

臺南市公(私)立七股區龍山國民中(小)學 110 學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節
課程目標	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。				

	<p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30 9/3	第一單元 親近大自然 第一課 阿里山上日出	3	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 作業評量	【環境教育】 1-2-2
第二週 9/6 9/10	第一單元 親近大自然 第二課 秋色入山林	6	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 1-2-2
第三週 9/13 9/17	第一單元 親近大自然 第三課 老鷹不飛	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 作業評量	【環境教育】 1-2-2
第四週 9/20 9/24	第一單元 親近大自然 統整活動一	3	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	
第五週	第二單元 人物寫真	5	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我	1. 同儕互評	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/27 10/1	第四課 永遠的馬偕		學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。	2. 作業評量 3. 實作評量 (發表)	1-2-1 【環境教育】 1-2-3
第六週 10/4 10/8	第二單元 人物寫真 第五課 海倫·凱勒的奇蹟	5	1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (演講) 3. 作業評量 4. 實作評量 (摘錄大綱) 5. 實作評量 (撰寫綱要) 6. 鑑賞評量	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週 10/11 10/15	第二單元 人物寫真 第六課 讀書報告——林書豪的故事	4	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 6-2-7-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。	1. 實作評量 (發表) 2. 鑑賞評量 3. 作業評量 4. 實作評量 (操作) 5. 實作評量 (問答、發表) 6. 實作評量 (聆聽、記錄)	【生涯發展教育】 3-2-1
第八週 10/18 10/22	第二單元 人物寫真 第七課 攀登生命的高峰	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的	1. 實作評量 (問答、發表) 2. 實作評量 (聆聽、記錄) 3. 作業評量 4. 實作評量 (朗讀)	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			句子。		
第九週 10/25 10/29	第二單元 人物寫真 統整活動二	5	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 實作評量 2. 作業評量	
第十週 11/1 11/5	閱讀開門一 種樹的人	5	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 實作評量 (發表) 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 1-2-3
第十一週 11/8 11/12	第三單元 世界風情 第八課 美味的一堂課	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 報告評量 3. 作業評量 4. 鑑賞評量 5. 實作評量 (操作、發表)	【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十二週 11/15 11/19	第三單元 世界風情 第九課 走進蒙古包	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 作業評量 2. 實作評量 (觀察) 3. 口試評量 4. 實作評量 (操作、問答、發表) 5. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 3-2-3
第十三週 11/22 11/26	第三單元 世界風情 第十課 建築界的長頸鹿	5	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 作業評量 2. 鑑賞評量 3. 同儕評量 4. 口試評量 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週 11/29 12/3	第三單元 世界風情 統整活動三	5	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 口試評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
第十五週 12/6 12/10	第四單元 閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	5	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1. 實作評量 (聆聽、發表) 2. 實作評量 (問答、發表) 3. 鑑賞評量 4. 口試評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-1
第十六週 12/13 12/17	第四單元 閱讀天地 第十二課 兩兄弟	5	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 作業評量 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽、問答)	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/20 12/24	第四單元 閱讀天地 第十三課 棉花上的沉睡者	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 口試評量 2. 作業評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 報告評量 5. 實作評量 (聆聽、問答)	【家政教育】 1-2-2
第十八週 12/27	第四單元 閱讀天地 第十四課 完璧歸趙	4	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	1. 口試評量 2. 實作評量	【人權教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/31			<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>(發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p>1/7</p>	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>第十四課 完璧歸趙</p>	5	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 口試評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3</p>
<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p>1/14</p>	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>統整活動四</p>	5	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1. 口試評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p>1/21</p>	<p>閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝</p>	4	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 鑑賞評量</p> <p>4. 口試評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立七股區龍山國民中(小)學 110 學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(97)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 2/7</p>	<p>第一單元 從心出發 第一課 心動不如行動</p>	<p>1</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/11			3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	2. 實作評量 (朗讀) 3. 作業評量	
第二週 2/14 2/18	第一單元 從心出發 第一課 心動不如行動	5	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/21 2/25	第一單元 從心出發 第二課 一束鮮花	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 作業評量 4. 實作評量 (問答) 5. 口試評量	【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2
第四週 2/28 3/4	第一單元 從心出發 第三課 往夢想前進	4	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 口試評量 2. 實作評量 3. 鑑賞評量	【環境教育】 1-2-1
第五週	第一單元 從心出發	5	2-2-2-1 能聽出重點。	1. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>3/7 3/11</p>	<p>統整活動一</p>		<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>(發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (問答) 4. 作業評量 5. 紙筆測驗量</p>	
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口試評量 4. 作業評量 5. 實作評量 (朗讀)</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第五課 遠方的來信</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 口試評量 2. 作業評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 同儕評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (發表)</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1</p>
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第六課 掌中天地</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 實作評量 (觀察) 2. 口試評量 3. 作業評量 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 第七課 請到我的家鄉來</p>	<p>3</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 作業評量 3. 口試評量 4. 自我評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (發表)</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 鑑賞評量 2. 口試評量 3. 作業評量 4. 實作評量 (發表) 5. 同儕互評</p>	
<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>閱讀開門一 國王的噴泉</p>	<p>5</p>	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1. 實作評量 (問答) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 作業評量 4. 紙筆測驗 5. 同儕互評 6. 口試評量</p>	
<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>第三單元 探索與發現 第八課 小小鴿子要回家</p>	<p>5</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 同儕互評 2. 實作評量 (發表)</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>第三單元 探索與發現 第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 同儕互評 3. 作業評量 4. 口試評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		
第十四週 5/9 5/13	第三單元 探索與發現 第十課 處處皆學問	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 實作評量 (發表) 2. 同儕評量 3. 作業評量 5. 口試評量 6. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 4-2-4
第十五週 5/16 5/20	第三單元 探索與發現 統整活動三	5	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 作業評量 2. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 3. 鑑賞評量	
第十六週 5/23 5/27	第四單元 閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	5	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 同儕互評	【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 5/30 6/3	第四單元 閱讀天地 第十二課 有用好還是沒用好？	5	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1. 實作評量 (發表) 2. 同儕互評 3. 作業評量 4. 實作評量 (聆聽、問答)	【環境教育】 1-2-2
第十八週 6/6 	第四單元 閱讀天地 第十三課 動物啟示錄	5	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	1. 實作評量 (聆聽、問答) 2. 作業評量	【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/10			4-2-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	3. 同儕互評 4. 實作評量 (發表) 5. 紙筆測驗	
第十九週 6/13 6/17	第四單元 閱讀天地 第十四課 愛心樹	5	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 口試評量 5. 實作評量 (聆聽、問答)	【環境教育】 1-2-2
第廿週 6/20 6/24	第四單元 閱讀天地 統整活動四 閱讀開門二 她是我姐姐	5	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 口試評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 鑑賞評量 6. 實作評量 (演講) 7. 實作評量 (聆聽、問答) 8. 同儕互評	
第廿一週 6/27 7/1	總複習	4	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 實作評量 (發表) 2. 作業評量 3. 口試評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 鑑賞評量 6. 實作評量 (演講) 7. 實作評量 (聆聽、問答) 8. 同儕互評	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。