

## 臺南市永康區龍潭國民小學110學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。

二、本校課程發展委員會 110.05.12 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	5	5	4	3	27
人數	124	134	125	133	90	79	685
班別：藝才班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (不分類巡迴班)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							1
人數	3	1	0	2	2	0	8
全校總計							

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	多次舉辦校內教師教學、共備等相關研習活動，教師參與度高。	新進教師與代課教師比例偏高，對閱讀教學專業素養與經驗缺乏，校本課程內容要不熟悉。	教師在職進修意願高，成果佳，有機會帶動閱讀教學、校本課程之專業成長	教師參與校外閱讀講座及研習往往缺乏系統規劃導致無法有效運用於教學之中
學生學習	學生純樸，求知慾高，且因是市區邊緣的孩子，思想淳樸，益於教育	閱讀興趣低落、學生文化刺激不足，多數時間僅靠學校教育，獨立閱讀成效不彰	學校推動閱讀教育，引發學生參與閱讀活動之興趣	學生多數參加校外安親班，課業較以領域學習為重心，針對校本課程、作業較為忽視。
家長需求	學校家長會能全力配合學校活動，互動良好	學生家長因工作忙碌，能提供學校支援的人力及時間有限	家長對學校決定多採信任及支持，對學校政策推動阻力較小	外籍及隔代教養的學生逐漸增多，對教師與家長溝通的難度增加
<b>在地特色 社區發展</b>	能結合社區志工進行解說課程，深根社區文化資源，且經由行政端教師代表逐步凝聚共識，並辦理特色課程研習、增進專業知能。	社區志工支援人力尚無法達到穩定的情況，且缺乏行動學習課程設計的能力與行動學習載具。	申請特色課程計畫、行動學習 STEAM 計畫，外聘專長教師與校內教師協同教學，實施線上英語檢測提升英文能力，並向企業募款購置行動載具提供學生學習。	社區居民對於閱讀素養普遍不足，較喜歡動態方面的活動，較無法支援、參與靜態的閱讀活動，如遇年齡較大之社區長者識字較少，學生與長者溝通上會有些許困難。