ol style="list-style-type: none"> 能學會問路及說明如何到達目的地。 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 能學會搭乘交通工具的相關用語。 能學會表花費金錢的動詞。 能使用科技工具查詢地圖。 	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 實作評量 (上網查詢地圖) 小組討論 (搭乘交通工具的經驗分享) 	<p>【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
第十九週 1/2~1/8	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	2					
第二十週 1/9~1/15	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	2					
第二十一週 1/16~1/22	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能學會形容詞的比較級和最高級。 2. 能學會連綴動詞的基本用法。 3. 能學會情狀副詞的基本用法。 4. 能學會感官動詞的基本用法。 5. 能學會不定代名詞的基本用法。 6. 能學會連接詞 if/although 的基本用法。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	Lesson 1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	2	1. 能認識常見衣物的英文名稱。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 學習單	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第二週 2/13~2/19	Lesson 1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	2					
第三週 2/20~2/26	Lesson 1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 2/27~3/5	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見家電及 3C 產品的英文名稱。 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 能使用形容詞的最高級變化,比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 能熟悉形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 (角色扮演-比較) 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
第五週 3/6~3/12	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2					
第六週 3/13~3/19	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2					
第七週 3/20~3/26	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2					
第八週 3/27~4/2	Lesson 3 These Dishes Smell Good	2	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常見食物的英文名稱。 能熟悉連綴動詞後接形容詞,作為主詞補語的用法。 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞,作為主詞補語的用法。 	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 學習單 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p>
第九週 4/3~4/9	Lesson 3 These Dishes Smell Good	2					
第十週 4/10~4/16	Lesson 3 These Dishes Smell Good	2					
第十一週 4/17~4/23	Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 能運用副詞的原級、比較級和最高級來描述動作。 能認識校外隔宿露營相關活動的英文。 	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 (露營經驗的分享) 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。</p>
第十二週 4/24~4/30	Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	2					
第十三週 5/1~5/7	Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	2					
第十四週 5/8~5/14	Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 5/15~5/21	Lesson 5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	2	<ol style="list-style-type: none"> 能使用感官動詞描述感官感受，並使用於肯定句、否定句及問答句。 能認識與地震相關的英文。 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 	<p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
第十六週 5/22~5/28	Lesson 5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	2					
第十七週 5/29~6/4	Lesson 5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	2					
第十八週 6/5~6/11	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	2					
第十九週 6/12~6/18	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	2	<ol style="list-style-type: none"> 能使用不定數量代名詞來代替名詞。 能正確使用 if 為連接詞的句型。 能正確使用連接詞 although/though 的基本句型。 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 	<p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 課堂問答 學習單 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
第二十週 6/19~6/25	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	2					
第二十一週 6/26~7/2	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。