

上學期

臺南市公立鹽水區鹽水國民中(小)學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 個別指導 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱	個別指導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展(個別指導) 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。 2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性需要做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，方能整理成研究內容。對於研究歸納出結論部分，透過分組討論方式，針對研究過程中的新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，這些方向的思考，讓做研究的學生有較清楚的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 能形成適當的主題進行探討 2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標 3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		完成一份獨立研究報告						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	選擇研究主題	1a- III -1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 2c- III -3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 3b- III -2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 2a- III -2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。 文獻蒐集：蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫)、文獻資料的引用與附註。 研究計畫介紹與撰寫：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、	1. 了解研究的種類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	1. 了解研究的種類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 3~4 週	2	資料的蒐集			1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。 2. 能根據研究目的上網找參考資料	1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。 2. 能根據研究目的上網找參考資料	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 5 週	1	文獻探討			1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據研究目的寫出研究進度	1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據研究目的寫出研究進度	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 6~7 週	2	設計研究假設			能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 8~9 週	2	研究設計			能根據研究假設計研究步驟及實驗設計	能根據研究假設計研究步驟及實驗設計	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 10 週	1	研究動機與目的			1. 能合作寫出研究動機 2. 能把研究目的	1. 能合作寫出研究動機 2. 能把研究目的	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			2c- III -3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究倫理、研究價值、參考文獻 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議） 研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	的範圍再縮小	的的範圍再縮小		
第 11 週	1	研究方法的介紹	3d- III -1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。		能知道有哪些研究法	能知道有哪些研究法	參與態度	自編自選教材
第 12 週	1	研究方法的選擇	3e- II -1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。		能根據研究性質選擇適當的研究法	能根據研究性質選擇適當的研究法	參與態度	自編自選教材
第 13-14 週	2	資料統計與分析	3e- III -3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。		1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	參與態度	自編自選教材
第 15 週	1	研究結果與心得	3f- III -1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。		能根據實驗結果寫出研究發現並記錄研究心得	能根據實驗結果寫出研究發現並記錄研究心得	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 16 週	1	整理研究報告	1b- III -4 能積極參與研究活動，		能分類實驗中用到的資料與結果	能分類實驗中用到的資料與結果	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 17-18 週	2	研究報告的撰寫			1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 19-20 週	2	製作簡報			能將研究內容以 PPT 的方式呈現	能將研究內容以 PPT 的方式呈現	參與態度 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 21 週	1	期末發表	並樂於討論分享，接受他人回饋。		能將研究內容口頭報告說明與分享	能將研究內容口頭報告說明與分享	參與態度 口語表達	自編自選教材
--------	---	------	-----------------	--	-----------------	-----------------	--------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

下學期

臺南市公立鹽水區鹽水國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 個別指導 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱	個別指導	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展(個別指導) 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。 2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性需要做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，方能整理成研究內容。對於研究歸納出結論部分，透過分組討論方式，針對研究過程中的新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，這些方向的思考，讓做研究的學生有較清楚的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 能形成適當的主題進行探討 2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標 3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		完成一份獨立研究報告						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	選定研究主題	1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 2c-III-3 能對各種問題解決的構	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。 文獻蒐集：蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫)、文獻資料的引用與附註。 研究計畫介紹與撰寫：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究	1. 了解研究的種類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	1. 了解研究的種類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第2週	1	研究主題的確定			能從多個主題中確定研究主題。	能從多個主題中確定研究主題。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第3-4週	2	文獻的蒐集與資料來源的記錄			1. 能根據研究主題列出研究目的。 2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。	1. 能根據研究主題列出研究目的。 2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第5週	1	研究問題的篩選			能根據研究目的產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料	能根據研究目的產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第6週	1	研究工具的選擇			能根據研究性質選擇適當的研究工具。	能根據研究性質選擇適當的研究工具。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第7週	1	設計研究假設			能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	能給予研究假設性結果並推演出所需器材及研究	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 8-9 週	2	驗證研究假設	想，加以探討調整的可能性。	價值、參考文獻 研究成果展現： 研究發現與討論 (結果與討論) 、研究結論與應用 (結論與建議)	能根據研究假設計 設計研究步驟及 實驗設計	能根據研究假設計 設計研究步驟及 實驗設計	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 10~11 週	2	資料的蒐集與閱讀	3d- III -1 能認識 研究工具種類及 用途，並依據研 究主題挑選適合 研究工具。	研究資料整理： 研究資料分類、 摘錄重點 / 摘要。	1. 能依據資料的 可靠性把資料分 類。 2. 能根據研究目 的寫出研究進度	1. 能依據資料的 可靠性把資料分 類。 2. 能根據研究 目的寫出研究 進度	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 12~13 週	2	資料的統計與分析	3e- II -1 能撰寫 研究日誌、製作 圖表等方法，整 理、分析及比較 已有的資訊或數 據。		1. 能記錄實驗的 結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表 呈現。	1. 能記錄實驗 的結果數據。 2. 能將數據輸 入 EXECL 做成 圖表呈現。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 14 週	2	研究結果的呈現 與說明	3e- III -3 能從得 到的資訊或數 據，提出研究結 果與發現。		能分類實驗中用 到的資料與結果	能分類實驗中 用到的資料與 結果	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 15~17 週	2	完成研究報告	3f- III -1 於研究 過程與成果展現 中，能表現藝術 與美感的元素和 技巧。		1. 能將研究內容 以 WORD 的方式 呈現。 2. 能將研究過程 中參考的資料以 APA 格式寫出。	1. 能將研究內 容以 WORD 的方 式呈現。 2. 能將研究過 程中參考的資 料以 APA 格式 寫出。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 18 週	1	研究心得與建議	1b- III -4 能積極 參與研究活動， 並樂於討論分 享，接受他人回 饋。		能根據實驗結果 寫出研究發現並 記錄研究心得	能根據實驗結 果寫出研究發 現並記錄研究 心得	參與態度 口語表達	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 19 週	1	研究發表			能將研究內容口頭報告說明與分享	能將研究內容口頭報告說明與分享	參與態度 口語表達	自編自選教材
--------	---	------	--	--	-----------------	-----------------	--------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。