

臺南市公(私)立永康區龍潭國民小學 110 學年度第一學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/03	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	2	1. 能正確辨識注音符號 2. 能正確拼讀結合韻 3. 能正確辨識聲調 4. 能正確書寫注音符號 5. 能正確書寫結合韻 6. 能正確說出聲調	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週 9/06 9/10	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	2				紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週 9/13 9/17	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	2				紙筆測驗 口頭 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 9/20 9/24	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	2				紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/27	第二單元 上學真有趣	2				紙筆測驗	【戶外教育】

10/01	第四課 笑嘻嘻			5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -1 自然段。 Ba- I -1 順敘法。	口頭 指認	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 10/04 10/08	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	2		融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學1-I-5 提示下維持專注		紙筆測驗 口頭 指認	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 10/11 10/15	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	2			紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週 10/18 10/22	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	2			紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週 10/25 10/29	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	2			紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週 11/01 11/05	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	2			紙筆測驗 口頭 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週 11/08 11/12	國字真簡單	2	1. 能正確唸讀、指認、拼讀及書寫注音符號。		1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	紙筆測驗 口頭 指認
第十二週 11/15 11/19	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	2	2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-I-1以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼	Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	紙筆測驗 口頭 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第十三週 11/22 11/26	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的	2	3. 能在協助下能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 4. 能在協助下理解文本訊息 5. 能在協助下用簡單基本句型表達意見	讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 口頭 指認	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週 11/29 12/03	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	2				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十五週 12/06 12/10	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	2				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週 12/13 12/17	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	2				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週 12/20 12/24	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	2				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/27 12/31	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	2		5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週 1/03 1/07	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	2		融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學1-I-5		紙筆測驗 口頭指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週 1/10 1/14	寫字 123	2		提示下維持專注 社會技巧-處己 特社1-I-4		紙筆測驗 口頭指認	
第二十一週 1/17 1/21	閱讀階梯 擁抱	2		察覺自己與他人對自己的看法或態度。		紙筆測驗 口頭指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺南市公(私)立永康區龍潭國民小學 110 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	2	1. 能正確唸讀有注音的文本 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能在協助下能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	紙筆測驗 口頭指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/14 2/18	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	2		2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。		紙筆測驗 口頭指認
第三週 2/21 2/25	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。	紙筆測驗 口頭指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週 2/28 3/4	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	2	字形、字音和字義。 4. 能在協助下理解文本訊息 5. 能在協助下用簡單基本句型表達意見	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點	Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1000~1,500個用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 3/7 3/11	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	2				紙筆測驗 口頭 指認	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週 3/14 3/18	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	2				紙筆測驗 口頭 指認	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 3/21 3/25	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	2				紙筆測驗 口頭 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 3/28 4/1	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	2				紙筆測驗 口頭 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 4/4 4/8	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	2				紙筆測驗 口頭 指認	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	第二單元 甜蜜的家	2				紙筆測驗	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/11 4/15	第六課 奶奶的小跟班		符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學1-I-5 提示下維持專注 社會技巧-處人 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。		口頭指認	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週 4/18 4/22	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	2			紙筆測驗 口頭指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/25 4/29	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	2			紙筆測驗 口頭指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/2 5/6	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2			紙筆測驗 口頭指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週 5/9 5/13	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	2			紙筆測驗 口頭指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週 5/16 5/20	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	2			紙筆測驗 口頭指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							境感受的能力。
第十六週 5/23 5/27	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	2				紙筆測驗 口頭 指認	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 5/30 6/3	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	2				紙筆測驗 口頭 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 6/6 6/10	寫字 123	2				紙筆測驗 口頭 指認	
第十九週 6/13 6/17	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2				紙筆測驗 口頭 指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 6/20 6/24	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2				紙筆測驗 口頭 指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週 6/27 7/1	總複習	2				紙筆測驗 口頭 指認	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。