

教材版本	康軒版 4 上教材	實施年級	UNRE	GISTERED Unregister教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節								
	1.透過閱讀,認識課文結構特	色,並發揮想像	力,運用修辭	 技巧嘗試創作。									
	2. 能抓住觀察特點,寫出大地	之美,並練習不	同類型的寫作:	方法。									
	3. 能利用課文的句型、詞語、	結構練習口述的	句子,並確實?	掌握聆聽的方法,合適的	表現語言。								
課程目標	4. 能美讀詩歌, 感受語文的優	:美。											
	5. 能聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒 、英帶有感情的學人 交談。												
	6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字,運用簡易六書鶇啟識完Unregistered Version												
	7. 能熟練的運用工具書,養成	7. 能熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。											
	A1 身心素質與自我精進												
	A2 系統思考與解決問題												
	A3 規劃執行與創新應變												
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達												
總納核心系食	B3 藝術涵養與美感素養												
	C1 道德實踐與公民意識												
	C2 人際關係與團隊合作												
	C3 多元文化與國際理解												
	【人權教育】												
	人 E1 認識人權是與生俱有的			CGISTERED									
	人 E5 欣賞、包容個別差異並	尊重自己與他人的	勺權利。 Created by	Unregistered Version									
	【戶外教育】												
融入之重大議題	户 E3 善用五官的感知,培養	眼、耳、鼻、舌	· 觸覺及心靈對	号環境感受的能力。									
一般八人里八	【生命教育】												
	生 E5 探索快樂與幸福的異同	•											
	【多元文化教育】												
	多 E6 了解各文化間的多樣性	與差異性。											
	【安全教育】												

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

UNREGISTERED

【性別平等教育】

Created by Unregistered Version

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。

UNREGISTERED

【家庭教育】

Created by Unregistered Version

- 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規劃教育】

- 涯 E1 了解個人的自我概念。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養】

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

- 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
UNREGISTERED

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

Created by Unregistered Version

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

誤	1 4	程	邚	1 1	甚	脈	絡	
w	· /	工	フト	、 4	丹	ルル	· WD	

			佐はは、生業	學習重	直點	丰田仁功	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵 (能力指標)
第一週 8/30 9/3	第一單元 親近大自然第一課 阿里山上看日出	6	Created by U	nrynneyneyneyneyneyneyneyneyneyneyneyneyne	Aa-II-1 合本 ②字表 $Ac-II-1$ 的 $II-1$ 的		【環境教育】 環E1 【戶外教育】戶 E3
第二週 9/6 9/10	第一單元 親近大自然第二課 秋色入山林	6	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思 維,並透過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美,體驗生活中的 美感事物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。	對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	Aa-II-1 標注 音符號的 ○ $Ab-II-3$ 常件 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 環E2 【戶外教育】 戶E3

		國-E-C1 閱讀各類文本,從 中培養是非判斷的起內RX 了解自己與所處社會與關數 係,培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民 意識。	T等阴赋是人,表現抑 nr揚頓掛與傭感。	大意、主旨與簡單 結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文 本中的飲食 服飾 交通工具、名勝古 蹟及休閒。 文化內涵。		
第三週 9/13 9/17	第一單元 親近大自然第三課 老鷹不飛	國一E-A2 透過 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	度的詩歌·於劇,並 一度的詩歌·於劇, 空間一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂個 一日一名樂 一日一名, 一日一名, 一日一名。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文本。 ◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義、Ad-Ⅱ-3 故事等現代散文等。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作計量 (發表) 3. 作業評量	【環境教育】 環E2 【環境教育】 環E3
第四週 9/20 9/24	第一單元 親近大自然 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習为 掌握文本要旨、發展學習好 解決問題策略、初探選 維,並透過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美,體驗生活的 美感事物,並發展藝文的 美感費的基本素養。 國-E-B3 運用多重感官感	1-Ⅱ-4 根據話語情 mregistered Version 境,分辨內容是否切 題,理解主要內容和 情感,並與對方互動。 2-Ⅲ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-5 3,000個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文 句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	

			受文藝之美,體驗生活中的	意、選材、組織等寫			
			美感事物,並發展藝文配修	ISTERED			
			與欣賞的基本素養 Created by U	nregistered Version			
	第二單元 人物寫真		國-E-A2 透過國語文學習,		Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 同儕互評	【人權教育】
	第四課 永遠的馬偕		掌握文本要旨 發展學習及	境,分辨內容是否切	音符號的各類文	2. 作業評量	人E5
			解決問題策略、初探邏輯思	題,理解主要內容和	本。	3. 實作評量	【環境教育】
			維,並透過體驗與實踐,處	情感,並與對方互動。	◎ Ab- II -3 常用	(發表)	環E7
			理日常生活問題。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	字部首及部件的		
			國-E-B3 運用多重感官感	論,提供個人的觀點	表音及表義功能。		
			受文藝之美,體驗生活中的	和意見。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
第五週			美感事物,並發展藝文創作	TER 運用注音符	本句型。		
9/27		6		號,理解生字新詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		б	與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從	nregistered Version 提升閱讀效能。	大意 主旨與簡單		
10/1			中培養是非判斷的能力,以		結構。		
			了解自己與所處社會的關	件,擴充識字量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			係,培養同理心與責任感,	5-Ⅱ-6 運用適合學	本的結構。		
			關懷自然生態與增進公民	習階段的摘要策略,	◎Cb-Ⅱ-2 各類		
			意識。	擷取大意。	文本中所反映的		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、	個人與家庭 鄉里、		
				想像力等寫作基本能	國族及其他社群		
				力。	的關係。		
	第二單元 人物寫真		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 實作評量	【人權教育】
	第五課 海倫•凱勒的奇		掌握文本要旨 發展學習及	境,分辨內容是否切	音符號的各類文	(發表)	人E1
	蹟		解決問題策略 初探邏輯思	題,理解主要內容和	本。	2. 實作評量	【安全教育】
			維,並透過體驗與實踐,處	情感 ,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800個	(演講)	安E4
			理日常生活問題。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的字形、字	3. 作業評量	【生涯規畫教
			國-E-B3 運用多重感官感	語、正確語法表達想	音和字義。	4. 實作評量	育】
第六週			受文藝之美,體驗生活中的(Ac-Ⅱ-2 各種基	(摘錄大綱)	涯E1
10/4			美感事物,並發展藝文創作	3-Ⅱ-2 運用注音符	本句型。	5. 實作評量	
		6	與欣賞的基本素養。	號,檢索資訊,吸收	Ad-Ⅱ-2 篇章的	(撰寫綱要)	
10/8			國-E-C1 閱讀各類文本,從		大意 注旨與簡單	6. 鑑賞評量	
1070			中培養是非判斷的能力,以	• • • • • •	結構。		
			了解自己與所處社會的關	化和間架結構要領書	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			係,培養同理心與責任感,		本的結構。		
			關懷自然生態與增進公民	字。			
			意識。	5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習			

			慣。			
第七週 10/11 10/15	第二單元 人物寫真 第六課 讀書報告—— 林書豪的故事	國-E-A3 運火	mre · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa-II-1 合品 $Ab-II-1$ 1,800個 常 $Ab-II-1$ 1,800個 常 $Ac-II-1$ 1,800個 常 $Ac-II-1$ 1,800個 常 $Ac-II-1$ 2	1. (2. 3. 4. () () () () () () () () () (【生涯規劃教育】 涯E4 涯E12
第八週 10/18 10/22	第二單元 人物寫真第七課 攀登生命的高峰	國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美,體驗生活之創作 與一E-C3 閱讀本書為 與一E-C3 閱讀本土及國際 養理解的基本主及國際 事務的基本素的基本,以 事務的基本的基本。 (Created by U	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達明意見音 2-Ⅱ-1 用清晰語記 適當語速報報 適當語速 通當語。 3-Ⅱ-2 運用注音符 號知。 4-Ⅱ-3 會利用書解 新知。 4-Ⅱ-3 會利用書解, 於到明	Aa-II-1 標注 音符。 Ab-II-1 1,800個常用字的字義。 Ac-II-3 表。 Ad-II-2 新 句的意义。 Ad-II-2 新 意。 Ad-II-2 新 意。 Ba-II-1 記 本的結構。	1. 實作 (問答 (問實 () () () () () () () () () (【性別平等教育】 性E3 【環境教育】 環E1 【人權教育】 人E5 【生涯規劃 新 注E12
第九週 10/25	第二單元 人物寫真 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學 習階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意 注旨與簡單	1. 實作評量 2. 作業評量	

			解決問題策略 初探邏輯思		結構。		
10/29			維,並透過體驗與實踐R框(Ad-Ⅱ-3 故事、		
			理日常生活問題。 Created by U		童詩 現代散文等。		
			國-E-C1 閱讀各類文本,從				
			中培養是非判斷的能力,以	作步驟。			
			了解自己與所處社會的關	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
			係,培養同理心與責任感,	用 說明事物的作品。			
			關懷自然生態與增進公民	6-Ⅱ-7 找出作品的			
			意識。	錯誤,並加以修改。			
	閱讀開門一 種樹的人		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 實作評量	【閱讀素養】
			掌握文本要旨、發展學習及	为方方方表達意見。	音符號的各類文	(發表)	閱E3
			解決問題策略 初探邏輯思	2-Ⅱ-2 運用適當詞	本。	2. 同儕互評	閱E4
			維,並透過體驗與實踐,處	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-6 2,000個	3. 實作評量	閱E6
			理日常生活問題。	法。	常用語詞的使用。	(朗讀)	閱E12
			國-E-C1 閱讀各類文本,從	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-4 各類文		
			中培養是非判斷的能力,以	號,檢索資訊,吸收	句的語氣與意義。		
			了解自己與所處社會的關	新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			係,培養同理心與責任感,	4-Ⅱ-5 利用字義推	大意、主旨與簡單		
炒 1 7 円			關懷自然生態與增進公民	論詞義。	結構。		
第十週 11/1			意識。	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
11/1		6		習階段相符的文本。	本的結構。		
11/5				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
11/0				段落的意義與主要概			
				念。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學			
				習階段的摘要策略,			
				擷取大意。			
			UNREC	ISTERED本的觀			
			Created by U	即, 战山士技的珊山。			
			Created by C	5-Ⅱ-8 運用預測 推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
	第三單元 世界風情		國-E-A3 運用國語文充實	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.實作評量	【資訊教育】
第十一週	第八課 美味的一堂課		生活經驗,學習有步驟的規	境,分辨內容是否切	音符號的各類文	(朗讀)	資E10
11/8		6	劃活動和解決問題,並探索	題,理解主要內容和	本。	2. 報告評量	【國際教育】
		U	多元知能,培養創新精神,	情感,並與對方互動。	◎ Ab- II -3 常用	3. 作業評量	國E1
11/12			以增進生活適應力。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	字部首及部件的	4. 鑑賞評量	【國際教育】
			國-E-B3 運用多重感官感	適當語速和音量說話。	表音及表義功能。	5. 實作評量	國E5

			受文藝之美,體驗生活中的	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複	(操作、發表)	【人權教育】
			美感事物,並發展藝文獻化(IST W 配置訊,吸收	句的意義。		人E5
			與欣賞的基本素養 Created by U	nretistered Version	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			國-E-C3 閱讀各類文本,培		大意、主旨與簡單		
			養理解與關心本土及國際	件,擴充識字量。	結構。		
			事務的基本素養,以認同自	5-Ⅱ-1 以適切的速	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			我文化,並能包容、尊重與	率朗讀文本,表現抑	本的結構。		
			欣賞多元文化。	揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				6-Ⅱ-3 學習審題、立	本中的飲食 服飾、		
				意、選材、組織等寫	交通工具 名勝古		
			UNREC	TSTERED	蹟及休閒娛樂等		
					文化內涵。		
	第三單元 世界風情		國-E-A2 透過國語文學習,	nregistered Version I-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-2 1,200個	1. 作業評量	【環境教育】
	第九課 走進蒙古包		掌握文本要旨 發展學習及	境,分辨內容是否切	常用字的使用。	2. 實作評量	環E1
			解決問題策略 初探邏輯思	題,理解主要內容和	Ac-Ⅱ-3 基礎複	(觀察)	【多元文化教
			維,並透過體驗與實踐,處	情感,並與對方互動。	句的意義。	3. 口試評量	育】
			理日常生活問題。	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ad-Ⅱ-2 篇章的	4. 實作評量	多E6
			國-E-B3 運用多重感官感	重點與順序,對談時	大意 注旨與簡單	(操作、問答、	
第十二週			受文藝之美,體驗生活中的	能做適當的回應。	結構。	發表)	
11/15			美感事物,並發展藝文創作	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ba-Ⅱ-1 記敘文	5. 實作評量	
11/15		6	與欣賞的基本素養。	號,理解生字新詞,	本的結構。	(朗讀)	
11/19			國-E-C3 閱讀各類文本 '培		Ca-Ⅱ-1 各類文		
11/10			養理解與關心本土及國際		本中的飲食 服飾、		
			事務的基本素養,以認同自	件,擴充識字量。	交通工具 名勝古		
			我文化,並能包容、尊重與	5-Ⅱ-4 掌握句子和	蹟及休閒娛樂等		
			欣賞多元文化。	段落的意義與主要概	文化內涵。		
				念。			
			UNREC	ISTERED 改寫 縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。 pregistered version			
	第三單元 世界風情				Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 作業評量	【環境教育】
	第十課 建築界的長頸		生活經驗,學習有步驟的規		音符號的各類文	2. 鑑賞評量	環E4
第十三週	鹿		劃活動和解決問題,並探索		本。	3. 同儕評量	【資訊教育】
11/22		0	多元知能,培養創新精神,			4. 口試評量	資E10
		6	以增進生活適應力。	3-Ⅱ-2 運用注音符	常用字的字形、字	5. 實作評量	
11/26			國-E-B3 運用多重感官感		音和字義。	(發表)	
			受文藝之美,體驗生活中的		Ac-Ⅱ-4 各類文	6. 實作評量	
			美感事物,並發展藝文創作		句的語氣與意義。	(朗讀)	
			與欣賞的基本素養。	或數位方式查字辭典,	Ad-Ⅱ-2 篇章的		

			國-E-C3 閱讀各類文本 '培	並能利用字辭典,分	大意、主旨與簡單		
			養理解與關心本土及 		大心 工口共同十 結構。		
			事務的基本素養,以認同負し		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			我文化,並能包容、尊重與	段落的意義與主要概	客觀 理性的說明,		
			欣賞多元文化。	念。	如科學知識 產品、		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	6-Ⅱ-3 學習審題、立	環境等文本。		
				意、選材、組織等寫	◎Bc-Ⅱ-3 數據、		
				作步驟。	圖表、圖片、工具		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	列等輔助說明。		
				用、說明事物的作品。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
			LINIDE	GISTERED	本中的飲食 服飾、		
					交通工具 名勝古		
			Created by U	nregistered Version	蹟及休閒娛樂等		
					文化內涵。		
	第三單元 世界風情		國-E-A2 透過國語文學習,	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-2 1,200個	1. 口試評量	
	統整活動三		掌握文本要旨 發展學習及	字至少 1,800 字,使	常用字的使用。	2. 實作評量	
			解決問題策略 初探邏輯思	用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	3. 作業評量	
			維,並透過體驗與實踐,處	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	大意、主旨與簡單		
			理日常生活問題。	化和間架結構要領書	結構。		
kh 1 - 17			國-E-B3 運用多重感官感	寫正確及工整的硬筆	Bc-Ⅱ-2 描述、		
第十四週 11/29			受文藝之美,體驗生活中的	字。	列舉 因果等寫作		
		6	美感事物,並發展藝文創作	5-Ⅱ-5 認識記敘 抒	手法。		
12/3			與欣賞的基本素養。	情、說明及應用文本			
12/0			國-E-C3 閱讀各類文本 '培	的特徵。			
			養理解與關心本土及國際	6-Ⅱ-3 學習審題、立			
			事務的基本素養,以認同自	意、選材、組織等寫			
			我文化,並能包容、尊重與	作步驟。			
			欣賞多元文化。 UNREC	ISTER書寫記敘、應			
				用說明事物的作品。			
	第四單元 閱讀天地		國-E-A2 透過國語文學習,	I-Ⅱ-3 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 實作評量	【家庭教育】
	第十一課 水果們的晚		掌握文本要旨 發展學習及		音符號的各類文	(聆聽、發表)	家 E9
第十五週	會		解決問題策略 初探邏輯思	說出聆聽內容的要點。	本。	2. 實作評量	【品德教育】
12/6		_	維,並透過體驗與實踐,處	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ac-Ⅱ-4 各類文	(問答、發表)	品E1
		6	理日常生活問題。	適當語速和音量說話。	句的語氣與意義。	3. 鑑賞評量	
12/10			國-E-B3 運用多重感官感		Ad-Ⅱ-3 故事、	4. 口試評量	
12.10			受文藝之美,體驗生活中的	號,理解生字新詞,	童詩 現代散文等。	5. 作業評量	
			美感事物,並發展藝文創作	提升閱讀效能。			
			與欣賞的基本素養。	4-Ⅱ-3 會利用書面			

第十六週 12/13 12/17	第四單元 閱讀天地第十二課 兩兄弟	6	以增進生活適應力。 國-E-B3 運用影生活適應力 重用影生活適應力 重度 運用影生活道應 更重活力的 主文藝事物,並發展養 與一E-C1 閱讀 與一E-C1 閱讀 中培養已與一時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	■ 1	Aa-II-1 令。 O 中,	1. (實際 作讀業作表作聽 量量量量 量量 量量 (4. ()	【人權教育】 人E5 【品E2 《大量》 《大量》 《大量》 《大量》 《大量》 《大量》 《大量》 《大量》
第十七週 12/20 12/24	第四單元 閱讀天地 第十三課 棉花上的沉 睡者	6	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思 維,並透過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美,體驗生活中的 美感事物,並發展藝文創作	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 ◎ Ab-Ⅱ-3 常用 字部首及部件的 表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-3 基礎複 句的意義。	1. 口試評量 2. 作業評量 3. 實作計 (朗讀) 4. 報告評量 5. 實作 (聆聽、問答)	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家 E11

				at ata ta ta ta ta	11 - 0 th h		-
			與欣賞的基本素養。	號,理解生字新詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			國-E-C1 閱讀各類 以來R征(大意 注旨與簡單		
			中培養是非判斷的能力的於以	. 8	結構。		
			了解自己與所處社會的關		Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			係,培養同理心與責任感,		本的結構。		
			關懷自然生態與增進公民	辨字詞義。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
			意識。	5-Ⅱ-10 透過大量閱	本中的飲食 服飾、		
				讀,體會閱讀的樂趣。	交通工具 名勝古		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、	蹟及休閒娛樂等		
				想像力等寫作基本能	文化內涵。		
				ASTERED			
	第四單元 閱讀天地		國-E-Al 認識國語文的重	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 口試評量	【人權教育】
	第十四課 完璧歸趙		要性,培養國語文的興趣,	度的詩歌、戲劇,並	音符號的各類文	2. 實作評量	人E5
			能運用國語文認識自我、表		本。	(發表)	【品德教育】
			現自我,奠定終身學習的基	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800個	3. 實作評量	品E3
			礎。	適當語速和音量說話。	常用字的字形、字	(聆聽、問答)	
			國-E-B3 運用多重感官感	3-Ⅱ-1 運用注音符	音和字義。		
第十八週			受文藝之美,體驗生活中的	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-4 各類文		
12/27	6		美感事物,並發展藝文創作	提升閱讀效能。	句的語氣與意義。		
	0		與欣賞的基本素養。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
12/31			國-E-C1 閱讀各類文本,從	件,擴充識字量。	大意 注旨與簡單		
			中培養是非判斷的能力,以	5-Ⅱ-1 以適切的速	結構。		
			了解自己與所處社會的關	率朗讀文本,表現抑	◎Cb-II-2 各類		
			係,培養同理心與責任感,	揚頓挫與情感。	文本中所反映的		
			關懷自然生態與增進公民	6-Ⅱ-6 運用改寫 縮	個人與家庭 鄉里、		
			意識。	寫 擴寫等技巧寫作。	國族及其他社群		
					的關係。		
	第四單元 閱讀天地		國-E-A1 認識國語來解重	TER 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 口試評量	【人權教育】
	第十四課 完璧歸趙		要性,培養國語文的興趣, Created by U	度的詩歌、戲劇,並	音符號的各類文	2. 實作評量	人E5
			能運用國語文認識自我、表	說出聆聽內容的要點。	本。	(發表)	【品德教育】
第十九週			現自我,奠定終身學習的基	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800個	3. 實作評量	品E3
1/3			礎。	適當語速和音量說話。	常用字的字形、字	(聆聽、問答)	
1/0	6		國-E-B3 運用多重感官感	3-Ⅱ-1 運用注音符	音和字義。		
1/7			受文藝之美,體驗生活中的	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-4 各類文		
1/1			美感事物,並發展藝文創作	提升閱讀效能。	句的語氣與意義。		
			與欣賞的基本素養。	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			國-E-C1 閱讀各類文本,從	件,擴充識字量。	大意 注旨與簡單		
			中培養是非判斷的能力,以	5-Ⅱ-1 以適切的速	結構。		

1			了解自己與所處社會的關	密朗 :	◎Cb-II -2 各類		
			「所自し與所處在曾的關 「係,培養同理心與 貴性成 E		文本中所反映的		
			關懷自然生態與增進級民口		個人與家庭 鄉里、		
			意識。	寫 擴寫等技巧寫作。	國族及其他社群		
	the 100 at 100 the 111			1 = 0 = 1 11 5 1 .	的關係。	4	
	第四單元 閱讀天地		國-E-A2 透過國語文學習,			1. 口試評量	
	統整活動四		掌握文本要旨、發展學習	度的詩歌、戲劇,並	音符號的各類文	2. 實作評量	
			及解決問題策略、初探邏				
			輯思維,並透過體驗與實	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ac-Ⅱ-1 各種標		
			踐,處理日常生活問題。	適當語速和音量說話。	點符號的用法。		
			國-E-B3 運用多重感官域	TER的随切的速	Ac-Ⅱ-4 各類文		
第廿週			受文藝之美,體驗生活中	率朗讀文本,表現抑	句的語氣與意義。		
1/10		c	的美感事物,並發展藝文	揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		6	創作與欣賞的基本素養。	5-Ⅱ-10 透過大量閱	大意 注旨與簡單		
1/14			國-E-C1 閱讀各類文本,	讀,體會閱讀的樂趣。	結構。		
			從中培養是非判斷的能力,	6-Ⅱ-2 培養感受力、			
			以了解自己與所處社會的	想像力等寫作基本能			
			關係,培養同理心與責任	力。			
			感,關懷自然生態與增進	6-Ⅱ-3 學習審題、立			
			公民意識。	意、選材、組織等寫			
				作步驟。			
	閱讀開門二 沙漠之		國-E-A2 透過國語文學習,	· ·		1. 作業評量	【閱讀素養】
	舟——駱駝		掌握文本要旨、發展學習及	號,檢索資訊,吸收	音符號的各類文	2. 報告評量	閱E3
			解決問題策略、初探邏輯思	新知。	本。	3. 鑑賞評量	閱E4
			維,並透過體驗與實踐,處	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ab-Ⅱ -10 字辭	4. 口試評量	閱E5
			理日常生活問題。	論詞義。	典的運用。		閱E6
			國-E-B3 運用多重感官感		Ac-Ⅱ-4 各類文		閱E12
			受文藝之美,體驗生活中的		句的語氣與意義。		,,,===
第廿一週			美感事物,並發展藝文創作	揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
1/17		6	與欣賞的基本素養。	nregistéred Version (***) ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學	大意、主旨與簡單		
		Ü	國-E-C3 閱讀各類文本,培		結構。		
1/21			養理解與關心本土及國際		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			事務的基本素養,以認同自	段落的意義與主要概	客觀 理性的說明,		
			我文化,並能包容、尊重與	念。	如科學知識 產品、		
			欣賞多元文化。		環境等文本。		
				習階段的摘要策略,	^{农児子又本。} Bc-Ⅱ-2 描述、		
				擷取大意。	列舉、因果等寫作		
				-			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	手法。		

點 ,找出支持的理由。	◎Bc-II-3 數據、
UNREGISTIER 運用 預測、推	圖表、圖片、工具
Created by Unreesterd 思新策略,增	列等輔助說明。
進對文本的理解。	Ca-II-1 各類文
5-Ⅱ-9 覺察自己的	本中的飲食 服飾、
閱讀理解情況,適時	交通工具 名勝古
調整策略。	蹟及休閒娛樂等
5-Ⅱ-10 透過大量閱	文化內涵。
讀,體會閱讀的樂趣。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至只年級殺為領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。 Created by Unregistered Version
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

			UNKI	GISTERED							
教材版本	康軒版 4 下教材	實施年級		Unregister教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節						
	1. 為未來構築夢想,擬定具體		動的力量,築,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
	2. 學習安排時間充實心靈,	生生活中發現情趣	,提升生活品	質,活得豐富精采。							
課程目標	3. 體驗民俗活動、民俗藝術	,從而建立文化概:	念,認識傳統	和現代的異同和演變。							
林柱日 保	4. 學習科學求真的精神,不斷的探索發現,我們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。										
	5. 透過名家作品選讀,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀與REGISTERED										
	6.配合各單元和其他領域,引導學生從事多元的閱讀 Craix 影型 鼎 An 献論 城區。										
	A1 身心素質與自我精進										
	A2 系統思考與解決問題										
	A3 規劃執行與創新應變										
	B1 符號運用與溝通表達										
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養										
	B3 藝術涵養與美感素養										
	C1 道德實踐與公民意識										
	C2 人際關係與團隊合作										
	C3 多元文化與國際理解										
	【戶外教育】										
	户 E2 豐富自身與環境的互動	り經驗,培養對生活	舌環境的覺知與 ■NR F	與敏感,體驗與珍惜環境的 CCISTERED	约好。						
	户 E3 善用五官的感知,培着	眼、耳、鼻、舌	· 觸覺及心靈對 Created by	付環境感受的能力。 √Unregistered Version							
	户 E4 覺知自身的生活方式會	對自然環境產生景	/ 響與衝擊。								
融入之重大議題	户 E5 理解他人對環境的不同]感受,並且樂於分	分享自身經驗 。								
	户 E6 豐富自身與環境的互動)經驗,培養對生活	5環境的覺知與	與敏感,體驗環境處處是美							
	户 E7 在環境中善用五官的感	知,分別培養眼	· 耳、鼻、舌、	、觸覺及心靈的感受能力。							
	【生涯規劃教育】										
	生 E6 從日常生活中培養道德	2感以及美感,練習	習做出道德判斷	所以及審美判斷,分辨事質	實和價值的不同。						
	【多元文化教育】										

多 E1 了解自己的文化特質。

UNREGISTERED

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

Created by Unregistered Version

多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

UNREGISTERED

品 E7 知行合一。

Created by Unregistered Version

【海洋教育】

海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

【閱讀素養】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

UNREGISTERED

Created by Unregistered Version

課程架構脈絡

		活動名稱 節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)
第一週	開學準備週						
2/7							
2/11							
第二週 2/14 2/18	第一單元 從心出發第一課 心動不如行動	6	國-E-A2 透過 語發 過 言 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	egis音red 適當語速和音	Aa-II-1 標 音符。 Ab-II-1 1,800個常 本。 Ab-II-1 1,800個常 用字義。 Ac-II-2 条 本句型。 Ad-II-2 編 本句型。 Ad-II-2 編 本的世 大結構。 Ba-II-1 表的 本的出。	1. 實作評量 (發實表) 2. 實讀 (朗業評量 3. 作業	【品德教育】 品E7 【生涯規劃教育】 涯E12

第三週 2/21 2/25	第一單元 從心出發第二課 一束鮮花	6		東京中では、 東京中では、想象 東京中では、想象 1-日代日の 東京中では、想象 1-日境切容方 II - 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2	文本中的藝術化內。 Aa-Ⅱ-1 標類 中的藝術化內。 Aa-Ⅱ-6 2,000個常用。 Ac-Ⅱ-6 2,000個常用。 Ac-Ⅱ-3 義司明意義 意見 是 數個 Cc-Ⅱ的 基。 義順 上 2 數個 Cc-Ⅱ的 等文本中的等文本中的等文本中的等文本中的等文本中的等文本。	1. 實務實別 作表作讀業作 到 3. 作實 4. () 5.	【品德教育】 品 E1【生命教育】 生 E6【户外教育】 户 E4
第四週 2/28 3/4	第一單元 從心出發第三課 往夢想前進	6	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握內人 實握之本要等 與一是一B1 理解與運用國語之 與一E-B1 理解與運用國語之 國一E-B1 理解學習體的目 是一日常生,並過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	應用。 1-Ⅱ-3 聽懂適合 S程度的詩歌內容的 或此聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加 討論和意見。 3-Ⅱ-1 運解生效的 親點-1 理解生效時,理解生效, 非理解其內容的, 表別,是明生字前。 4-Ⅱ-2 利用共同 部件,擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-5 3,000個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、 童詩 現代散文等。	1. 口試評量 2. 實作評量 3. 鑑賞評量	【環境教育】 環E1 【戶外教育】 户E4 户E6

第五週 3/7 3/11	第一單元 從心出發統整活動一	6	Created by Unrock Created by Unrock Created by Unrock Dan	力egistered Version	Aa-Ⅱ-1 標子	1. 實務實朗實問作為作讀 作表作讀作答業 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	
	第二單元 文化廣角鏡		UNREGI 國-E-A2 透過國語文學習,	STERED .1-Ⅱ_1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 實作評量	【多元文化教
第六週 3/14 3/18	第四課 米食飄香	6	當在AZ 远過的 AZ 正是 AZ 是 AZ 是 AZ 是 AZ 是 AZ 是 AZ 是 AZ	pgistered version 課對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音	Ad II 1 (操/// (操// ()	1. 貝作 2. 同儕評 3. 口試評量 4. 作業評量 5. 實讀)	育】 多E1多E6

				養理解與關心本土及國際事	面或數位方式查字	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
1				務的基本素養,以認用的最G		客觀 理性的說明,		
				文化,並能包容、尊重朝於Jnr		如科學知識 產品、		
				賞多元文化。	5-Ⅱ-11 閱讀多元	環境等文本。		
					文本,以認識議題。	Ca-II-1 各類文		
					6-Ⅱ-4 書寫記敘、	本中的飲食 服飾、		
					應用、說明事物的	交通工具 名勝古		
					作品。	蹟及休閒娛樂等		
					1 - 20	文化內涵。		
		第二單元 文化廣角鏡			1-Ⅱ-4 根據話語		1. 口試評量	【性別平等教
		第五課 遠方的來信		性,培養國語文的與極限的	·	音符號的各類文	2. 作業評量	育】
		为五味 运为的木品		運用國語文認識自我、表現	否切題,理解主要	本。	3. 實作評量	性E13
				自我,奠定終身學習的基礎。	egistered Version 內容和情感,並與	◎ Ab-Ⅱ-4 多音	(朗讀)	【多元文化教
				國-E-B1 理解與運用國語文	對方互動。	字及多義字。	4. 同儕評量	育】
				在日常生活中學習體察他人	2-Ⅱ-5 與他人溝	Ac-Ⅱ-4 各類文	5. 實作評量	多E1
				的感受,並給予適當的回應,	通時能注重禮貌,	句的語氣與意義。	(觀察)	多E5
				以達成溝通及互動的目標。	並養成說話負責的	Ad-Ⅱ-2 篇章的	6. 實作評量	【國際教育】
	第七週			國-E-C3 閱讀各類文本,培	態度。	大意、主旨與簡單	(發表)	國E1
	3/21			養理解與關心本土及國際事	応及 3-Ⅱ-2 運用注音	大心 工口共同十 結構。	(12 12)	國E3
	0/ 21		6	務的基本素養,以認同自我	符號,檢索資訊,	Be-Ⅱ-2 在人際		MID.
	3/25			· 文化, 並能包容、尊重與欣	吸收新知。	溝通方面 以書信、		
	0/ 20			賞多元文化。	4-Ⅱ-2 利用共同	卡片、便條、啟事		
					部件,擴充識字量。	等慣用語彙及書		
					5-Ⅱ-8 運用預測、	写 格式為主。		
					推論、提問等策略,	○Cb-Ⅱ-1 各類		
					增進對文本的理解。	文本中的親屬關		
					6-Ⅱ-6 運用改寫、	係、道德倫理、儀		
				ID ID IO		式風俗等文化內		
					S繪寫RF讀寫等技巧 寫作。	涵 。		
		第二單元 文化廣角鏡			egistered Version 1-Ⅱ-2 具備聆聽		1.實作評量	【生涯規劃教
		第六課 掌中天地		掌握文本要旨、發展學習及	不同媒材的基本能	音符號的各類文	(觀察)	育】
	第八週	3/N 4 - //2		解決問題策略、初探邏輯思	力。	本。	2. 口試評量	涯E8
				維,並透過體驗與實踐,處	2-Ⅱ-4 樂於參加	◎ Ab-Ⅱ-3 常用	3. 作業評量	涯E9
	3/28		6	理日常生活問題。	討論,提供個人的	字部首及部件的	4. 實作評量	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			Ü	國-E-B3 運用多重感官感受	觀點和意見。	表音及表義功能。	(發表)	
	4/1			文藝之美,體驗生活中的美	3-Ⅱ-1 運用注音	Ac-Ⅱ-3 基礎複	5. 實作評量	
	1 / 1			成事物,並發展藝文創作與	符號,理解生字新	句的意義。	(朗讀)	
				欣賞的基本素養。	詞,提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	6. 自我評量	
				欣賞的基本素養。	詞,提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-2 篇草的	6. 自我評量	

			國-E-C3 閱讀各類文本,培	4-Ⅱ-2 利用共同	大意 注旨與簡單		
			養理解與關心本土段國際軍員	S部件R廣文識字量。	結構。		
			務的基本素養,以認風e的我Jnr	egi5ērd v4si常握句子	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			文化,並能包容、尊重與欣	和段落的意義與主	客觀 理性的說明,		
			賞多元文化。	要概念。	如科學知識 產品、		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、	環境等文本。		
				應用、說明事物的	◎Cc-Ⅱ-1 各類		
				作品。	文本中的藝術 信		
					仰 思想等文化內		
					涵。		
	第二單元 文化廣角鏡		國-E-A1 認識國語內的重要CI	Chrill Park 據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.實作評量	【多元文化教
	第七課 請到我的家鄉		性,培養國語文的與趣,能	情境,分辨內容是	音符號的各類文	(朗讀)	育】
	來		運用國語文認識自我、表現	egistered Version 否切題,理解主要	本。	2. 作業評量	多E2
			自我,奠定終身學習的基礎。	內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-5 3,000個	3. 口試評量	多E6
			國-E-B1 理解與運用國語文	對方互動。	常用語詞的認念。	4. 自我評量	【國際教育】
			在日常生活中學習體察他人	2-Ⅱ-2 運用適當	Ac-Ⅱ-4 各類文	5. 實作評量	國E1
			的感受,並給予適當的回應,	詞語、正確語法表		(觀察)	國E3
			以達成溝通及互動的目標。	達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、	6. 實作評量	國E5
第九週			國-E-C3 閱讀各類文本,培	3-Ⅱ-2 運用注音	童詩 現代散文等。		_,_,
4/4			養理解與關心本土及國際事	符號,檢索資訊,	Ba-Ⅱ-1 記敘文	(7)	
4/4		6	務的基本素養,以認同自我	吸收新知。	本的結構。		
			文化,並能包容、尊重與欣	4-Ⅱ-3 會利用書	1		
4/8			賞多元文化。	面或數位方式查字			
				辭典,並能利用字			
				辭典,分辨字詞義。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的			
			UNRECI	S#ERED			
				G_ Π_G 漏田 凸 窗、			
			Created by Unr	egistered version 縮寫、擴寫等技巧			
				寫作。			
	第二單元 文化廣角鏡		國-E-A3 運用國語文充實生	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ad-Ⅱ-2 篇章的	1. 鑑賞評量	
第十週	統整活動二		活經驗,學習有步驟的規劃	讓對方充分表達意	大意 注旨與簡單	2. 口試評量	
4/11			活動和解決問題,並探索多	見。	結構。	3. 作業評量	
1		6	元知能,培養創新精神,以	2-Ⅱ-3 把握說話	Ad-Ⅱ-3 故事、	4. 實作評量	
			增進生活適應力。	的重點與順序,對	童詩 現代散文等。	(發表)	
4/15			國-E-B2 理解網際網路和資	談時能做適當的回	◎Bc-Ⅱ-3 數據、	5. 同儕互評	
			訊科技對學習的重要性,藉	應。	圖表、圖片、工具		

			以擴展語文學習的範疇,並	4-Ⅱ-3 會利用書	列等輔助說明。		
			培養審慎使用各類資訊的能G		Be-Ⅱ-1 在生活		
				egi辭典Vers並能利用字	□ 應用方面,以日記、		
			國-E-B3 運用多重感官感受	辭典,分辨字詞義。	海報的格式與寫		
			文藝之美,體驗生活中的美	◎5-Ⅱ-3 讀懂與	作方法為主。		
				學習階段相符的文	17772797		
			欣賞的基本素養。	本。			
			國-E-C1 閱讀各類文本,從	6-Ⅱ-3 學習審題、			
			中培養是非判斷的能力,以	立意、選材、組織			
			了解自己與所處社會的關係,	等寫作步驟。			
			培養同理心與責任或以關懷C				
			自然生態與增進公民意識。 Created by Unr				
	閱讀開門一 國王的噴		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 實作評量	【閱讀素養】
	泉		掌握文本要旨、發展學習及	情境,分辨內容是	音符號的各類文	(問答)	閱E3
			解決問題策略、初探邏輯思	否切題,理解主要	本。	2. 實作評量	閱E4
			維,並透過體驗與實踐,處	內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-5 3,000個	(朗讀)	閱E6
			理日常生活問題。	對方互動。	常用語詞的認念。	3. 作業評量	閱E12
			國-E-B1 理解與運用國語文	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ac-Ⅱ-4 各類文	4. 紙筆測驗	
			在日常生活中學習體察他人	討論,提供個人的	句的語氣與意義。	5. 同儕互評	
			的感受,並給予適當的回應,	觀點和意見。	Ad-Ⅱ-3 故事、	6. 口試評量	
			以達成溝通及互動的目標。	3-Ⅱ-2 運用注音	童詩 現代散文等。		
			國-E-C2 與他人互動時,能	符號,檢索資訊,	◎Ba-Ⅱ-2 順敘		
第十一週			適切運用語文能力表達個人	吸收新知。	與倒敘法。		
4/18			想法,理解與包容不同意見,	4-Ⅱ-3 會利用書			
17 10		6	樂於參與學校及社區活動,	面或數位方式查字			
			體會團隊合作的重要性REGI	S静肃区英能利用字			
4/22			Created by Unr	辭典,分辨字詞義。 egistered Version ◎5-Ⅱ-3 讀懂與			
			Created by Office	◎5-Ⅱ-3 讀懂與			
				學習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-6 運用適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			

				推論、提問等策略,			
			UNREGI	S增進的理解。			
	第三單元 探索與發現		國-E-A3 運用國語文流黨始Unr	egistēr II Vasio具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 同儕互評	【生涯規劃教
	第八課 小小鴿子要回		活經驗,學習有步驟的規劃	不同媒材的基本能	音符號的各類文	2. 實作評量	育】
	家		活動和解決問題,並探索多	力。	本。	(發表)	涯E12定的能力。
			元知能,培養創新精神,以	2-Ⅱ-2 運用適當	◎Ab-Ⅱ-4 多音		【環境教育】
			增進生活適應力。	詞語、正確語法表	字及多義字。		環E2
			國-E-B2 理解網際網路和資	達想法。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		環E5
第十二週			訊科技對學習的重要性,藉	3-Ⅱ-2 運用注音	句的意義。		
			以擴展語文學習的範疇,並	符號,檢索資訊,	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
4/25		6	培養審慎使用各類資訊的能	S聚收度的	大意 注旨與簡單		
		U	力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從	.4-Ⅱ-4.能分辨形	結構。		
4/29			國-E-C1 閱讀各類文本,從	近、音近字詞,並	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
4/ 29			中培養是非判斷的能力,以	正確使用。	客觀 理性的說明,		
			了解自己與所處社會的關係,	5-Ⅱ-4 掌握句子	如科學知識 產品、		
			培養同理心與責任感,關懷	和段落的意義與主	環境等文本。		
			自然生態與增進公民意識。	要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、	列舉 因果等寫作		
				應用、說明事物的	手法。		
				作品。			
	第三單元 探索與發現		國-E-A3 運用國語文充實生	1-Ⅱ-1 聆聽時能	·	1.實作評量	【環境教育】
	第九課 臺灣昆蟲知		活經驗,學習有步驟的規劃	讓對方充分表達意	,	(發表)	環E1
	己——李淳陽		活動和解決問題,並探索多	見。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	2. 同儕互評	環E2
			元知能,培養創新精神,以	2-Ⅱ-2 運用適當	句的意義。	3. 作業評量	【戶外教育】
			增進生活適應力。	詞語、正確語法表	Ad-Ⅱ-2 篇章的	4. 口試評量	户E3
			國-E-B3 運用多重感官感受	達想法。	大意 主旨與簡單		
第十三週			文藝之美,體驗生活中的美	3-Ⅱ-2 運用注音	結構。		
5/2			感事物,並發展藝內創作與G	S帶號R的索資訊,	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
3/ 2		6	欣賞的基本素養。 Created by Unr	吸收新知。 egistered Version	本的結構。		
			図-L-C1 阅读合短义本,从	4-11-4 配分形7	◎Cc-Ⅱ-1 各類		
5/6			中培養是非判斷的能力,以	近、音近字詞,並	文本中的藝術 信		
<i>3, 3</i>			了解自己與所處社會的關係,	正確使用。	仰、思想等文化內		
			培養同理心與責任感,關懷	5-Ⅱ-4 掌握句子	涵。		
			自然生態與增進公民意識。	和段落的意義與主			
				要概念。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧			
				寫作。			

	第三單元 探索與發現		國-E-A3 運用國語文充實生	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.實作評量	【戶外教育】
	第十課 處處皆學問		活經驗,學習有步驟的閱畫G	S情境RED牌內容是	音符號的各類文	(發表)	户E2
			活動和解決問題,並探索多Unr	gisar切題sion理解主要	本。	2. 同儕評量	【環境教育】
			元知能,培養創新精神,以	內容和情感,並與	Ab-Ⅱ-1 1,800個	3. 作業評量	環E1
			增進生活適應力。	對方互動。	常用字的字形、字	5. 口試評量	環E2
			國-E-B3 運用多重感官感受	2-Ⅱ-4 樂於參加	音和字義。	6. 實作評量	
			文藝之美,體驗生活中的美	討論,提供個人的	Ac-Ⅱ-3 基礎複	(朗讀)	
			感事物,並發展藝文創作與	觀點和意見。	句的意義。		
			欣賞的基本素養。	3-Ⅱ-2 運用注音	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
签 上 四 選			國-E-C1 閱讀各類文本,從	符號,檢索資訊,	大意 主旨與簡單		
第十四週			中培養是非判斷的能力及形式		結構。		
5/9			了解自己與所處社會的關係,	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
		6	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	egistered Version 變化和間架結構要	客觀 理性的說明,		
5 /10			自然生態與增進公民意識。	領書寫正確及工整	如科學知識 產品、		
5/13				的硬筆字。	環境等文本。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、	Bc-Ⅱ-2 描述、		
				抒情、說明及應用	列舉 因果等寫作		
				文本的特徵。	手法。		
				6-Ⅱ-3 學習審題、	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				立意、選材、組織	本中的飲食 服飾、		
				等寫作步驟。	交通工具 名勝古		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、	蹟及休閒娛樂等		
				應用、說明事物的	文化內涵。		
				作品。			
	第三單元 探索與發現		國-E-A1 認識國語文的重要	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-2 1,200個	1. 作業評量	
	統整活動三		性,培養國語文的興趣,能	符號,理解生字新	常用字的使用。	2. 實作評量	
			運用國語文認識自我、表現	詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文	(發表、朗讀、	
			自我,奠定終身學習的基礎。	S4TERT 胃窝以硬	句的語氣與意義。	問答)	
			國-E-B3 運用多重感官感受 Created by Unr	筆字為主,毛筆為	Ad-Ⅱ-2 篇章的	3. 鑑賞評量	
第十五週			文藝之美,體驗生活中的美	輔,掌握楷書筆畫	大意 注旨與簡單		
5/16			感事物,並發展藝文創作與	的書寫方法。	結構。		
0, 10		6	欣賞的基本素養。	4-Ⅱ-8 知道古今	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			國-E-C3 閱讀各類文本,培	書法名家的故事。	本的結構。		
5/20			養理解與關心本土及國際事	5-Ⅱ-4 掌握句子			
			務的基本素養,以認同自我	和段落的意義與主			
			文化,並能包容、尊重與欣	要概念。			
			賞多元文化。	6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織			
				等寫作步驟。			

	第四單元 閱讀天地		國-E-A1 認識國語 以的 使要	SIFFRED懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.實作評量	【海洋教育】
	第十一課 臺灣的孩子		性,培養國語文的興趣edb能Jnr		音符號的各類文	(發表)	海E7
	7 W =1,1,1,1,1		運用國語文認識自我、表現	並說出聆聽內容的	本。	2. 實作評量	海E15
			自我,奠定終身學習的基礎。		◎ Ab-Ⅱ-3 常用	(聆聽、問答)	【環境教育】
			國-E-B3 運用多重感官感受	2-Ⅱ-5 與他人溝	字部首及部件的	3. 同儕互評	環E1
			文藝之美,體驗生活中的美	通時能注重禮貌,	表音及表義功能。	0. M M Z M	【生涯規劃教
				並養成說話負責的	Ac-Ⅱ-4 各類文		育】
第十六週			欣賞的基本素養。	態度。	而 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		涯E12
			國-E-C3 閱讀各類文本,培		Ad-Ⅱ-3 故事、		V£1111
5/23		6	養理解與關心本土及國際事	,	童詩 現代散文等。		
		U	務的基本素養,以認同自我	[STERF] 并至于"制 詞,提升閱讀效能。	型的		
5/27			文化,並能包容、尊重與欣	egistered Version 4-II-2 利用共同	本中的飲食 服飾、		
3/ 41			賞多元文化。	部件,擴充識字量。	交通工具、名勝古		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	蹟及休閒娛樂等		
				和段落的意義與主	文化內涵。		
				要概念。	文107周		
				安帆心			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
	第四單元 閱讀天地		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-4 根據話語		1. 實作評量	【環境教育】
	第十二課 有用好還是		掌握文本要旨、發展學習及	情境,分辨內容是	音符號的各類文	1. 貝 1· 미 里 (發表)	環E1
	沒用好?		解決問題策略、初探邏輯思	一	本。	2. 同儕互評	環E2
	次// X :		維,並透過體驗與實踐,處	內容和情感,並與	◎Ab-Ⅱ-3 常用	3. 作業評量	環E3
			理日常生活問題。	對方互動。	字部首及部件的	4. 實作評量	【戶外教育】
			國-E-B3 運用多重感官感受	2-Ⅱ-5 與他人溝	表音及表義功能。	(聆聽、問答)	户E6
			文藝之美,體驗生活中的美	通時能注重禮貌,	Ac-Ⅱ-3 基礎複		戸E4
第十七週			感事物,並發展藝內創作的C		句的意義。) Di
5/30					Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		6	欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從	egistered Version 3-II-1 運用注音	大意、主旨與簡單		
			中培養是非判斷的能力,以	符號,理解生字新	大心 工口穴间。 結構。		
6/3			了解自己與所處社會的關係,		Ad-Ⅱ-3 故事、		
			培養同理心與責任感,關懷	4-Ⅱ-4 能分辨形	童詩 現代散文等。		
			自然生態與增進公民意識。	近、音近字詞,並	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				正確使用。	本的結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合	◎Cc-Ⅱ-1 各類		
				學習階段的摘要策	文本中的藝術 信		
				略,擷取大意。	仰、思想等文化內		
				1 10K-1-7 1/2	11 334 7 1311		

				6-Ⅱ-2 培養感受	 涵。		
			UNREG	STERIOD 等寫作	114		
				egi基本能力n。			
	第四單元 閱讀天地		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-4 根據話語		1. 實作評量	【戶外教育】
	第十三課 動物啟示錄		掌握文本要旨、發展學習及	情境,分辨內容是	音符號的各類文	(聆聽、問答)	户E7
			解決問題策略、初探邏輯思	否切題,理解主要	本。	2. 作業評量	【環境教育】
			維,並透過體驗與實踐,處	內容和情感,並與	· ◎Ab-Ⅱ-3 常用	3. 同儕互評	環E2
			理日常生活問題。	對方互動。	字部首及部件的	4. 實作評量	環E3
			國-E-B1 理解與運用國語文	2-Ⅱ-4 樂於參加	表音及表義功能。	(發表)	【生涯規劃教
			在日常生活中學習體察他人	討論,提供個人的	Ac-Ⅱ-1 各種標	5. 紙筆測驗	育】
第十八週			的感受,並給予適當的回應	S觀點和意見 。	點符號的用法。		涯E4
6/6				3-Ⅱ-1 運用注音	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
0, 0		6	以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從	egistered version. 符號,理解生字新	大意 注旨與簡單		
			中培養是非判斷的能力,以	詞,提升閱讀效能。	結構。		
6/10			了解自己與所處社會的關係,	4-Ⅱ-2 利用共同	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			培養同理心與責任感,關懷	部件,擴充識字量。	本的結構。		
			自然生態與增進公民意識。	5-Ⅱ-1 以適切的	◎Cc-Ⅱ-1 各類		
				速率朗讀文本,表	文本中的藝術 信		
				現抑揚頓挫與情感。	仰 思想等文化內		
				6-Ⅱ-6 運用改寫、	涵。		
				縮寫、擴寫等技巧			
				寫作。			
	第四單元 閱讀天地		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	1.實作評量	【環境教育】
	第十四課 愛心樹		掌握文本要旨、發展學習及	不同媒材的基本能	音符號的各類文	(發表)	環E1
			解決問題策略、初探邏輯思	力。	本。	2. 作業評量	環E2
			維,並透過體驗與實踐,處	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-10 字辭	3. 紙筆測驗	環E3
			理日常生活問題。	的重點與順序,對	典的運用。	4. 口試評量	【戶外教育】
第十九週			國-E-B1 理解與運用國際底	S軟時能的適當的回	Ac-Ⅱ-1 各種標	5. 實作評量	户E6
6/13			在日常生活中學習體察他人Unr	應。 egistered Version 3-II-2 運用注音	點符號的用法。	(聆聽、問答)	
0/10		6	的感受,並給予適當的回應,		Ac-Ⅱ-4 各類文		
			以達成溝通及互動的目標。	符號,檢索資訊,	句的語氣與意義。 Ad II O 答立体		
6/17			國-E-C1 閱讀各類文本,從 中培養是非判斷的能力,以	吸收新知。 4-Ⅲ-2 利用共同	Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意 \主旨與簡單		
			下培食定非判斷的	部件,擴充識字量。	大息、王日兴间平 結構。		
			一	5-Ⅱ-1 以適切的	^{紹傳。} Ad-Ⅱ-3 故事、		
			自然生態與增進公民意識。	速率朗讀文本,表	ad-Ⅱ-5 战事、 童詩 現代散文等。		
			口 灬 工心 六 旧 世	現抑揚頓挫與情感。	■ Ba- II - 2 順叙		
				6-Ⅱ-2 培養感受	與倒敘法。		
				0 且 1 20 次以入	万円水仏		

			LINDECT	力、想像力等寫作	◎Cb-Ⅱ-1 各類		
			UNREG	文本中的親屬關			
			Created by Unregistered Version		係、道德倫理、儀 式風俗等文化內		
					八風俗寻义化内 涵。		
	第四單元 閱讀天地		國-E-A2 透過國語文學習,	1-Ⅱ-1 聆聽時能		1.實作評量	【閱讀素養】閱
	統整活動四		掌握文本要旨、發展學習及	讓對方充分表達意	音符號的各類文	(發表)	E3
	閱讀開門二 她是我姐		解決問題策略、初探邏輯思	見。	本。	2. 作業評量	閱 E7
	姐		維,並透過體驗與實踐,處	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-5 3,000個	3. 口試評量	閱 E8
			理日常生活問題。	詞語、正確語法表	常用語詞的認念。	4. 實作評量	閱 E12
			國-E-Bl 理解與運用國語文C	S達想法ED	Ab-Ⅱ-10 字辭	(朗讀)	閱 E14
			在日常生活中學習體察他人	3-Ⅱ-1 運用注音	典的運用。	5. 鑑賞評量	
			的感受,並給予適當的回應,	Pgistered Version 存號,理解生字新	Ac-Ⅱ-4 各類文	6. 實作評量	
			以達成溝通及互動的目標。	詞,提升閱讀效能。	句的語氣與意義。	(演講)	
			國-E-B3 運用多重感官感受	4-Ⅱ-3 會利用書	Ad-Ⅱ-2 篇章的	7. 實作評量	
			文藝之美,體驗生活中的美	面或數位方式查字	大意 注旨與簡單	(
			感事物,並發展藝文創作與	辭典,並能利用字	結構。	0. 内質互計	
			欣賞的基本素養。	辭典,分辨字詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			國-E-C2 與他人互動時,能	◎5-Ⅱ-3 讀懂與	本的結構。		
第廿週			適切運用語文能力表達個人	學習階段相符的文	◎Ba-Ⅱ-2 順敘		
			想法,理解與包容不同意見,	本。	與倒敘法。		
6/20		6	樂於參與學校及社區活動,	6-Ⅱ-4 書寫記敘、	◎Cb-Ⅱ-1 各類		
		U	體會團隊合作的重要性。	應用、說明事物的	文本中的親屬關		
6/24			國-E-C3 閱讀各類文本,培	作品。	係、道德倫理、儀		
0/24			養理解與關心本土及國際事	6-Ⅱ-6 運用改寫、	式風俗等文化內		
			務的基本素養,以認同自我	縮寫、擴寫等技巧	涵。		
			文化,並能包容、尊重與欣	寫作。	◎Cc-Ⅱ-1 各類		
			賞多元文化。 UNREG	STERE 成寫作	文本中的藝術 信		
			Created by Unr	習慣。 egistered Version 1-Ⅱ-4 根據話語	仰 思想等文化內		
					涵。		
				情境,分辨內容是			
				否切題,理解主要			
				內容和情感,並與			
				對方互動。			
				2-Ⅱ-4 樂於參加			
				討論,提供個人的			
				觀點和意見。			
				3-Ⅱ-2 運用注音			
				符號,檢索資訊,			

X 34 1 EBN XEN	T			I	I	
				吸收新知。		
				S4FIIRED 用字義		
			Created by Unr	egi維論詞義n。		
				◎5-Ⅱ-3 讀懂與		
				學習階段相符的文		
				本。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子		
				和段落的意義與主		
				要概念。		
				5-Ⅱ-6 運用適合		
			UNREG	S學習階段的摘要策		
			Created by Han	略,擷取大意。 egistered Version 5-Ⅱ-7 就文本的		
			Created by Oili	5-II-7 就文本的		
				觀點,找出支持的		
				理由。		
				5-Ⅱ-10 透過大量		
				閱讀,體會閱讀的		
				樂趣。		
第廿一週	總複習週					
6/27						
0/21		6				
		3				
7/1						
1/ 1						

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。