

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度第一學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。</li> <li>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</li> </ol> <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</li> <li>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</li> <li>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	第一 主題	第1單 元露營	1	1. 分析國內露營現況 並評估安全衛生及友	3d-IV-1:探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執	童 Da-IV-1:露營活動中 永續環保的探究、執行與	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J2:擴充對

	戶外創客	新思維		<p>善環境的營地條件。</p> <p>2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。</p>	<p>行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>省思。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
第三主題	世界巡「禮」	第1單元探索世界	1	<p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</p> <p>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>	<p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第五主題	超前	第1單元打一國三	1	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p>	<p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心</p>	<p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J6:建立對</p>

	部署	好牌		<p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>	理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	3. 口語評量	於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
第二週 9/6~9/10	第一主題 戶外創客	第1單元 露營新思維	1	<p>1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</p> <p>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	第三主題	第1單元 探索	1	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【多元文化教育】

	世界巡「禮」	世界		<p>國文化。</p> <p>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>	國際文化的理解與尊重。			多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第五主題超前部署	第 1 單元打一手國三好牌	1	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
第三週 9/13~9/17	第一主題戶外創客	第 1 單元露營新思維	1	<p>1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</p> <p>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>

				的平衡方法。		題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三主題 世界巡「禮」	第 1 單元 探索世界	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</li> <li>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</li> <li>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</li> <li>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</li> </ol>	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五主題 超前部署	第 1 單元 打一手國三好牌	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</li> <li>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</li> <li>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗</li> </ol>	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行	

				<p>壓訓練策略。</p> <p>4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>				的能力。
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>第一主題 戶外創客</p>	<p>第2單元 原創好料理</p>	<p>1</p>	<p>1.了解無具炊事概念和技巧。</p> <p>2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	<p>第三主題 世界巡「禮」</p>	<p>第1單元 探索世界</p>	<p>1</p>	<p>1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</p> <p>2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗</p>	<p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				
	第五主題超前部署	第1單元打一手國三好牌	1	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第五週 9/27~10/1	第一主題戶外創客	第2單元原創好料理	1	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】

						輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三主題 世界巡「禮」	第1單元 探索世界	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</li> <li>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</li> <li>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</li> <li>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</li> </ol>	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第五主題 超前部署	第1單元 打一手國三好牌	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</li> <li>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</li> <li>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</li> <li>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思</li> </ol>	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	



				考模式，促進心理健康。				
第六週 10/4-10/8	第一主題 戶外創客	第2單元 原創好料理	1	<p>1. 了解無具炊事概念和技巧。</p> <p>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p>	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	1	<p>1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3. 規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p>	<p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
	第五主題	第1單元 打一	1	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生</p>	<p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用</p>	<p>輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	超前部署	手國三好牌		活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	評量 3. 口語評量	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
第七週 10/11~10/15	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣 【第一次評量週】	1	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第三	第2單元	1	1. 說出臺灣各地的特	3c-IV-1: 探索世界各地	家 Cb-IV-1: 多元的生活	1. 實作評量	【多元文化教

	主題 世界巡 「禮」	元世界 美食家 【第一次評量週】		色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第五主題 超前部署	第2單元 升學 馬拉松 【第一次評量週】	1	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第八週 10/18~10/22	第一主題 戶外 創客	第3單元 手作 創客趣	1	1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動,運用繩結設計	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當

				並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	1	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
第九週 10/25~10/29	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	1	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	1	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁

				菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。		會的互動與關懷。		忌。
	第五主題超前部署	第2單元升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第十週 11/1~11/5	第一主題戶外創客	第3單元手作創客趣	1	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。

				生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	1	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。				
第十一週 11/8~11/12	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	1	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼	1	<p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>



				則及美感製作個人畢 冊專頁。 4.欣賞多元生活 文化、不同的美 感展現，悅納自 己的個人特色。				
	第五 主題 超前 部署	第 2 單 元升學 馬拉松	1	1. 覺察並表達個人成 為會考考生的預想與 期待。 2. 檢視自己的學習狀 態並探究自己與他人 的差異，進而蒐集相 關資訊。 3. 蒐集並分析學習策 略，運用適合自己的 學習策略，提升學習 效率。 4. 針對學習策略 執行狀況進行檢 討與調整，培養 自主學習與自我 管理的能力。	1b-IV-1: 培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與 學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的 運用與調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J6: 建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J13: 培養生 涯規畫及執行 的能力。
第十二週 11/15~11/ 19	第一 主題 戶外 創客	第 3 單 元手作 創客趣	1	1. 觀察並運用自然環 境中的素材，製作戶 外用具，以提升戶外 生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的 互動，運用繩結設計 並製作多元的營地小 物，增進戶外生活樂 趣。	2d-IV-1: 運用創新能 力，規畫合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中 永續環保的探究、執行與 省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的 創意設計與製作，以及個	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測

				3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼	1	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

				<p>關資訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>				涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
第十三週 11/22~11/26	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	1	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	第四主題 繽紛	第1單元 時尚密碼	1	<p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不</p>

	伸展 臺			<p>人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>				同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	第六主題 升學 導航	第1單元 升學 多線道	1	<p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
第十四週 11/29~12/ 3	第一 主題	第3單元 手作	1	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外</p>	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對</p>

戶外 創客	創客趣 【第二次評量週】		<p>生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
第四 主題 繽紛 伸展 臺	第1單元 時尚 密碼 【第二次評量週】	1	<p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

	第六主題 升學 導航	第1單元 升學 多線道 【第二次評量週】	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</li> <li>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</li> <li>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。</li> <li>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</li> </ol>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
第十五週 12/6-12/10	第一主題 戶外 創客	第3單元 手作 創客趣	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</li> <li>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</li> <li>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願</li> </ol>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡</p>

				景，提升戶外活動品質。				發展)與原則。
第四主題 繽紛 伸展 臺	第1單元 時尚 密碼	1	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第六主題 升學 導航	第1單元 升學 多線道	1	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決	

				學目標，並提出調整方案。				定的因素。
第十六週 12/13-12/17	第二主題 與童軍 遊世界	第1單元 「童」 探世界	1	<p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
	第四主題 繽紛 伸展	第2單元 衣二 衫事	1	<p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化</p>



	臺			族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。		會的互動與關懷。		如何影響社會與生活方式。
	第六主題 升學 導航	第1單元 升學 多線道	1	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第十七週 12/20~12/24	第二主題 與童 軍遊 世界	第1單元 「童」 探世界	1	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				<p>流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第四主題 繽紛伸展臺</p>	<p>第 2 單元 衣二衫事</p>	<p>1</p>	<p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

	第六主題 升學 導航	第1單元 升學 多線道	1	<p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
第十八週 12/27-12/31	第二主題 與童 軍遊 世界	第1單元 「童」 探世界	1	<p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同</p>

								文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事	1	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第六主題 升學導航	第2單元 升學大步行	1	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類	

				<p>統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>				<p>型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>第十九週 1/3-1/7</p>	<p>第二主題 與童 軍遊 世界</p>	<p>第2單元 「童」 去服務</p>	<p>1</p>	<p>1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化</p>

								群體的人權與尊嚴。
第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</li> <li>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</li> <li>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</li> </ol>	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	<p>家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第六主題 升學導航	第2單元 升學大步行	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</li> <li>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</li> <li>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</li> <li>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能</li> </ol>	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

				於同儕回饋後進行調整。				
第二十週 1/10~1/14	第二主題 與童軍 遊世界	第2單元 「童」 去服務 【第三次 評量週】	1	<p>1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
	第四主題 繽紛 伸展	第2單元 衣二 衫事 【第三	1	<p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3: 多元文化社</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化</p>

	臺	次評量週】		族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。		會的互動與關懷。		如何影響社會與生活方式。
	第六主題升學導航	第2單元升學大步行【第三次評量週】	1	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
第二十一週 1/17~1/21	第二主題與童軍遊	第2單元一「童」去服務	1	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地	童Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2: 服務活動方	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J4: 了解不同群體間如何



	世界	【休業式】		2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事 【休業式】	1	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

				解、穿著禮儀與 互動關懷。				
第六 主題 升學 導航	第 2 單 元升學 大步行 【休業 式】	1	<p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

## 臺南市私立新營區南光中學附設國中部 110 學年度第二學期九年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</li> <li>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</li> </ol> <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</li> <li>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</li> <li>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
第一週 2/14~2/18	第一主題 永續環境 EMBA	第1單元 地球 危機	1	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
	第三主題	第1單元 家庭	1	<p>1. 分享家庭生活文化的經驗。</p> <p>2. 探索不同家庭生活</p>	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	【家庭教育】 家 J2: 探討社

	家庭 樂傳 愛	傳真		文化的內涵與意義。 3.規畫參與多元 家庭生活應注意 的事項，具備尊 重與悅納的生活 態度。		重與悅納。		會與自然環境 對個人及家庭 的影響。 【性別平等教 育】 性 J3:檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。
	第五 主題 夢想 起飛	第 1 單 元做自 己的英 雄	1	1. 統整個人生涯試探 資訊，分析與未來工 作間的關係，規畫未 來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方 法，執行個人生涯決 策。 3. 運用生涯相關資 訊，擬定個人執行生 涯決策之行動方案， 評估執行情形並加以 調適。 4. 因應生涯發展 的可能變化，展 現面對生涯轉折 的正向態度。	1c-IV-3:運用生涯規畫 方法與資源，培養生涯抉 擇能力，以發展個人生涯 進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、 行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭 生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J12:發展及 評估生涯決定 的策略。 涯 J13:培養生 涯規畫及執行 的能力。
第二週 2/21~2/25	第一 主題	第 1 單 元地球	1	1. 理解國際環境議 題，探討人類生活與 其他生物間相互關係	3d-IV-2:分析環境與個 人行為的關係，運用策略	童 Dc-IV-2:國際環境議 題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【環境教育】 環 J2:了解人

	永續環境 EMBA	危機		<p>的影響。</p> <p>2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	評量	<p>與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
第三主題 家庭樂傳愛	第1單元 家庭傳真	1		<p>1.分享家庭生活文化的經驗。</p> <p>2.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p> <p>3.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p>	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	<p>1.口語評量</p> <p>2.檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>

								的偏見與歧視。
	第五主題 夢想起飛	第1單元 做自己的英雄	1	<p>1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。</p> <p>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。</p> <p>3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</p> <p>4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</p>	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<p>輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>
第三週 2/28~3/4	第一主題 永續環境 EMBA	第1單元 地球危機	1	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

								【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
第三主題 家庭樂傳愛	第 1 單元 家庭傳真	1	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項,具備尊重與悅納的生活態度。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五主題 夢想起飛	第 1 單元 做自己的英雄	1	1. 統整個人生涯試探資訊,分析與未來工作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行	



				<p>訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</p> <p>4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</p>				的能力。
第四週 3/7~3/11	第一主題 永續環境 EMBA	第2單元 我與永續的 距離	1	<p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
	第三	第2單元	1	1. 分享個人在家庭的	1c-IV-1:澄清個人價值	家 Dd-IV-2:家庭文化傳	1. 實作評量	<b>【家庭教育】</b>

	主題 家庭 樂傳 愛	元家庭 傳說		<p>功能及家人對自己的職業期許。</p> <p>2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。</p> <p>3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。</p> <p>4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</p>	<p>觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
	第五 主題 夢想起 飛	第 1 單元 做自己的 英雄	1	<p>1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。</p> <p>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。</p> <p>3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。</p> <p>4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。</p>	<p>1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
第五週	第一	第 2 單元	1	<p>1. 探討並學習生活中</p>	<p>3d-IV-2: 分析環境與個</p>	<p>童 Dc-IV-2: 國際環境議</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

3/14~3/18	主題 永續 環境 EMBA	元我與 永續的 距離		符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	第三 主題 家庭 樂傳 愛	第 2 單 元家庭 傳說	1	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別

				4.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。		架，勇於探索未來的發展。		刻板印象產生的偏見與歧視。
	第五主題 夢想起飛	第2單元 勇敢夢想	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週 3/21~3/25	第一主題 永續環境 EMBA	第2單元 我與永續的距離	1	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯

								<p>合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。</p>
第三主題 家庭樂傳愛	第2單元 家庭傳說	1	<p>1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。</p> <p>2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變,體會家人的關心與愛。</p> <p>3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。</p> <p>4. 理解並尊重家長的想法,思考想要傳承與調整的部分。</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
第五主題 夢想	第2單元 勇敢夢想	1	<p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。</p>	<p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12:發展及</p>	

	起飛			<p>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>		<p>架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	評量	<p>評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>
第七週 3/28~4/1	第二主題 休閒百樂園	第1單元 休閒不一 Young 【第一次評量週】	1	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>

								培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第四主題 生活綠實踐	第1單元「食」 在好安心 【第一次評量週】	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
	第五主題 夢想起飛	第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
第八週	第二	第1單元	1	1. 認識休閒活動的意	2c-IV-2: 有效蒐集、分析	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活	1. 實作評量	【生命教育】

4/4~4/8	主題 休閒 百樂園	元休閒 不一 Young		義與功能。 2.培養從事戶外 休閒活動的興 趣。	及開發各項資源，做出合 宜的決定與運用。	動知能的整合與運用。	2. 口語評量	生 J5:覺察生 活中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。
	第四 主題 生活 綠實 踐	第 1 單 元「食」 在好安 心	1	1. 探索食品加工的種 類及利用方法。 2. 認識食品添加物， 並建立正確的飲食消 費行為。 3.從食安新聞 中，學習評估飲 食風險，避免陷 入消費陷阱。	3a-IV-1:覺察人為或自 然環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策略，以 保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與 加工食品之認識、利用， 維護飲食安全的實踐策 略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J5:了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。
	第五	第 2 單	1	1. 探索工作世界的未 來發展及所需專業素	1c-IV-2:探索工作世界	輔 Cb-IV-2:工作意義、	1. 實作評量	【生涯規畫教



	主題 夢想 起飛	元勇敢 夢想		<p>養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>
第九週 4/11~4/15	第二 主題 休閒 百樂園	第1單 元休閒 不一 Young	1	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境</p>

								的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四主題 生活綠實踐	第1單元「食」 在好安心	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第五主題 夢想起飛	第2單元 勇敢夢想	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

第十週 4/18~4/22	第二 主題 休閒 百樂 園	第 2 單 元青春 樂活趣	1	準備與調適。 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第四 主題 生活 綠實 踐	第 2 單 元綠活 飲食高 手	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				5.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。				
	第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	1	<p>1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。</p> <p>2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。</p> <p>3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</p> <p>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十一週 4/25~4/29	第二主題 休閒百樂園	第2單元 青春樂活趣 【第二次評量週】	1	<p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

						互動與工作效能的提升。		樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四主題 生活綠實踐	第2單元 綠活飲食高手 【第二次評量週】	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第六主題 畢業·啟	第1單元 青春物語 【第二	1	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，	

	程	次評量週】		<p>整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</p> <p>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>				探索人生的目的、價值與意義。
第十二週 5/2~5/6	第二主題 休閒百樂園	第2單元 青春樂活趣	1	<p>1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>

								培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四主題 生活綠實踐	第2單元 綠活飲食高手	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解食物里程的概念。</li> <li>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。</li> <li>3. 探究飲食活動中的減碳做法。</li> <li>4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。</li> <li>5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。</li> </ol>	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。</li> <li>2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。</li> <li>3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</li> <li>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</li> <li>5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發</li> </ol>	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				現自己展現的能力，進而與他人分享心得。				
第十三週 5/9~5/13 (會考)	第二 主題 休閒 百樂園	第 2 單 元青春 樂活趣	1	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第四 主題 生活 綠實踐	第 3 單 元驪歌 輕唱感 恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。



				3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。				
	第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	1	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十四週 5/16~5/20	第二主題 休閒百樂園	第2單元 青春樂活趣	1	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

						互動與工作效能的提升。		樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱感恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	1	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	

				<p>義。</p> <p>4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。</p> <p>5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。</p>				義。
第十五週 5/23~5/27	第二主題 休閒百樂園	第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	1	<p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。</p> <p>2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p>

								挑戰的能力與態度。
	第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌 輕唱感恩 恩臥	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩臥。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
	第六主題 畢業·啟程	第2單元 驪歌 輕唱話 青春	1	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十六週 5/30~6/3	第二主題 休閒百樂園	第3單元 驪歌 輕唱休 閒瘋	1	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

						探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四主題 生活綠實踐	第 3 單元 驪歌 輕唱感恩 恩臥	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩臥。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第六主題 畢業·啟程	第 2 單元 驪歌 輕唱話 青春	1	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	

				我，並對未來產生嚮往。		的發展歷程。		義。
第十七週 6/6~6/10	第二 主題 休閒 百樂 園	第3單 元驪歌 輕唱休 閒瘋	1	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	第四 主題 生活 綠實 踐	第3單 元驪歌 輕唱感 恩趴	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				享對他人的感謝 及自己克服困境 之方法。				
	第六 主題 畢 業·啟 程	第 2 單 元驪歌 輕唱話 青春	1	1. 回顧班級重要活動 與事件，並表達對班 級的看法。 2. 表達對同學的感 謝、道歉與祝福，進 而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自 我，並對未來產 生嚮往。	1d-IV-2: 探索生命的意 義與價值，尊重及珍惜自 己與他人生命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友 行為與態度，及親密關係 的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。
第十八週 6/13-6/17 (畢業週)	第二 主題 休閒 百樂 園	第 3 單 元驪歌 輕唱休 閒瘋 【畢業 典禮】	1	1. 執行與體驗合宜且 友善環境的戶外休閒 活動。 2. 思考個人的未 來戶外休閒藍 圖，建立合宜的 休閒態度。	3d-IV-1: 探索、體驗個人 與環境的關係，規畫並執 行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個 人行為的關係，運用策略 與行動，促進環境永續發 展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活 動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生 活中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅，

								培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌 輕唱感恩 【畢業典禮】	1	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第六主題 畢業·啟程	第2單元 驪歌 輕唱話青春 【畢業典禮】	1	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實作評量 2. 口語評量		【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。