

臺南市公立永康區龍潭國民小學 110 學年度第一學期一年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版第 1 冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/3	一、溫暖的家庭 第一課 □早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【家庭教育】 家 E7
第二週	一、溫暖的家庭 第一課 □早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/6 9/10</p>			<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>3.實作評量 4.遊戲評量</p>	<p>品 E2 【家庭教育】 家 E7</p>
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>一、溫暖的家庭 第一課 □早</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 品 E2 【家庭教育】 家 E7</p>
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 家 E2 家 E3 家 E5 家 E6</p>
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 家 E2 家 E3 家 E5 家 E6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>對。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 家 E2 家 E3 家 E5 家 E6</p>
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>一、溫暖的家庭 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 【家庭教育】 家 E3</p>
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E6</p>
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 E6</p>
<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>二、數字真趣味 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7</p>
<p>第十二週</p>	<p>三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>11/15 11/19</p>			<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	
<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1</p>
<p>第十四週 11/29 12/3</p>	<p>三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1</p>
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>三、咱的學校 第五課 做伙來</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E13 【閱讀素養】 閱 E11</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>三、咱的學校</p> <p>第五課 做伙來</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11</p>
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>三、咱的學校</p> <p>第五課 做伙來</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量品</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11</p>

				動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十八週 12/27 12/31	三、咱的學校 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	
第十九週 1/3 1/7	唸謠 快樂過新年	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 【家庭教育】 家 E7
第廿週 1/10 1/14	DOREMI 耍啥物	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表	1. 口頭評量 2. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			庭、學校、社區生活之中。	閩南語與他人互動。	達。		
第廿一週 1/17 1/21	總複習	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 110 學年度第二學期一年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版第 2 冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能夠說出五官的閩南語說法。 2. 能夠說出身體部位的閩南語說法。 3. 能夠說出水果的閩南語說法。 4. 能夠說出食物種類的閩南語說法。 5. 能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	一、嬉噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-1 身體認識	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 【戶外教育】 戶E3
第三週 2/21 	一、嬉噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-1 身體認識	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 【戶外教育】 戶E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/25				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
第四週 2/28 3/4	一、嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ba- I -1 身體認識	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3
第五週 3/7 3/11	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【環境教育】 環 E17 【品德教育】 品 E3
第六週 3/14 3/18	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 【品德教育】 品 E3
第七週 3/21 3/25	一、嬌嗶嗶的我 第二課 洗身軀	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 【品德教育】 品 E3
第八週 3/28 4/1	一、嬌嗶嗶的我 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應	1. 討論活動 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 E4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	對 Bg- I -2 口語表達		
第九週 4/4 4/8	二、好食的物件 第三課 食果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【科技教育】 科 E8 【品德教育】 品 E6 【生命教育】 生 E6 【閱讀素養】 閱 E1
第十週 4/11 4/15	二、好食的物件 第三課 食果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 【品德教育】 品 E6 【生命教育】 生 E6 【閱讀素養】 閱 E1
第十一週 4/18 4/22	二、好食的物件 第三課 食果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 【品德教育】 品 E6 【生命教育】 生 E6 【閱讀素養】 閱 E1
第十二週 4/25 4/29	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
第十三週 5/2 5/6	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11
第十四週 5/9 5/13	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11
第十五週 5/16 5/20	二、好食的物件 單元活動二	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -2 口語表達	1. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p>三、倒反的世界 第五課 當時才會天光</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11</p>
<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>三、倒反的世界 第五課 當時才會天光</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11</p>
<p>第十八週 6/6 6/10</p>	<p>三、倒反的世界 第五課 當時才會天光</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>三、倒反的世界 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>動。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -2 學校生活</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	
<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>總複習</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。