

臺南市公(私)立七股區龍山國民中(小)學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台江寶貝一籬筐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關聯：探訪蚵農之生活，瞭解蚵與在地居民的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<u>探索</u> 蚵農之生活，具備英語之 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 能力，創作生態地圖。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<u>蚵農的秘密</u> 體驗蚵農的工作環境，用英語文繪製生態地圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	蚵寶貝	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所	1. 蚵所需生長環境。	1. 學生能夠透過觀察蚵的生長環境，體驗自然環境之美的	1. 透過影片認識蚵的生長環境，認識蚵的三種不同繁殖法。 2. 學生能說出影片看到的內容。	1. 觀看影片。 2. 回答教師提問。	1. Youtube 影片：我們的島第 946 集 蚵苗消失之謎 (2018-03-19) 2. Youtube 影

			聽聞的內容。		感受。 2. 學生能說出影片看到的內容。			片：《一日系列第四十八集》是男人都需要～邵智源帶你來抓牡蠣囉！-一日蚵農 One Day Oyster Farmer
6-11	6	蚵農排排站	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 打洞、綁繩等串蚵方法。	1. 探索蚵農的工作。 2. 說出體驗的心得。	1. 參觀、訪問社區裡綁蚵的蚵農，透過學習歷程中，探索社區中的人事物，覺察「蚵」在生活中的重要性。 2. 體驗打洞、綁繩等串蚵方法，並感受團隊合作重要性。 3. 說出此次體驗的心得，與全班同學分享。	1. 能安全操作器具完成打洞、綁繩等串蚵方法。 2. 說出心得。	無。
12-20	9	豐收的時刻	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 4-I-2 使用不	1. 地圖的要素。 2. 瀉湖生態環境。 3. 地圖繪畫技巧。	1. 能以英語文說出地圖的要素，並將之標示到地圖中。 2. 小組合作的方式共	1. 用英語文說出地圖的要素，並將之標示到地圖中。(例如：Place、North、South、Map...) 2. 分組學習並完成教師指定任務，運用繪畫材料繪製瀉湖生態地圖，並口頭與同學分享。	1. 說出英語單字。 2. 小組繪製地圖。	1. 地圖要素英語字卡圖卡。 2. 生態地圖範本。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		同繪製生態地圖。 3. 繪製瀉湖之地圖，並與同學分享。		
--	--	--	------------------------	--	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	與海同行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<b>關聯</b> ：探訪海洋生態，透過英語文教學認識海洋聲音、色彩與生活的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<u>探索</u> 海洋生態之生態，具備英語文單字之 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<b>海的聲音與顏色</b> 透過影片、圖片認識海洋，說出不同樂器、顏色的英文單字。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	海的聲音	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所	1. 海的聲音。 2. 肢體的律動。	1. 以五官感受海的聲音，透過五感來感受自然環境之美。	1. 在濱海的生活環境中，學生能夠傾聽大自然的聲音。 2. 做出身體的律動，張開眼睛看著影片中這些大自然的模樣子，試著用身體演	1. 觀看影片。 2. 完成作品。	1. Youtube 影片：海浪聲音 - 沙灘邊令人放鬆的海浪聲 Sound of sandy beach -

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			聽聞的內容。 國 6-I-3 寫出與 義完整的句子、 主題明確的段 落。		2. 使用不同 的媒材表 現「海的 聲音」進 而分享。	出該聲音的姿態。 3. 學生能夠使用不同媒材 (布、紙、棍等)與符號 (線條)完成作品。		Relax, sleep
6-10	5	樂器共和國	閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 英參 2-I-3 能 說出課堂中所學 的字詞。	1. 樂器種 類。 2. 樂器相 關英語 單字 詞。	1. 認識並學 習繪本中 提到的樂 器名稱。 2. 能以英語 文說出樂 器的名 稱。	1. 認識並學習繪本中提到的 樂器名稱。 2. 能以英語文說出樂器的名 稱。	1. 閱讀繪 本。 2. 說出英 語單 字。	1. 繪本〈樂器大 集合 1：我的 小小音樂圖畫 書〉 2. 繪本：【麥克 書店】KNICK KNACK PADDY WHACK 3. 樂器圖卡。
11-15	5	海的顏色	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 海的顏 色。	1. 透過 PPT 五感來感 受海的不 同顏色。 2. 使用不同 的顏色表 現海洋。	1. 老師講解「海的顏色」 PPT，學生觀察不同海的 圖片，說出海洋不同的顏 色。 2. 學生能夠使用不同顏色的 蠟筆，創作自己覺得海的 顏色作品。。	1. 回答提 問。 2. 完成作 品。	1. 「海的顏色」 PPT。
16-20	5	色彩共和國	閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。	1. 顏色相 關英語 單字 詞。	1. 認識並學 習繪本中 提到的顏 色。 2. 能以英語 文說出顏	1. 認識並學習繪本中提到的 顏色名稱，並能正確分辨。 2. 能以英語文說出顏色的名 稱。	1. 閱讀繪 本。 2. 說出英 語單 字。	1. 【英文繪本】 The Color Monster 2. 顏色圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英參 2-I-3 能 說出課堂中所學 的字詞。		色名稱。			
--	--	--	-------------------------------	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。