

臺南市公立南區龍崗國民小學 110 學年度第 1 學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	一年級	教學節數
課程目標	<p>1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。</p> <p>2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。</p> <p>3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。</p> <p>4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。</p> <p>5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。</p> <p>6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。</p>			
總綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p>			

	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然</p>
--	---

課程架構脈絡
Created by Unregistered Version

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/3	第一單元 美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境	3	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 鑑賞	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週 9/6 9/10	第一單元 美麗的家鄉 第二課 家鄉的環境	3	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的河川與水資源。 3. 探究人們選擇生活場所的因素。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 鑑賞	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週 9/13 9/17	第一單元 美麗的家鄉 第二課 居住的型態	3	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 口試 2. 實作 3. 實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系

C5-1 領域學習課程計畫

			態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		的衝擊。
第四週 9/20 9/24	第二單元 美麗的家鄉 第一課 居住的型態	3	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口試 2. 實作 3. 實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 9/27 10/1	第二單元 家鄉巡禮 第一課 傳統住屋	3	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。	UNREGISTERED Created by Unregistered Version 1b-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞 4. 報告	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第六週 10/4 10/8	第二單元 家鄉巡禮 第二課 傳統住屋	3	1. 探討社會變遷後傳統住屋的轉變。	UNREGISTERED Created by Unregistered Version 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞 4. 報告	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第七週 10/11	第二單元 家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街	3	1. 認識家鄉廟宇的形成與功能。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居	1. 口試 2. 作業	【資訊教育】 資 E9 利用資訊

C5-1 領域學習課程計畫

<p>10/15</p>			<p>2. 認識家鄉老街的形成與特色。</p>	<p>環境提出感興趣的問題。</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3. 實作</p>	<p>科技分享學習資源與心得。</p>
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>第三單元 家鄉巡禮 第一課 廟宇與老街</p>	<p>3</p>	<p>1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。</p> <p>2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 口試 2. 作業 3. 實作</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>第三單元 家鄉生活大不同 第二課 生產方式的改變</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。</p> <p>2. 認識家鄉農具的演變過程。</p> <p>3. 認識家鄉肥料的演變過程。</p> <p>4. 認識現代農業發展的狀況。</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>UNREGISTERED Created by Unregistered Version</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 口試 2. 作業 3. 實踐</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>第三單元 家鄉生活大不同 第二課 生活器物的改變</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識家鄉先民傳統的生活器物。</p> <p>2. 比較各種傳統生活器物使用的材質。</p> <p>3. 體會早期先民製作生活器物的智慧。</p> <p>4. 認識各類傳統童玩。</p> <p>5. 比較現代與過去</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 口試 2. 作業 3. 實作</p>	<p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>

C5-1 領域學習課程計畫

			<p>家庭器物使用的材質。</p> <p>6. 觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。</p> <p>7. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。</p>	<p>UNREGISTERED</p> <p>Created by Unregistered Version</p>			
<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第一課 傳統的生活作息</p>	3	<p>1. 認識家鄉傳統生活的特色。</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>UNREGISTERED</p> <p>Created by Unregistered Version</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 實踐</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/19</p>	<p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第一課 傳統的生活作息</p>	3	<p>1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 實踐</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第二課 現代的生活作息</p>	3	<p>1. 覺察家鄉生活型態的變遷。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 實作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/3</p>	<p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第二課 現代的生活作息</p>	3	<p>1. 體會陽曆與現代生活作息的關係。</p> <p>2. 主動規畫日常生活的作息時間。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>UNREGISTERED</p> <p>Created by Unregistered Version</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 實作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第一課 傳統節慶</p>	3	<p>1. 認識家鄉主要的傳統節慶。</p> <p>2. 探討傳統節慶和生活的關係。</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不</p>	<p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>

			同文化的特色。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version			利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十六週 12/13 12/17	第五單元 家鄉的節慶與節日 第一課 傳統節慶	3	1. 探討原住民族的祭典及含義。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 口試 2. 作業 3. 實踐 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十七週 12/20	第五單元 家鄉的節慶與節日	3	1. 認識現代的各種節日與其代表的意	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、	1. 口試 2. 作業 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

12/24	第二課 現代的節日		義。 2. 探討現代各種節日與社會分工的關係。	環境提出感興趣的問題。 感受與欣賞不同文化的特色	合作和創新，並影響在地的生活與文化。	3. 鑑賞	個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十八週 12/27 12/31	第六單元 家鄉的節慶與節日 第一課 現代的節日	3	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 覺察社會從傳統到現代的改變情形	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十九週 1/3 1/7	第六單元 話我家鄉 第一課 家鄉的新風貌	3	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉傳統產業發展的新方向。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口試 2. 作業 3. 報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿週 1/10 1/14	第六單元 話我家鄉 第二課 家鄉的新風貌	3	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口試 2. 作業 3. 報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿一週 1/17 1/21	話我家鄉 家鄉的地圖	3	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 報告	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活

C5-1 領域學習課程計畫

		3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。 4. 培養運用地圖的能力。	UNREGISTERED Created by Unregistered Version			環境（自然或人為）。
--	--	---------------------------------------	---	--	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

臺南市公立南區龍崗國民小學 110 學年度第 2 學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。</p> <p>2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。</p> <p>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。</p> <p>4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。</p> <p>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。</p> <p>6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。</p>				
總綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>				
融入之重大議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>				

<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	UNREGISTERED 學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現			
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民	3	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第三週 2/21 2/25	第一單元 飲水思源 第二課 家鄉的開發	3	1. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 2. 認識家鄉的建築與人文特色。 3. 體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 4. 了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				UNREGISTERED Created by Unregistered Version	展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
第四週 2/28 3/4	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化	3	1. 了解人口變化的因素和影響。 2. 比較過去和現在不同的人口變化現象。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 口試 2. 表演	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 3/7 3/11	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化	3	1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 口試 2. 表演 3. 鑑賞 4. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第六週 3/14 3/18	第二單元 家鄉的人口 第二課 人口的組成	3	1. 了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4. 透過圖表明瞭家	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相	1. 口試 2. 實作 3. 表演 4. 作業 5. 資料蒐集整理	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的

C5-1 領域學習課程計畫

			鄉人口組成概況。 5. 關懷家鄉的環境變遷。 6. 學習閱讀不同的統計圖表。	UNREGISTERED Created by Unregistered Version	互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第七週 3/21 3/25	第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業	3	1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉畜牧業的發展的概況。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 UNREGISTERED Created by Unregistered Version	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第八週 3/28 4/1	第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業	3	1. 了解家鄉漁業的發展的概況。 2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 實作 3. 資料蒐集整理	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第九週 4/4 4/8	第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業	3	1. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十週 4/11 	第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業	3	1. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

C5-1 領域學習課程計畫

4/15			2. 以商品買賣為例，了解服務業的變遷。	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	從而改變自然環境與人們的生活。	4. 鑑賞	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十一週 4/18 4/22	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作	3	1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十二週 4/25 4/29	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作	3	1. 了解產業與產業之間的關聯。 2. 體會產業合作的重要性。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十三週 5/2 5/6	第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展	3	1. 察覺家鄉產業可能會有沒落、轉型或創新發展的情形。 2. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 資料蒐集整理	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。
第十四週 5/9 5/13	第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展	3	1. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。
第十五週 5/16 5/20	第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸	3	1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響

			<p>形。</p> <p>3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。</p> <p>4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。</p> <p>5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。</p> <p>6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。</p>		<p>們的生活。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		與衝擊。
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>第五單元 家鄉的運輸</p> <p>第二課 近代的運輸發展</p>	3	<p>1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。</p> <p>2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。</p> <p>3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。</p>	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 鑑賞</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>第五單元 家鄉的運輸</p> <p>第二課 近代的運輸發展</p>	3	<p>1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。</p> <p>2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。</p> <p>3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。</p>	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 鑑賞</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>第六單元 天涯若比鄰</p> <p>第一課 訊息傳遞</p>	3	<p>1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。</p> <p>2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。</p>	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 鑑賞</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

C5-1 領域學習課程計畫

<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞</p>	<p>3</p>	<p>1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 口試 2. 實作 3. 作業 4. 鑑賞</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2. 體會天涯若比鄰的時代意義。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 口試 2. 實作 3. 作業</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第廿一週 6/27 7/1</p>	<p>總複習</p>						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

UNREGISTERED

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。