

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	戀戀糖香-糖業鐵道的再生	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	糖業鐵道（以下稱糖鐵）在戰後初期除了是載貨之外，也方便大眾通勤，由於現在台灣運輸系統革新，製糖的規模也逐漸萎縮，本校為台糖創辦之學校，在學校內時常聽到糖鐵運行與廣播的聲音，勤學樓二樓往外看也可以看到糖鐵的設施依舊完整並且保存良好。因此可以讓學生探究在糖業沒落後後，如何讓糖鐵再生，可以再造糖鐵新的榮景，帶動觀光或更加保存這難得文化資產。		
待解決問題 (驅動問題)	探究糖業鐵道的保留與拆除，如何再造，並向人們推廣賦予糖鐵的新生命。		
跨領域之 大概念	互動與關聯-探究人事物與產業間的互動情形與關聯性。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
課程目標	理解糖業的發展歷程與文化，並且獨立思考與分析糖業的發展，以增進對生活環境的敏察和接納，並培育相互合作及與人和諧的素養		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>小組分組討論，製作出糖業鐵道再生的計畫書，學生需仔細聆聽各組的討論議題，理解、尊重不同想法，培養同理心及認真聆聽的態度，具備關懷各種議題的情懷與素養，能夠明確表達與論述分組報告的內容及想法。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 (1 節)	課程架構及介紹 說明課程任務	整體課程內容導覽	能 了解 本課程的任務 與流程	課程活動及內容介紹	分組討論
第 2-3 週 (2 節)	如何資料蒐集與運用	1. 網路搜尋與圖書館藏書查詢 2. 雲端資料庫建置與檔案上傳	1. 運用 圖書館及網路蒐集相關資料 2. 將蒐集到的資料統整匯集到報告中	小組分組及討論報告議題	分組討論
第 4.5 週 (2 節)	五分車初體驗與搭乘感受如何?	五分車相關資訊與搭乘經驗分享	學生 搭乘 五分車感受一下，並且依據票價、搭乘時間、途中經過景點等 分享 搭乘經驗與感想。	1. 利用課餘時間去搭乘糖鐵並蒐集問題相關書面、影音資料 2. 探究問題並小組討論	小組討論並完成探究的主題
第 6-8 週 (一段) (3 節)	分析搭乘台鐵觀光列車和糖鐵的感受差異如何?探討改善糖鐵的改善方案。	台鐵觀光列車與糖廠五分車經驗比較	學生運用平時搭乘感受，去 探討 如何讓五分車更能吸引人來搭乘，增進觀光人次。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 就搭乘經驗，小組討論探討糖鐵行經的路線是否有吸引觀光客人潮的可能性，糖鐵搭乘搭乘舒適性等問題的解決方案。	小組討論並完成探究的主題
第 9.10 週 (3 節)	台糖到底是農業還是工業?探討糖鐵要走的產業路線。	台糖產業相關歷史變化，分析過往與現今改動之因。	利用基本地理知能，去 探討 糖鐵如何從載貨變成觀光的賣點。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 運用對產業活動的先備知識，小組討論探討糖鐵以往跟現今甚至未來發展，要走何種產業路線。	小組討論並完成探究的主題
第 11.12 週 (3 節)	哪裡還有糖業鐵路?哪裡荒廢?哪裡還在運行?	糖鐵路線資料蒐集，並歸納尚在運行及廢止鐵路	畫出 糖鐵路線， 找出 哪邊可以還可以再造運用， 規劃 景點路線， 創造 新的觀光路線。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵路線，現在有哪些還在使用，哪些荒廢，討論重建或改造的可能性。	小組討論並完成探究的主題

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 13-16 週 (二段) (3 節)</p>	<p>保護還是拆除糖鐵？你要如何 做？</p>	<p>糖鐵相關討論文獻，並分析存廢議 題觀點。</p>	<p>探討要保護糖鐵，要 如何保留文化並提出 保留方案。</p>	<p>1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵的保留與拆除 問題，如何規劃保留糖鐵的路線， 提出建議書。</p>	<p>小組討論並完成探 究的主題</p>
<p>第 19-21 週 12/20-1/9 (1 節)</p>	<p>小組討論及心得分享</p>	<p>小組討論結果以簡 報方式分享。</p>	<p>1. 能從小組合作及口 頭報告中學習分 工、聆聽、尊重、 包容等態度 2. 能在報告後進行回 饋與省思</p>	<p>1. 小組發表 2. 提問討論、給予回饋</p>	<p>1. 小組報告 2. 小組發表簡報 並且互評給予 建議</p>

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	戀戀糖香-糖業鐵道的再生	教學節數	本學期共(15)節
學習情境	糖業鐵道（以下稱糖鐵）在戰後初期除了是載貨之外，也方便大眾通勤，由於現在台灣運輸系統革新，製糖的規模也逐漸萎縮，本校為台糖創辦之學校，在學校內時常聽到糖鐵運行與廣播的聲音，勤學樓二三樓往外看也可以看到糖鐵的設施依舊完整並且保存良好。因此可以讓學生探究在糖業沒落後後，如何讓糖鐵再生，可以再造糖鐵新的榮景，帶動觀光或更加保存這難得文化資產。		
待解決問題 (驅動問題)	探究糖業鐵道的保留與拆除，如何再造，並向人們推廣賦予糖鐵的新生命。		
跨領域之 大概念	互動與關聯-探究人事物與產業間的互動情形與關聯性。		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
課程目標	理解糖業的發展歷程與文化，並且獨立思考與分析糖業的發展，以增進對生活環境的敏察和接納，並培育相互合作及與人和諧的素養		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p>小組完成議題學習單並上台發表，小組需仔細聆聽各組的討論議題，理解、尊重不同想法，培養同理心及認真聆聽的態度，具備關懷各種議題的情懷與素養，能夠明確表達與論述分組報告的內容及想法。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1.2 週 (2 節)	如何設計簡報	了解如何創建 PPT	能 認識 簡報設計與口頭報告的基本原則	簡報設計與口頭報告的基本原則範例介紹	練習簡報設計與口頭報告
第 3-5 週 (3 節)	規劃「鐵道再生」計畫	從上學期討論糖鐵議題中提出分析與延伸。	分組 運用 多元媒體 蒐集 簡報資料	1. 師生共同討論議題探討方向 2. 蒐集議題相關文章與影音資料	1. 小組討論研究方向 2. 蒐集議題相關資料
第 6-7 週 (2 節)	計畫檢驗與修正	計畫施行結果評估	培育 小組成員和諧相互的合作。 理解 他人與自身想法，並思考分析其可行性。	1. 彙整議題報告內容 2. 小組利用收集到的資訊和實作結果進行討論和統整，若是資訊不足或證據不夠充分可加以補充	1. 設計計畫執行方案 2. 訂定報告內容
第 8-15 週 (6 節)	設計「鐵道再生」計畫簡報並上台發表。	議題簡報製作與聽者省思回饋	1. 分組 整理 簡報資料 2. 小組 發表 簡報 3. 師生對小組的回饋，小組再進行 討論 與 省思 再做改善	1. 製作議題簡報 2. 小組發表 3. 小組接受提問討論、給予回饋	1.計畫校稿 2.小組上台簡報
第 16-18 週 (2 節)	分享課程心得及師生回饋	師生提問回饋	能在他人 分享 心得中學習 聆聽 、 尊重 、 包容 及 欣賞 等態度	針對各項議題寫下心得並回饋	完成個人心得學習單