

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度第一學期 八年級彈性學習 國際教育課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)		文化探究		實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 18 節	
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		差異與多元：透過介紹臺灣本地中元節與他國相對應的節日，認識不同文化與風土民情，並尊重與欣賞箇中差異性，接受多元的視野與文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		理解臺灣本地與各國節慶文化，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞臺灣及他國文化。						
配合融入之 超學科領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		個人完成 4 份學習單，並用小組進行各國鬼節的文化差異發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第 1~5 週 8/30-10/3	5	台灣中元節(鬼節)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 中元節的文化內涵 2. 中元節的淵源由來	1. 學生能介紹國內各地目前中元節的文化與內涵，並聽懂其他同學的介紹。 2. 學生能理解中元節的歷史	1. 問答並分享搜集的中元節的資料。 3. 完成個人與小組的中元節主題報告。	1. 完成中元節學習單 2. 完成中元節報告	中元節學習單

					緣由並製作主題報告。			
第 6~10 週 10/4-11/7	4	Halloween	英 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 社 1 a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 西方萬聖節的文化內涵 2. 西方萬聖節的淵源由來	1. 學生能介紹國外各地目前的西方萬聖節的文化與內涵並尊重欣賞他國節日文化。 2. 學生能理解西方萬聖節的歷史緣由並製作主題報告。	1. 英語介紹西方萬聖節的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的西方萬聖節的資料。 3. 完成個人與小組的西方萬聖節主題報告。	1. 完成西方萬聖節學習單 2. 完成西方萬聖節報告	萬聖節學習單
第 11~15 週 11/8-12/12	4	墨西哥亡靈節 (The Day of the Dead)	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 墨西哥亡靈節的文化內涵 2. 墨西哥亡靈節的淵源由來	1. 學生能說明墨西哥亡靈節的文化與內涵、尊重他國節日文化，並聽懂其他同學的介紹。 2. 學生能理解亡靈節的歷史緣由並製作主題報告。	1. 問答並分享搜集的亡靈節的資料。 2. 完成個人與小組的亡靈節主題報告。	1. 完成亡靈節學習單 2. 完成亡靈節報告	亡靈節學習單
第 16~21 週 12/13-1/23	5	日本盂蘭盆節	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 1 a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 日本盂蘭盆節的文化內涵 2. 日本盂蘭盆節的淵源由來	1. 學生能以概述日本盂蘭盆節的文化與內涵、尊重他國節日文化，並聽懂其他同學的介紹。 2. 學生能理解盂蘭盆節的歷史緣由並製作主題報告。	1. 問答並分享搜集的盂蘭盆節的資料。 2. 完成個人與小組的盂蘭盆節主題報告。 3. 小組發表各國鬼節的文化差異	1. 完成盂蘭盆節學習單 2. 完成盂蘭盆節報告 3. 小組進行各國鬼節的文化	盂蘭盆節學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					史緣由並製作 主題報告。 3. 能比較各國 鬼節的文化差 異		差異發表 會	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度第二學期 八年級彈性學習 國際教育課程計畫 (普通班)

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期 18 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過邵臺灣新年與他國新年節慶文化，認識不同文化與風土民情，並尊重與欣賞箇中差異性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	理解臺灣本地與各國節慶文化，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞臺灣及各國文化。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個人完成 4 份學習單，並用小組進行各國新年的文化差異發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材或學習單
第 1~5 週 2/14-3/20	5	中國新年	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 中國新年的文化內涵 2. 中國新年的淵源由來	1. 能以簡易英語介紹國內各地目前中國新年的文化與內涵，並聽懂其他同學的介紹。 2. 學生能理解	1. 介紹中國新年的文化內涵。 2. 問答並分享搜集的中國新年的資料。 3. 完成小組的中國新年主題報告。	1. 完成中國新年學習單 2. 完成中國新年小組報告	中國新年學習單

					中國新年的歷史緣由並溝通合作製作主題報告。			
第 6~10 週 3/21-4/24	4	泰國潑水節	<p>英 1-IV-3 能<b>聽懂</b>基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1a-IV-2 <b>理解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 <b>尊重</b>不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 泰國潑水節的文化內涵</p> <p>2. 泰國潑水節的淵源由來</p>	<p>1. 學生能介紹泰國潑水節的文化與內涵、尊重他國節日文化，並聽懂其他同學的介紹。</p> <p>2. 學生能理解泰國潑水節的歷史緣由並製作主題報告。</p>	<p>1. 英語介紹泰國潑水節的文化內涵。</p> <p>2. 問答並分享搜集的泰國潑水節的資料。</p> <p>3. 完成小組的泰國潑水節主題報告。</p>	<p>1. 完成泰國潑水節學習單</p> <p>2. 完成泰國潑水節小組報告</p>	泰國潑水節學習單
第 11~15 週 4/25-5/29	5	印度新年	<p>英 1-IV-3 能<b>聽懂</b>基本或重要句型的句子。</p> <p>社 1a-IV-2 <b>理解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 <b>尊重</b>不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 印度新年的文化內涵</p> <p>2. 印度新年的淵源由來</p>	<p>1. 學生能概述印度新年的文化與內涵、尊重他國節日文化，並聽懂其他同學的介紹。</p> <p>2. 學生能理解印度新年的歷史緣由主題報告。</p>	<p>1. 介紹印度新年的文化內涵。</p> <p>2. 問答並分享搜集的印度新年的資料。</p> <p>3. 完成小組的印度新年主題報告。</p>	<p>1. 完成印度新年學習單</p> <p>2. 完成印度新年報告</p>	印度新年學習單
第 16~20 週 5/30-7/3	4	丹麥新年	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以<b>了解</b>所接觸英語文資訊</p> <p>社 1a-IV-2 <b>理解</b>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 <b>尊重</b>不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 丹麥新年的文化內涵</p> <p>2. 丹麥新年的淵源由來</p>	<p>1. 學生能概述丹麥新年的文化與內涵、尊重他國節日文化。</p> <p>2. 學生能理解丹麥新年的歷史緣由並製作主題報告。</p>	<p>1. 介紹丹麥新年的文化內涵。</p> <p>2. 問答並分享搜集的丹麥新年的資料。</p> <p>3. 完成小組的丹麥新年主題報告。</p>	<p>1. 完成丹麥新年學習單</p> <p>2. 完成丹麥新年報告</p> <p>3. 小組進行各國新</p>	丹麥新年學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					史緣由並製作主題報告。 3. 能利用各種工具查詢外國資訊，比較並了解各國新年的文化差異。	告。 3. 小組發表各國新年的文化差異	年的文化差異發表會	
--	--	--	--	--	---	------------------------	-----------	--