

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民中(小)學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	養成學生主動探索的習慣與態度 增進學生發現問題、解決問題的能力 增進學生傾聽、討論、溝通、分享的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	透過獨立研究課程，養成學生探索的習慣與態度，提升學生動機，增進學生發現問題、解決問題的能力。 透過同儕/小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通、分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能獨立/經協助下完成學習單。 2. 觀察學生在創作活動中，是否能主動與同儕分工合作、討論並接受建議。 3. 創作遇到問題時，能藉由獨立思考/詢問他人等方式，尋求解決辦法。				

4. 能結合課程所教，發展出符合主題的創新作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	發明欣賞	1a-Ⅱ-1能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 3a-Ⅱ-1能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	創新發明主題興趣探索。	能對創新發明的相關題材感興趣，並能從生活中找出創新發明的靈感。	提供 PPT 圖片，讓學生欣賞各種不同創新發明，了解發明對生活的意義。	問答 行為觀察	自編 PPT 發明影片
第6週~ 第8週	3	創意熱身操	1a-Ⅱ-3能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	獨立研究基本概念與研究列舉。	能了解以創新發明做為獨立研究的意義。	說明創造、創新、發明、發現的名詞定義及差異。	學習單 行為觀察 問答	自編 PPT 學習單
第9週~ 第13週	5	創意獨門絕招	1a-Ⅱ-1能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 2c-Ⅱ-2能列舉與問題相關的資訊或資源。	獨立研究基本概念與研究列舉。	能在日常生活中找出創新發明的物品及點子。	舉例說明基本發明原理原則，並讓學生舉一反三。	學習單 行為觀察 問答	自編 PPT 學習單
第14週~ 第16週	3	蓋高塔	1b-Ⅱ-3能與同儕合作完成小組	1. 問題解決技能訓練。	能與同儕合作及討論，一同完成	小組共同思考 如果將高塔蓋	同儕互評 作品創作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			獨立研究活動內容。 2c-Ⅱ-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。	2. 批判思考能力訓練。	蓋高塔的活動，並在活動中、活動後，發現問題並思考改進辦法。	穩→蓋高，可運用不同思考方式進行操作，並讓學生在完成後思考如何改進。	行為觀察學習單	
第 17 週~ 第 21 週	5	創意紙箱王	1b-Ⅱ-2能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 2c-Ⅱ-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 2d-Ⅱ-2能完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 3g-Ⅱ-2透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	1. 批判思考能力訓練。 2. 問題解決技能訓練。 3. 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	1. 能與同儕合作及討論，一同完成實用創意紙箱的創作，並在活動中、活動後，發現問題並思考改進辦法。 2. 能將教師同儕的建議，結合自我想法，找到適合的創作主題。	將紙箱與其他物品做結合，完成實用、具功能性的紙箱創作。	作品創作行為觀察學習單	自編 PPT 學習單 發明影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民中(小)學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	養成學生主動探索的習慣與態度 增進學生發現問題、解決問題的能力 增進學生傾聽、討論、溝通、分享的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	透過獨立研究課程，養成學生探索的習慣與態度，提升學生動機，增進學生發現問題、解決問題的能力。 透過同儕/小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通、分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能獨立/經協助下完成學習單。 2. 觀察學生在創作活動中，是否能主動與同儕分工合作、討論並接受建議。 3. 創作遇到問題時，能藉由獨立思考/詢問他人等方式，尋求解決辦法。				

4. 能結合課程所教，發展出符合主題的創新作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第3週	3	煩惱宅急便	3a-Ⅱ-1 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	問題解決技能訓練。	能從生活中發現實衣住行育樂的煩惱。	蒐集食衣住行的煩惱，做為日後發明的靈感。	學習單 問答	學習單 參考影片
第4週~ 第6週	3	缺點大批判	1a-Ⅱ-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	批判思考能力訓練。	能找出各種創新發明待改善之處，或提出實質建議。	提出創意產品的缺點，做為日後發明的靈感。	學習單 行為觀察 問答	學習單 參考影片
第7週~ 第11週	5	我的創意寶物	2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 2d-Ⅱ-2 能完成學習任務，並接受教師及同儕回饋。	創新發明主題興趣探索。 問題解決技能訓練。	1. 能創作出實用的保特瓶作品。 2. 能自己或同儕回饋後發現作品有待改善之處，並思考解決辦法。	事先完成寶特瓶製作初步構想，獨立製作具實用性、獨特性的創新發明，並在發明後進行自我及同儕評鑑。	學習單 作品創作 行為觀察 自我評量 同儕互評	學習單 自編 PPT 參考影片
第12週~ 第15週	4	因素發明法	2d-Ⅱ-2 能完成學習任務，並接受教師及同儕回饋。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定	能利用心智繪圖找出物品能創新的方向。	利用心智繪圖方法，從不同向度找出物品的的可改造方	學習單 行為觀察 同儕互評	學習單 自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				標準訂定、訂定問題。		向。		
第 16 週~ 第 21 週	6	創新發明	2c-Ⅱ-4遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 2d-Ⅱ-2能完成學習任務，並接受教師及同儕回饋。 3g-Ⅱ-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	問題解決技能訓練。 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	1. 能選定創新發明的主題，並訂定研究流程、蒐集所需材料。 2. 作品完成的前、中、後，能思考創作中遇到的問題，並思考解決辦法。	運用本學期所學之各種發明技巧，並利用基本一加一結合方法，完成簡易創新發明。	學習單 作品創作 行為觀察 自我評量 同儕互評	學習單 自編 PPT 參考影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。