

臺南市私立新營區私立南光中學附設國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 合作 及與人和諧 互動 的素養。 J-C3 具備敏察和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。							
課程目標	接納、尊重並欣賞不同文化在國際事務的不同觀點與作法，關心國際事務並能論述表達個人觀點，與組員合作互動完成創作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	善用網路查找資料，分組進行實驗，觀察並發表實驗結果，創作英語劇本，進行期末展演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週 8/30~9 /3	1	COVID-19 認識細菌	英 1-IV-7 能辨識簡短 說明 或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能 聽懂 簡易影片的主要內容。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測 。	病菌的定義	1. 能說明並分享細菌的類型及好壞。 2. 聽懂影片且猜測繪本對於病	1. 分享對 germs 的印象。 2. 觀看影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 3. 各組根據繪本及影片進行討論和查資	小組討論 完成學習單	What are germs? 學習單

			英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。		菌的介紹，填寫學習單。	料，用完整句子完成 What are germs? 學習單。		
第二、三週 9/6~9/17	2	COVID-19 認識病毒	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 新冠肺炎 2. 病毒構造及種類與傳染病和症狀 3. 歷史上的重大傳染病	1. 聽懂英語影片並能辨識繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀。 2. 能說明並描述新冠肺炎與歷史上人類曾對抗過的傳染病種類。	1. 觀看新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 與影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW 2. 小組討論並於海報上回答問題。 3. 各組透過重大傳染病年表，繪製海報並發表該組負責介紹的重大疾病。 4. 認識病毒構造與形狀，並討論分別會讓人有怎麼樣的症狀。討論自身經驗並分組發表。	小組討論發表	重大傳染病年表
第四、五週 9/20~10/1	2	COVID-19 認識新冠肺炎	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀	1. 聽懂英語影片並了解新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。 2. 觀察世界目前對疫情的應對方式，察覺並描述、回答與台灣的異同。	1. 觀看 TED 影片：艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw 。 2. 小組討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)和台灣應對的不同之處。 3. 各組針對繪本與學習單內容進行合作討論作答並發表分享畫作。	小組討論發表	新冠肺炎學習單
第六、七週 10/4~10/15	1	COVID-19 疾病預防	英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 科 a-V-5 能主動探索資訊新知。	1. 洗手的重要性 2. 如何保護自己避免病毒的傳染	1. 從吐司實驗了解洗手的重要性。 2. 探索、釐清有無清潔對於防疫的差異。 3. 觸類旁通、舉一反三舉出保護自己避免病毒的傳染的多種方法。	1. 學生利用吐司實驗拍照記錄病菌在吐司上的變化。 2. 觀賞 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA 後各組討論，除了勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，除了接受疫苗，還能做什麼來保護自己。 3. 閱讀繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，討論並完成學習單。	實作檔案評量討論發表	預防疾病學習單

						4. 分組發表答案，並實際示範。		
第八週 10/18~ 10/22	1	COVID-19 用肥皂洗手的重要性	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的 猜測 。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以 比較 、 歸類 、 排序 。 9-IV-3 能根據上下文語境 釐清 不同訊息間的因果關係。	1. 洗手重要性 2. 利用肥皂洗手的重要性	1. 能比較、歸類、排序有無洗手等處理對於吐司實驗的影響。 2. 能猜測並釐清利用肥皂洗手的重要性。	1. 各組上台報告吐司實驗成果，了解洗手的重要性。 2. 觀看水面張力實驗影片： (1) Fun 科學表面張力分析 https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2) Science with Steve: Wash your hands! https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsourc=cl 3. 依照學習單步驟進行實驗，並回答問題。	實作 檔案 評量 討論 發表	預防疾 病學習 單
第九、 十週 10/25~ 11/5	2	COVID-19 媒體識 讀	英 3-IV-7 能 了解 對話的主要內容。 英 9-IV-3 能根據上下文語境 釐清 不同訊息間的因果關係。	1. 辨識未實證的意見或假新聞	1. 能了解適時、假新聞、未實證的意見之間的差異。 2. 能釐清新聞報導中事實和意見的區別。	1. 觀看 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGYf6PmY 。 2. 依據學習單提示分組討論發表如何分辨真假新聞。 3. 標示出關於新冠肺炎新聞報導中只是意見或非查證事實的部分，討論錯誤訊息可能引發的後果。 4. 各組針對新冠疫情的新聞搜集未實證的意見或假新聞一到三個並發表。	分組 討論 查資 料發 發表	媒體識 讀講義 與學習 單
第十 一、十 二週 11/8~1 1/19	2	許願椅 小說世 界	英 6-IV-4 樂於 接觸 課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的 猜測 。 綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的族群， 理解 並欣賞多元文化	英國文化	1. 接觸英國文化小說，猜測文章背景意涵並尊重理解不同的文化。	1. 聆聽英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpza 。 2. 猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事，閱讀理解文本。 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上，發表簡單的劇情大綱。 6. 以學習單輔助文章整體細讀、理解文句。	討論 發表	許願椅 學習單
第十 三、十 四週 11/22~ 12/3	1	蘋果主 題 蘋果的 一生	英 6-IV-4 樂於 接觸 課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-4 能 了解 、 尊重 不同之文化習俗。 綜 3c-III-1 尊重 與關懷	1. 日本文化習俗 2. 自然農法	1. 接觸日本自然農法，了解、尊重不同國家的農業文化。	1. 分組討論蘋果從種植到收成的過程，並畫於小白板回答。 2. 觀賞影片: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1HIBw 3. 閱讀奇蹟蘋果的文章，了解蘋果成長過程及為何農民不用種子及農藥的用途。	課堂 發表 及表 現	

			不同的族群，理解並欣賞多元文化。			https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit) 5. 觀賞影片:木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8 。		
第十五、十六週 12/6~12/17	2	許願椅 認識文化	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測 。 英 8-IV-6 能 了解 並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	1. 英國幣值及文化	1. 能畫圖猜測故事背景與當時國際觀。 2. 了解並尊重英國幣值及文化。	1. 各組討論及完成圖畫並回答學習單提問。 2. 認識英國幣值及其他文化，了解故事背景和國際觀。 3. 查詢資料補充小說內容的段落。	分組 討論 完成 學習 單 發表	
第十七週 12/20~12/24	1	許願椅 文句解析	英 5-IV-10 能 讀懂 簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以 比較、歸類 、排序。 英 9-IV-3 能根據上下文語境 釐清 不同訊息間的因果關係。 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe） 分辨 客觀事實與主觀意見。	1. 小說中的文法句型	1. 讀懂英文小說並能釐清文法句型等結構。 2. 能分辨、比較、歸類小說中使用的不同句型。	1. 找出文章中各種文法句型：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句…，並將答案寫在海報紙上註解文法說明在上台報告。 2. 透過學習單檢討，複習文法與句型重點，或釐清觀念。	課堂 表現 學習 單	
第十八、十九週 12/27~1/14	2	許願椅 劇本創作	英 6-IV-1 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	1. 許願椅 故事改編 劇本	1. 參與許願椅劇本改編與工作分配。 2. 與同儕合作完成創作。	1. 聆聽小說音檔，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。 2. 思考並繪製自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。 3. 創作劇本、角色、工作分配。	課堂 表現 實作 成果	
第二十週 1/10~1/14	1	許願椅 期末創作彩排與發表	英 2-IV-11 能 參與 簡易的英語短劇表演。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	1. 許願椅 短劇	1. 參與許願椅短劇彩排。 2. 完成分內工作並與組員合作完	1. 完成劇本、道具與服裝製作。 2. 排演台詞、道具與走位。 3. 進行期末展演。	實作 發表 課堂 表現	

			合作，並負責完成分內工作。		成短劇期末展 演。		劇本	
--	--	--	---------------	--	--------------	--	----	--

臺南市私立新營區南光高級中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習國際教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	文化與生活	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共 (15) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以 同理心 與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	理解多元文化內涵並培養同理心，具備關懷各項議題的情懷與素養，並能論述表達個人觀點。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	善用網路查找資料，透過小組合作，完成上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/14~2/18	1	喜閱英詩及電影賞析 “I Have a Dream”	英 2-IV-12 能以簡易的英語 參與 引導式討論。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容， 了解 敘述者的觀	1. 非裔美國人備受歧視的歷史	1. 能參與英語引導式討論。 2. 分析非裔美國人備受歧視的歷史並瞭解演講的背景。	1. 觀賞金恩博士演講影片” I Have a Dream”。 https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&feature=youtu.be 2. 小組討論演講內容並完成學習單。 3. 分享小組想法認為此演講的重要	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發	金恩博士 學習單

		by Dr. Martin Luther King	點、態度及寫作目的。 社 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並 分析 歷史事件的影響。			性。	表	
第二週 2/21~2/25	1	喜閱英詩及電影賞析 Poetry Introduction	英 2-IV-12 能以簡易的英語 參與 引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、 猜測 字義、 推敲 文意、 預測 後續文意及情節發展等。	1. 英文詩詞	1. 能參與英語引導式討論。 2. 能猜測、推敲、預測文意並欣賞英美文學。	1. 閱讀英文詩詞簡介 Poetry Introduction。 https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE 2. 認識英文詩詞中的重要字詞。 3. 小組討論英文詩詞內容並完成學習單。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	英文詩詞學習單
第三週 2/28~3/4	1	喜閱英詩及電影賞析 Langston Hughes	英 1-IV-7 能辨識簡短 說明 或敘述的情境及主旨。 綜 3c-IV-1 參與世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解和 尊 重。	1. 非裔美國人的歷史發展	1. 能說明非裔美國人備受歧視的歷史。 3. 認識詩人 Langston Huges，尊重不同的種族與文化。	1. 了解非裔美國人的歷史發展。 2. 觀賞非裔美國人的鬥爭史_美國歷史上，黑人都經歷了什麼？。 https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8bac 3. 認識非裔美國詩人 Langston Hughes，簡介影片 Who is Langston Hughes。 https://www.youtube.com/watch?v=0fcY-WesrvU 3. 小組討論非裔美國人處境並完成學習單分享。 4. 張貼學習單作品並互相欣賞。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	非裔美國人學習單
第四週 3/7~3/11	1	喜閱英詩及電影賞析 “My People” and “Subway Rush Hour” by Langston	英 1-IV-5 能 聽懂 簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短 說明 或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-12 能 熟悉 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	1. 英美文學 2. 文學作品閱讀技巧	1. 能聽懂英美詩詞內容。 2. 能說明英美詩詞中的情境主旨。 3. 能熟悉閱讀文學作品時的技巧。	1. 聆聽英美詩詞並猜測詩名。 https://www.poemhunter.com/poem/my-people/ 2. 討論並分享詩詞內容、完成學習單。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	英美詩詞學習單

		Hughes	預測後續文意及情節發展等。					
第五週 3/14~3/18	1	喜閱英詩及電影賞析 “I, Too” and “As I Grew Older” by Langston Hughes	英 1-IV-7 能 辨識 簡短說明或 敘述 的情境及主旨。 英 9-IV-1 能 綜合 相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-3 能根據上下文語境 釐清 不同訊息間的因果關係。	1. 英美文學 2. 文學作品閱讀技巧	1. 能辨識並敘述英美詩詞情境與內容。 2. 能綜合詩中關鍵，釐清詩詞重點與意涵，掌握文學作品閱讀技巧。	1. 朗誦兩首詩” I, Too” 及” As I Grew Older”。 2. 小組討論並分享詩詞內容、完成學習單。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	英美詩詞學習單
第六週 3/21~3/25	1	喜閱英詩及電影賞析 Introduce A Poem	英 3-IV-12 能 熟悉 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能 綜合 相關資訊作合理的猜測。	1. 詩詞的要素 2. 文學作品閱讀技巧	1. 熟悉詩詞的要素。 2. 能綜合詩中關鍵，掌握文學作品閱讀技巧。	1. 依據學習單提示說明介紹詩詞時要包含的要素。 2. 挑選一首英文詩並討論內容。 3. 細讀英文詩寫下查詢及討論後的結果。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	詩詞賞析學習單
第七、八週 3/28~4/8	2	喜閱英詩及電影賞析 Introduce A Poem	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子 譯成 英文。 綜 2b-IV-1 參與 各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 詩詞朗誦 2. 詩詞簡單翻譯	1. 參與小組詩詞朗誦發表。 2. 將作品中的詩句簡單譯成英文。	1. 小組朗誦詩。 2. 分享完成後的學習單。 3. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 4. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 5. 師生選出最佳作品。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	詩詞賞析學習單
第九週 4/11~4/15	1	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	英 1-IV-7 能 辨識 簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-12 能以簡易的英語 參與 引導式討論。 英 9-IV-1 能 綜合 相關資訊作合理的猜測。	1. 電影發展史 2. 電影的元素	1. 能了解電影的發展。 2. 能辨識電影的元素。 3. 能綜合電影片段參與討論猜測情節。	1. 認識電影發展 History of Movies in 3 Minutes。 https://www.youtube.com/watch?v=rJPICybdj8 2. 認識電影的元素 An Introduction to Learn Cinema。 https://www.youtube.com/watch?v=fNBMysdM7M8 3. 觀看電影預告片及片段 ABOMINABLE All Movie Clips + Trailer	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	

						(2019)。 https://www.youtube.com/watch?v=43VjTnAs84g 4. 依電影片段介紹進行情節猜測。 5. 寫下組內討論後的結果並分享。		
第十~十二週 4/18~5/6	3	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的 描述 或 回答 。 英 3-IV-9 能 了解 故事的主要內容與情節。 綜 2b-IV-1 參與 各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 電影情節與種類 2. 電影的主旨與關鍵角色	1. 能回答電影種類並描述電影情節。 2. 能了解電影中的重要主旨與關鍵角色並參與討論。 3. 培養討論、發表等能力。	1. 觀看電影。 2. 小組討論電影內容，分析電影情節與生字完成學習單。 3. 小組口頭分享討論後的內容與觀後感想。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電影分析學習單
第十三、十四週 5/9~5/20	1	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	英 3-IV-9 能 了解 故事的主要內容與情節。 英 6-IV-1 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 電影台詞 2. 電影宣傳海報設計	1. 能了解電影中的台詞意涵。 2. 樂於參與小組電影海報設計與製作並勇於上台發表。	1. 討論影片中的台詞與學習單提示的問題。 2. 完成電影宣傳海報並分享。 3. 欣賞各組作品並給予回饋。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電影分析學習單
第十五~十八週 5/21~6/17	2	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的 描述 或 回答 。 英 3-IV-12 能 熟悉 重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能 閱讀 不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 電影劇本閱讀技巧	1. 能閱讀並熟悉電影劇本閱讀技巧。 2. 能描述或回答電影劇本的特色片段並分享。	1. 挑選電影文本。 2. 討論學習單的內容並查詢電影相關資訊。 3. 分享完成後的學習單。 4. 各組發表作品並給予回饋。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電影分析學習單