臺南市公立永康區龍潭國民小學110學年度第一學期二年級彈性學習__神農文史__課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蜈潭神農農具館	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係--理解古農具與生活中的功用與關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並撰寫和畫出學習單。				
課程目標	學生能夠分辨古農具與現代農具的差別，進行古農具變身創作。				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	古農具變身創作(學習單)				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第4-5週	3	古農具介紹	閩1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	參觀校園古農具展館	聆聽古農具的名稱，理解並正確說出古農具的用途與發音。	古農具體驗	會說古農具名稱	校園古農具展館
第6-8週	4	古農具變身秀	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與	將古農具變身成為另一種新	理解能完成學習單內容	學習單繪製	完成學習單繪製	學習單

			分享，感受創作的樂趣。	用具				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學108學年度第二學期二年級彈性學習__神農文史__課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	憫農小詩人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係--理解在地農村生活與詩詞的關聯 關係—理解詩詞意境與圖畫表達之間的關係 關係—理解詩詞吟唱與肢體、舞蹈表演之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生理解詩詞意涵與在地生活的關聯。 提升仿寫詩句與詩詞繪畫的能力。 提升學生詩詞吟唱與肢體舞蹈表演的能力。				
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	憫農詩仿寫與繪圖創作發表 (成果分享會)				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	2	農村生活探索	綜2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	介紹農村社區的風光與產物。	能聆聽社區風光與產物特色並說出社區樣貌重點	認識社區地貌與產物	重述社區特色重點	自編教學 PPT

第4週	2	憫農小詩人	國1-Ⅰ -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 藝1-Ⅱ -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	理解憫農詩意涵並透過肢體與吟唱表演	吟唱並用肢體表演憫農詩	理解憫農詩 吟唱表演憫農詩	能以吟唱及肢體表現憫農詩	民農詩說唱光碟
第5-6週	2	創作憫農詩	國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學習憫農詩仿寫	能仿寫憫農詩	創作憫農詩	能完成學習單	學習單
第7-8週	2	憫農詩 小畫家	藝1-Ⅱ -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	創作憫農詩意圖畫	能學習以圖畫繪製憫農詩意競圖	憫農詩繪圖	能完整繪製憫農詩圖像	自創憫農詩與圖畫紙
第6-8週	1	小詩發表	國2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	展示並朗誦憫農詩	能展示並朗讀自己創作的憫農詩	圖畫展示 詩歌朗誦	能展示並 朗誦自己創作的一首詩	憫農詩與圖畫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。