

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習 有話好說 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題面面觀	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過各項議題討論和影片欣賞，讓學生去思考個人生命中的成長經驗，進而提升個人正向的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	理解社會議題的全貌，透過不同角度的思考與分析表達對於各項議題的看法，培養利他與合群的知能與態度。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能完成生涯、生命、家庭教育等三個議題書面報告，並能在分組討論中確切表達自身想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/30-9/5	1	課程介紹	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素	課程架構及學習內容	了解課程架構，和學習目標。 能運用資訊媒體素材檢索與統整相關資料。	了解學習目標及課程規劃的議題面向。	無	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2~4 週 9/6-9/26 9/11(六)補 班	3	生命議題影片欣賞	<p>養。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命意義 2. 正向的態度。 	<p>反思並探索個人生命的意義，及覺察面對生命的正向態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞議題相關影片 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。 	完成學習單	學習單
第 5 週 10/4- 10/10	1	分組討論	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命議題的意義 2. 議題的多元面向。 	<p>與同組討論後表達生命議題對自己的意義，運用同理心理解議題的多元面向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論生命議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。 	完成學習單	學習單
第 6~8 週 10/4- 10/24 10/11(一) 補放假	2	分組發表	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議題的多元面向。 	<p>表達自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。 	自評及他評表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					同想法。			
第 9~11 週 10/25- 11/14	3	生涯議題影片欣賞	<p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p>	<p>1. 生涯議題的意義。</p> <p>2. 個人生涯規劃，</p>	<p>探索個人生涯規劃的意義，並對未來建立願景。</p>	<p>1. 觀賞議題相關影片</p> <p>2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。</p>	完成學習單	學習單
第 12 週 11/15- 11/21	1	分組討論	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1. 議題的多元面向。</p>	<p>透過組內分享，能運用同理心尊重、包容與欣賞他人生涯議題的意義議題的想法。</p>	<p>1. 分組討論生涯議題。</p> <p>2. 運用科技能力，蒐集相關報導。</p> <p>3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。</p>	完成學習單	學習單
第 13~15 週 11/22- 12/12	2	分組發表	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 議題的多元面向。</p>	<p>覺察自己組別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。</p>	<p>1. 各組統整分享組內針對議題的感想。</p> <p>2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。</p>	自評及他評表	無
第 16~18 週 12/13-1/2	3	家庭教育議題影片欣賞	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 家庭的意義。</p>	<p>了解家庭的意，覺察與實在家庭中的角色責。</p>	<p>1. 觀賞議題相關影片</p> <p>2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。</p>	完成學習單	學習單
第 19~21	2	分組發表	社-J-A2	1. 議題的	覺察自己組	1. 各組統整分享組內針對議	自評及他評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週 1/3-1/23		<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>多元面向。</p>	<p>別對於議題的想法，並分析判斷及反思他組對於議題的不同想法。</p>	<p>題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。</p>	<p>表</p>
---------------	--	---	--------------	--------------------------------------	--	----------

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度第二學期九年級彈性學習 有話好說 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題面面觀	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(15)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	<p>透過各項議題討論和影片欣賞，讓學生去思考個人生命中的成長經驗，進而提升個人正向的態度。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育互相合作及與人和諧互動的素養。</p>						
課程目標	<p>理解社會議題的全貌，透過不同角度的思考與分析表達對於各項議題的看法，培養互相合作與和諧互動的素養。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>學生能完成多元文化、海洋、環境等三個議題書面報告，並能在分組討論中確切表達自身想法。</p>						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週 2/11-3/6	3	多元文化議題影片欣賞	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的 <u>覺察與省思</u> 。 多 J4 <u>了解</u> 不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 多元文化議題的多樣面向。	<u>了解</u> 社會上多元的文化，並 <u>覺察與省思</u> 以正確的態度去包容。	1. 觀賞議題相關影片 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第 4 週 3/7-3/13	1	分組討論	綜-J-B1 <u>尊重、包容與欣賞他人</u> ，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 多元文化議題的意義。 2. 議題的多元面向。	與同組討論多元文化議題的意義，培養 <u>尊重、包容與欣賞他人</u> 對於議題的想法。	1. 分組討論多元文化議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第 5~6 週 3/14-3/27	2	分組發表	社-J-A2 <u>覺察</u> 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 議題的多元面向。	<u>覺察</u> 自己組別對於議題的想法，並了解他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評及他評表	無
第 7~9 週 3/28-4/17	3	海洋議題影片欣賞	海 J7 <u>探討</u> 與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的	1. 臺灣海洋的議題。	<u>探討</u> 臺灣所面對的海洋議題。	1. 觀賞議題相關影片 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			影響。					
第 10 週 4/18-4/24	1	分組討論	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 海洋文化議題的意義。 2. 議題的多元面向。	與同組討論多元文化議題的意義，培養尊重、包容與欣賞他人對於議題的想法。	1. 分組討論海洋議題。 2. 運用科技能力，蒐集相關報導。 3. 表達個人觀點，並給予他人的想法表達意見。	完成學習單	學習單
第 11~12 週 4/25-5/8	2	分組發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 議題的多元面向。	分析判斷及反自己組別與他組對於議題的不同想法。	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評及他評表	無
第 13~14 週 5/9-5/22	2	環境議題影片欣賞	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 環境永續發展。	了解臺灣所面對的環境永續發展議題與倫理價值衝突。	1. 觀賞議題相關影片 2. 老師針對影片，引導學生對於相關面向的關注。	完成學習單	學習單
第 15~18 週 5/23-6/17	2	分組發表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 議題的多元面向。	覺察自己組別對於議題的想法，並了解他組對於議題的不	1. 各組統整分享組內針對議題的感想。 2. 與其他組別討論分享所關注到的相關報導與不同觀點。	自評及他評表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		題。					
--	--	----	--	--	--	--	--

			同想法。				
--	--	--	------	--	--	--	--