

上學期

臺南市公立鹽水區鹽水國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 情意 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱	情意	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過心理測驗，簡短的小故事舉例，讓學生在輕鬆的討論中，以第三者的角度做價值澄清與行為的批判及導正，讓學生能學習在不同的場域與不同的情境下該做什麼樣的適切的回應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
課程目標	1-1 透過輕鬆的心理測驗讓師生彼此更熟識。 1-2 能透過師生討論特定情境，而能有反思自我，改變想法行為的成效。 1-3 能在課程後，共同設計情境，並妥善協調安排角色。 1-4 小組內每個人都能參與合作演出。 1-5 能學會欣賞、並讚美他人表演。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	討論並完成學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	班規說明及拍照	1a- III -1 能說明自己各方面的特質。	思考生命與存在的價值。	能提出適切的班規	全班分組討論並提出適切的班規 說明班級制度及作業繳交方式、拍攝團體照及個人照。	參與態度	自編自選教材
第2-3週	2	輕鬆一下	3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式	壓力的覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。	透過心理測驗讓學生更了解自己的內心世界	播放心理測驗ppt, 教師藉此更了解學生	觀察、口頭	自編自選教材
第4-11週	8	處理事情的方法	3a- III -3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。	自我表達的有效方法。 人際溝通的態度與技巧。 與不同身分者(如:性別、關係)的人際互動。 親密關係的發展。 同理心的內涵與實踐。	透過小故事或情境讓學生以第三者的角度去做價值澄清進而學會在類似的情境下做出適當得體的反應。 能透過師生討論特定情境, 而能有反思自我, 改變想法行為的成效。	教師播放小故事或情境小品全班做討論, 教師並做總結。 1. 正確應對方式 師生討論 2. 分組情境設計 3. 說話的哲學	口頭、觀察、實作、同儕互評	自編自選教材
第12-18週	7	人際關係	3a- III -3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。	團隊合作的意義、重要性。 有效參與團隊的態度與方法。 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 人我關係, 利己與利他的關係。 與同儕相處: 同儕相處的不同型態、面對觀點不同	透過小故事或情境讓學生以第三者的角度去做價值澄清進而學會在類似的情境下做出適當得體的反應。 能透過師生討論特定情境, 而能有反思自我, 改變想法	教師播放小故事或情境小品全班做討論, 教師並做總結。 1. 我該怎麼辦? 分組討論 2. 分組情境設計 3. 說話的哲學	口頭、觀察、實作、同儕互評	自編自選教材

				或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	行為的成效。	4. 分組情境設計		
第 19-21 週	3	手足篇 伴我走天涯	4b-III-2 能敘述資優身分可能造成手足衝突。 4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。	跟家人表達情感與支持。解決家庭衝突的途徑。尋求家人支持與協助的有效方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能安靜不擾亂他人觀賞影片。 ● 能透過影片人物及情節與同儕討論。 ● 能將影片內化到自己或周遭所發生的事。 ● 能學會聆聽他人的發言並給予回饋 ● 能從影片中先思考面對劇變自己該如何應對。 	<p>4. 分組情境設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師講述影片的大綱。 ● 教師提示學生要注意觀看的點在哪裡？ ● 教師揭示要討論的題目有哪些 ● 影片欣賞 ● 教師與學生進行討論 ● 寫學習單討論主題 ● 妹妹的死誰要最大的責任？可以怎麼避免這種意外發生？ ● 哥哥為了減輕罪惡感，把錯 	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>都推給一條小狗，妳曾經做過類似的行為嗎？</p> <ul style="list-style-type: none">● 在外面遇到陌生人搭訕妳該怎麼處理？(討論各種不同的情境)●		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

下學期

臺南市公立鹽水區鹽水國民中(小)學 110 學年度第二學六年級彈性學習 情意 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱	情意	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程期許學生透過觀察、討論、反思後，能對生命的起始、過程與終點能有健康接納的心態，並且能在自己能力所及的範圍之內，遵守人生五大守則，能讓世界變得更溫暖美好。再則建立起與父母、手足與其他家族成員適宜的互動關係，維繫良好家庭支持力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
課程目標	1-1 能安靜不擾亂他人觀賞影片。 1-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。 1-3 能將影片內化到自己或周遭所發生的事。 1-4 能學會聆聽他人的發言並給予回饋 1-5 能從影片中先思考面對劇變自己該如何應對。 1-6 學習人生而平等，時間掌控在自己身上，要及時運用。 2-1 學習面臨兩難的抉擇時，該如何處理？或安排順序 2-2 能檢視自己與手足之間的相處模式，如何變得更好。 3-1 銘守五個人生準則，讓身邊一切更好。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		上課討論發表、完成學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1-8週	8	五個人生準則	<p>2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。</p> <p>2a-III-3 能探索調適壓力的方法。</p> <p>3a-III-2 能認識同理心及其運用於日常生活的方法。</p> <p>1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。</p> <p>4b-III-1 能敘述家庭成員（親子、手足）衝突事件經過與原因</p> <p>2b-III-1 能展現</p>	<p>人我關係，利己與利他的關係。利己的態度與行為。</p> <p>利他、利社會的途徑。</p> <p>幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。</p> <p>與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能熟記五個人生準則 能在日常生活中努力實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 教師揭示五大準則。 不要傷害別人 讓事情更好 尊重別人 要公平 要愛人 與學生逐項討論準則定義與舉例 學習單的撰寫 	參與態度 分組討論	自編自選 教材

第 9-11 週	3	面對不可避免的生離死別 〈心動奇蹟〉	正向思考，面對生活周遭人事物。 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中	各種珍惜與尊重生命的典範。思考生命與存在的價值。在有限生命活出意義的方法。面對人生的失落與悲傷。抒壓的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜不擾亂他人觀賞影片。 2. 能透過影片人物及情節與同儕討論。 3. 能將影片內化到自己或周遭所發生的事。 4. 能學會聆聽他人的發言並給予回饋 5. 能從影片中先思考面對劇變自己該如何應對。 6. 學習如何面對人的生離死別，放手是一門精深的課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述影片的大綱。 2. 教師提示學生要注意觀看的點在哪裡？ 3. 教師揭示要討論的題目有哪些 4. 影片欣賞 5. 教師與學生進行討論 6. 寫學習單 <p>心動奇蹟 討論主題：面對天災人禍該如何應對、說說自己的經驗及感受、愛護動物</p>	參與態度 分組討論	自編自選 教材
第 12-14 週	3	面對現實，活在當下，珍惜生命 〈命運好好玩〉		各種珍惜與尊重生命的典範。思考生命與存在的價值。在有限生命活出意義的方法。面對人生的失落與悲傷。幸福人生的條件，如：真正快樂是將自身優勢與超越個人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜不擾亂他人觀賞影片。 2. 能透過影片人物及情節與同儕討論。 3. 能將影片內化到自己或周遭所發生的事。 4. 能學會聆聽他人的發言並給予回饋 5. 能從影片中先思考面對劇變自己該如何應對。 6. 學習人生而平等，一樣一天擁有 24 小時，但時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述影片的大綱。 2. 教師提示學生要注意觀看的點在哪裡？ 3. 教師揭示要討論的題目有哪些 4. 影片欣賞 5. 教師與學生進行討論 6. 寫學習單 <p>命運好好玩</p>	參與態度 分組討論	自編自選 教材

				<p>的意義連結，是利他取向的（正向心理學的觀點）。</p>	<p>間掌控在自己身上，要及時運用。</p> <p>7. 珍惜與親愛的家人相處時光。</p> <p>8. 想做的事情要及時。</p>	<p>討論主題：</p> <p>如果有一把能將時間快轉的遙控器，你想擁有嗎。</p> <p>如果真的有這種遙控器，你覺得世界會變成怎樣呢？</p>		
第 15-19 週	4	<p>父母篇 錢不夠用2</p>		<p>跟家人表達情感與支持。 面對人生的失落與悲傷。</p>	<p>1. 能安靜不擾亂他人觀賞影片。</p> <p>2. 能透過影片人物及情節與同儕討論。</p> <p>3. 能將影片內化到自己或周遭所發生的事。</p> <p>4. 能學會聆聽他人的發言並給予回饋</p> <p>5. 能從影片中先思考面對劇變自己該如何應對。</p> <p>。</p>	<p>1. 教師講述影片的大綱。</p> <p>2. 教師提示學生要注意觀看的點在哪裡？</p> <p>3. 教師揭示要討論的題目有哪些</p> <p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 教師與學生進行討論</p> <p>6. 寫學習單 討論題目： 三個兒子到底是孝不孝順？還是身不由己？ 父母對子女的愛與子女對父母的愛有等同</p>	<p>參與態度 分組討論</p>	<p>自編自選 教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						嗎？ 兩難！如果你 是劇中的二兒 子，你會選擇先 救媽媽還是女 兒呢？為什 麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。