

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	有話好說			教學節數	本學期共(18)節
學習情境	透過課文延伸的議題討論，讓學生比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
待解決問題 (驅動問題)	真實性-與學生生活經驗相關。 開放性-非單一標準答案。				
跨領域之 大概念	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	探索新聞報導並思考社會議題，能透過多媒體器材，多方理解事件脈絡，從中建立自身觀點，培養同理心及關切生活境況，認真聆聽並尊重不同立場與觀點。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	小組完成議題 PPT 簡報並上台發表，個人需針對組內報告完成 150 字的心得反思，以及各項學習單。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 8/30-9/5 (1 節)	1. 認識 PBL 課程的設計模式 2. 說明課程的任務	總體課程內容	學生能夠掌握課程架構及學習方向	課程活動及內容介紹	清楚瞭解整學期的課堂規劃
第 2~9 週 9/6-10/31 (7 節)	了解近期社會事件新聞	了解社會運行議題 (環保、家庭)	理解社會脈動，培養關心周遭人事物的同理心。	1. 舉例說明議題相關報告 1. 運用多元資料啟發學生思考及討論	完成個人學習單
第 10~16 週	規劃改造理想世界計畫	社會議題提出與分	培育小組成員和諧相	小組討論研究题目的設定，並且與	設計議題解決方

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

11/1-12/19 (6 節)		析	互的合作。 <b>理解</b> 他人與自身想法，並思考分析其可行性。	老師和同儕間針對議題面相做出思考和討論。	案
第 17~18 週 12/20-1/2 (2 節)	計畫檢驗與修正	計畫施行結果評估	<b>培育</b> 小組成員和諧相互的合作。 <b>理解</b> 他人與自身想法，並思考分析其可行性。	小組利用收集到的資訊和實作結果進行討論和統整，若是資訊不足或證據不夠充分可加以補充。	計畫校稿
第 20~21 週 1/3-1/23 (2 節)	設計「改造理想世界」計畫簡報並上台發表	議題簡報製作與聽者省思回饋	<b>善用</b> 資料並妥善表達個人想法，並在報告後進行回饋與省思。	小組依據自身整理之資訊簡報向同學報告，並回應聽者回饋，同時完成議題反思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成摘要簡報</li> <li>2. 完成個人自評和互評表</li> <li>3. 完成心得單</li> </ol>

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	有話好說				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	透過課文延伸的議題討論，讓學生比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。					
待解決問題 (驅動問題)	真實性-與學生生活經驗相關。 開放性-非單一標準答案。					
跨領域之 大概念	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	探索新聞報導並思考社會議題，能透過多媒體器材，多方理解事件脈絡，從中建立自身觀點，培養同理心及關切生活境況，認真聆聽並尊重不同立場與觀點。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	小組完成議題 PPT 簡報並上台發表，個人需針對組內報告完成 150 字的心得反思，以及各項學習單。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週 2/11-2/20 (1 節)	說明課程的任務	總體課程內容	學生能夠掌握課程架構及學習方向	課程活動及內容介紹		
第 2~8 週 2/21-4/9 (6 節)	蒐集近期青少年常發生的困擾	了解學校推動的各項宣導 (品德、生命)	理解社會脈動，培養關心周遭人事物的同理心。	2. 舉例說明議題相關報告 運用多元資料啟發學生思考及討論	完成個人學習單	
第 9~15 週	規劃成為一位好公民計畫	社會議題提出與分	培育小組成員和諧相	小組討論研究题目的設定，並且與	設計議題解決方	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

4/10-5/21 (6 節)		析	互的合作。 <b>理解</b> 他人與自身想法，並思考分析其可行性。	老師和同儕間針對議題面相做出思考和討論。	案
第 16~17 週 5/22-6/4 (2 節)	計畫檢驗與修正	計畫施行結果評估	<b>培育</b> 小組成員和諧相互的合作。 1. <b>理解</b> 他人與自身想法，並思考分析其可行性。	小組利用收集到的資訊和實作結果進行討論和統整，若是資訊不足或證據不夠充分可加以補充。	計畫校稿
第 18~20 週 6/4-6/25 (2 節)	設計「成為一位好公民」計畫簡報並上台發表	議題簡報製作與聽者省思回饋	<b>善用</b> 資料並妥善表達個人想法，並在報告後進行回饋與省思。	小組依據自身整理之資訊簡報向同學報告，並回應聽者回饋，同時完成議題反思。	完成摘要簡報 完成個人自評和互評表 完成心得單