

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等--分工合作 最溫馨 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|----------------------|---|------------------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：藉由繪本與人際關係做聯結，引導學生思考和他人互動時，該秉持的合宜態度。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能從繪本中，理解書中角色的感受，進而套用在平常和朋友們的相處方式。 2. 能舉出活動結束後，自己的感想或收穫。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 我是人際互動高手 由老師針對繪本內容提問，小朋友以口述方式回答。活動結束後，能創作出自己的感想並寫在便利貼，再貼於壁報紙上。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 1-4 週 | 4 | 薩琪有好多男朋友 | 健體 Fa-II-2 與家人及朋友 良好溝通與相處的技巧。 | 繪本--薩琪有好多男朋友 | 從聆聽繪本中，了解到和他人溝通及相處時的 | 1. 拿出四本薩琪系列的繪本，詢問小朋友是否曾經閱讀過。 2. 今天和小朋友分享的是 | 1. 能回答老師對故事情節的提問 | 1. 繪本--薩琪有好多男朋友 2. 一張半開壁報紙 3. 便利貼 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|---------------------|
| | | <p>性 E11 培養性別間合宜<u>表達</u>情感的能力。</p> | | <p>適當<u>表達</u>能力</p> | <p>其中一本----薩琪有好多男朋友。(在看繪本的過程中，會先讓學生預測主角接下來的舉動。)</p> <p>3. 故事結束後，輔以四層次提問</p> <p>一、Fact 事實</p> <p>① 薩琪手插腰擋住馬克思的路，對他說了什麼？</p> <p>② 一開始上課時，薩琪含情脈脈的看著誰？</p> <p>③ 針對第②的狀況，馬克思採取了什麼行動？</p> <p>④ 當薩琪含情脈脈的看著湯瑪斯，馬克思採取了什麼行動？</p> <p>⑤ 到了中午，為什麼馬克思口袋中有 11 張紙條？</p> <p>⑥ 放學時，為什麼馬克思口袋中多了 28 張紙條？</p> <p>⑦ 那天夜裡，馬克思做了什麼內容的恐怖夢？</p> <p>⑧ 做完惡夢後，馬克思經仔細思考，做了什麼決定？</p> <p>⑨ 第二天早上，馬克思還沒開口，薩琪就對他說了什麼？</p> <p>二、Feelings 感受</p> | <p>2. 能在便利貼上寫下自己的想法</p> | <p>國教輔導團開發之基本教案</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|---------------------|

①馬克思說：「所以你的男朋友是我！」，臉上的表情如何？

②當薩琪含情脈脈的看著別的男同學時，馬克思那時的心情是怎樣？

三、Finding 發現

①每次用紙條和同學達成約定後，為何馬克思都會鬆了一口氣？

②為什麼馬克思擁有越多紙條，他就越害怕？

③做了恐怖的夢後，為什麼馬克思會開始思考？

四、Future 未來

①如果你在情感關係中感到不安，你會如何表達？

②如果情感關係的相處對象向你表達他對你感到不安，你會如何回應對方？

③如果你和情感關係的相處對象在生活中遇到了困境，你會怎麼做？

④如果情感關係的相處對象離開你，你會怎麼做？

4. 總結

①當遇到困境時，小朋友要有像馬克思一樣的自我

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|----------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>反思能力。</p> <p>②和情感關係的相處對象彼此互動出現挫折，自己要能溝通並尋求解決之道。</p> <p>5.發下便利貼，請學生將這個單元學到的感想、想法或疑惑寫下來，張貼於壁報紙上。(並請有疑惑的同學可立刻提出，老師即時回饋。)</p> | | |
| 5-6 週 | 2 | 分工合作最溫馨 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 朱家故事 ppt | <p>1.從朱家故事中能覺察傳統的性別刻板印象。</p> <p>2.能知道很多地方及工作都不該以性別作限制。</p> | <p>1.學生能專注於朱家故事的播放。</p> <p>2.觀賞完，學生能踴躍回答老師的提問：</p> <p>①為什麼說媽媽的生活就如一張張泛黃的相片？</p> <p>②有一天，當三個男人下班、下課回到家時，發現家中有什麼不一樣？</p> <p>③少了女人的家庭，變得怎麼樣了？</p> <p>④媽媽回來後，為什麼臉上的表情是微笑的？</p> <p>⑤自從媽媽回來之後，家裡發生了哪些變化？</p> <p>3.請學生列舉生活中有哪些行業是只能由單一性別</p> | <p>1.專心在故事的陳述</p> <p>2.能回答和故事相關的問題</p> | <p>朱家故事 ppt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | 去擔任的 4. 讓學生能明解，不應該以性別去侷限一個人所從事的行業。 | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 性侵害防治—身體我 最大 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|--|----------------|--|------|----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：很多社會中的性侵害案件，十之八九都是熟人所為，希望透過本課程，能讓學生知道什麼是對錯，知道身體的主人是自己，別人是不可逾越的。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 <input type="checkbox"/> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <input type="checkbox"/> 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | <input type="checkbox"/> 具備判斷是非對錯的能力，並 <input type="checkbox"/> 知道社會上有一套道德規範必須 <input type="checkbox"/> 遵守 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 我是身體的主人 個人能 <input type="checkbox"/> 口述老師的提問，能在學習單 <input type="checkbox"/> 標示出正確顏色 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|--------|----|---------|--|--------------|---|---|--|--|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 7-10 週 | 4 | 身體我最大 | 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境， 提出 並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識 身體界限與 尊重 他人的身體自主權。 | 兒童性侵害防治教學影片 | 1. 能 覺察 影片中可能發生危機的情境 2. 若遇到性侵害時，能 提出 當下如何自保及事後如何因應的方式 3. 能在學習單上 標示 出自己身體不願被碰觸的地方(紅色) | 1. 讓學生觀看性侵害防治教學影片。 2. 播放後，提出影片中相關問題： ①小羽為什麼會由叔叔照顧？ ②從什麼地方可看出叔叔對小羽很不錯？ ③小羽發生了什麼事之後才情緒低落？ ④媽媽發現小羽有什麼不正常的舉動？ ⑤上課時，老師發現小羽有什麼不對勁的地方？ ⑥小羽私下有跟老師說什麼心事嗎？ ⑦和小羽談完話後，老師做了什麼事？ ⑧之後小羽有恢復以往的笑容嗎？ 3. 學生能回答保護專線是多少？ 4. 發下印有人形的學習單，請學生分別塗上紅、綠、黃表示不可碰觸、可 | 1. 能專心在影片的觀賞 2. 個人能回答老師的提問 3. 能正確在人形學習單上塗色 | 1.兒童性侵害防治教學光碟-中年級影片(性平國教輔導團開發之基本教案) https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk 2.印有人形的學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 碰觸及不確定。 5. 陳列出學生所塗的結果，讓學生互相觀摩。 6. 請小朋友定義什麼是「身體的隱私處」 7. 對別人標出紅色的區域，大家也應予以尊重。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 戶外教育—參觀高雄科 工館 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(7)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：認識科學教育與我們的學習生活的關係與影響，培養學童遵守遊戲規則習慣並學習團隊合作精神。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 透過參觀及實作，將這些多元知識深植在學童的心中。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|----------------------|--|----------------|
| 表現任務 | | 讀萬卷書行萬里路 在展廳時能專注於 <u>參觀</u> 中，在科學中心時也能樂於 <u>操作</u> 器材。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第11週、 16-21週 | 7 | 國立高雄科工館 *本戶外教育課程為7節課實施於第11週的其他類課程1節，當天之其餘6節課表上課程補於第16-21週之其他類課程之上課時間 | 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學， <u>認識</u> 生活環境(自然或人為) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， <u>覺知</u> 自然環境的美、平衡、與完整性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 <u>探尋</u> 和提問，常會有新發現。 | 1. 戶外教育行前注意事項 2. 參訪高雄科工館戶外教育學習單 3. 聆聽解說並認識科工館 | 1. <u>認識</u> 環境與生活的關係 2. <u>培養</u> 團體活動的參與態度 3. <u>認識</u> 科學及工藝對人及環境的影響 | 1. 認識科工館館內外的重要設施與展覽。 | 1. 能完成學習單中和各展廳相關的問題 2. 能實際操作館內的各項器材 | 各展廳內容相關的學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|-----------------------------|--|---|------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 鹽水國小過生日 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：一年一度的校慶運動會，不僅能促使社區與學校關係更加密切，更是同學間學習合作精神的最佳場合。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由 <u>參與</u> 團體活動，和同學們表現良好的 <u>互動</u> ，將 <u>合作</u> 精神表露無遺。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>我是運動健將</p> <p>在<u>參與活動</u>之中，相互<u>合作</u>爭取班上最佳成績。</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 12-15 週 | 4 | 鹽水國小過生日 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人 <u>互動</u> 、 <u>公平競爭</u> ，並與團隊成 | 創意進場 大會舞 趣味競賽 大隊接力 | 1. 進場及跳舞時，能將自己角色 <u>表現</u> 好，使班上隊形不至紊亂。 2. <u>參與</u> 團體 | 1. 進場前的集結，能要求同學保持安靜，注意隊伍整齊。 2. 進場時要同學隨時注意隊伍是否對齊。 3. 開幕時同學能聆聽司令台上校長及來賓的報告。 | 參與活動能將自己最佳一面表現出來 | 彩球 接力棒 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | 員合作，促進身心健康。 | | 競賽時，能和其他同學互相合作，爭取班上最佳榮譽。 | 4. 團體活動及競賽時，要同學能積極參與，將自己最佳表現發揮，也能適時幫同學加油 5. 閉幕時，也要將運動員精神表現出來--勝不驕，敗不餒 | |
| | | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等--我們的玩具 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 多元與差異：現在的孩子較早熟，對於性別教育總是懵懵懂懂，以活動課程為主體，設計性別教育課程：肯定自我與認識性別差異，培養孩子的自信與接納他人的態度，為性別關係打下基礎。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 課程目標 | | 能探索本身的優異之處進而自我肯定；了解性別的差異並願意自我接納。 | | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 人際互動高手 認識自我特質，了解性別間的差異，學習接納自我進而理解他人的感受。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |
| 1-2 週 | 2 | 我們的玩具 | 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 性 E1 認識生理性別→性傾向→性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1、電子繪本「威廉的洋娃娃」 2、上台發表：我喜歡玩的玩具。 | 1、能掌握繪本的主要概念。 2、說出自己的玩具類型。 | 1、閱讀繪本。 2、我喜歡…… | 1、說出繪本的主要內容。 2、說出自己最常玩的玩具(至少二件)。 | 電子繪本「威廉的洋娃娃」 國教輔導團開發之基本教案 | |
| 3-4 週 | 2 | 好友拉拉手 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動→公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 性 U1 肯定自我與尊重他人的性 | 1、活動：「雪花飄飄」。 2、分組討論並記錄：性別的差異及相互的尊重。 | 1、能了解自己與他人的差異。 2、同理他人的感受。 3、能與同儕合作完成活動。 | 1、帶領「雪花飄飄」活動。 2、分組討論。 3、完成分組記錄。 | 1、樂於參與活動。 2、能參與分組討論並做成記錄。 | 自編活動：雪花飄飄。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------|
| | | | 傾向、性別特質與性別認同,突破個人發展的性別限制。 | | | | | |
| 5-6 週 | 2 | 如果有一天 | 國 5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象, 了解 家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 | 1、學習單：職業調查。 2、小組討論活動：我的選擇。 | 1、能完成學習單。 2、能上台分享自己的選擇……。 | 1、職業學習單。 2、上台分享。 | 1、能完成學習單。 2、勇於上台並樂於分享。 | 自編：職業調查學習單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 兒童節下課翻轉一心肝 寶貝 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
|-----------------|--|----------------|-----|------|----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 系統與模型：兒童節的上、下課翻轉，同學們能自己規畫闖關遊戲作戰策略，讓節日過得既有趣又充實。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | E-A3 具備 <u>擬定計畫</u> 與 <u>實作</u> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|--------------|---|--|------------|----------------|
| 課程目標 | | 學童能 <u>計畫</u> 好闖關的順序，成功 <u>完成</u> 關卡的活動。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | | 我是主角 按自己的 <u>擬定</u> 流程， <u>參與</u> 闖關活動。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 7-9 週 | 3 | 心肝寶貝 | 綜 1b-II-1 <u>選擇</u> 合宜的學習方法， <u>落實</u> 學習行動。 人 E1 <u>認識</u> 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 闖關活動 | 1. 對基本的人權有初步的 <u>認識</u> 。 2. 學童能自行 <u>選擇</u> 如何運用四十分鐘的下課時間 | 1. 先概述人權的範疇，使學生們能知道有哪些權利，這也是兒童節的意義，以及下課翻轉的緣由。 2. 說明每個關卡的內容及地點，讓學生們能知道去那個地方闖關 3. 闖關結束，學生們都能知道至何處以闖關卡換小禮物。 | 闖關成功在闖關卡蓋章 | 闖關關卡器材 闖關卡 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|-----------------------|---|---|--------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 母親節暨成果發表會— 媽媽我愛您 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：每年的母親節成果發表會就像是一場藝術的饗宴，學生們上台表演，或是在台下欣賞，都是為了提醒大家在這個偉大的日子--莫忘母恩。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能完成母親卡的 <u>製作</u> 及直笛的 <u>演奏</u> ，更能做個好觀眾， <u>欣賞</u> 別人的努力成果。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 我愛媽媽 將 <u>創作</u> 出的母親卡誠心的送交至媽媽手上。大家相互配合完成這次的 <u>音樂展演</u> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 10-12 週 | 3 | 媽媽我愛您 | 藝 I-II-1 能透過聽唱、 <u>聽奏</u> 及讀譜，建立與展現歌唱及 <u>演奏</u> 的基本技巧。 | 1. 母親節卡片製作 2. 直笛表演 | 1. 能在台下 <u>欣賞</u> 別班的直笛表演。 2. 能 <u>演奏</u> 指定的曲子， | 1. 當別班在台上演出時，要學生們做一個好的欣賞者。 2. 輪到班上表演時，要學生們能注意儀態及規矩，表 | 1. 完成母親卡製作 2. 全班上台大合奏 | 粉彩紙 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>藝 1-II-2 能<u>探索</u>視覺元素，並<u>表達</u>自我感受與想像。</p> <p>綜 1a-II-1 <u>展現</u>自己能力→興趣與長處，並<u>表達</u>自己的想法和感受。</p> | | <p>並能和全班上台演出。</p> <p>3. 透過平日所見所聞，將自己對母親的感受<u>表達</u>出來。</p> | <p>演完後，也別忘了禮貌。</p> <p>3. 母親節是為了表達子女對媽媽的辛勞，至上最高的感謝之意，所以千萬別忘了母愛的偉大</p> <p>4. 製作卡片前要先想好構圖及想對媽媽說的話，卡片完作後要送交至媽媽手中，別忘了要感謝媽媽多年的辛勞，也要表達對母親的愛意，說聲媽媽我愛您。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 性侵害防治--我要勇敢說「不」 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(2)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>互動與關聯：藉由身體自主權的認識，防範不必要的騷擾和侵犯，做到自我保護。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-C2 與他人互動時，能適切<u>運用</u>語文能力表達個人想法，<u>理解</u>與<u>包容</u>不同意見，樂於<u>參與</u>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-B2 具備<u>應用</u>體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並<u>理解</u>各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 課程目標 | 運用刊物、報導等媒體素材，認識身體的界限及身體自主權，理解包容他人的不同並予以尊重。 | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|--|---------------------|------------------------------|---|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 人際小社會 運用個人口頭報告及小組成果發表展示，認識身體自主權，並培養與人互動發揮團隊合作精神完成展示活動 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 13-14 週 | 2 | 我要勇敢說「不」 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1、分組討論：做自己身體的好主人。 2、發表：對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 | 1、能認識自己的身體。 2、說出保护自己的方法。 3、會尊重他人。 | 1、分組討論 2、個人口頭發表。 | 1、會參與分組討論。 2、能發表個人的觀點和看法。 | https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|--------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 零「暴」幸福家 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 因果：讓學童知道每個人的身體自主權，並在自身權益受損時，尋求管道，作正確的解決方法。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 保護我自己 1.對家庭暴力有正確的概念。 2.遭遇家暴時，學會保護自己。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內 容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評 量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 15 週 | 1 | 家暴怪獸出 現了 | 綜-E-A3 規 劃、執行學習 及生活計畫， | 〈生氣 的男人〉 繪本教 | 認識家庭 暴力的行 為及其對 | 1. 觀看家庭暴力的繪 本。 2. 老師講述繪本，過程 | 1. 學生 專心觀 看繪本。 | 1. 〈生氣的男人〉繪本。 https://children.moc.gov.tw/book/215325 2. 認識家暴怪獸學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|-------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | 運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | 學。 | 身心發展的影響。 | 中引導學生省思和回答相關問題。 3.填寫「認識家暴怪獸」學習單。 | 2.學生口頭回答老師對繪本的提問。 3.完成「認識家暴怪獸」的學習單。 | |
| 16週 | 1 | 我不要暴暴 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | 家庭暴力的定義與分類。 | 認識家庭暴力。 | 1.播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片,並向學生提出問題。 2.認識家庭暴力。 | 1.學生專心觀察影片中的內容。 2.認識家庭暴力。 | 1.OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)影片 https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk 2.家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_04.html |
| 17週 | 1 | 我會除暴 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 社 2c-II-2 | 尋求救助的管道。 | 能珍視自己的權利,運用求助資源適時避開危險,達到自我保護。 | 1.播放「通報篇--一通電話,拯救一個孩子」,並向學生提問。 2.播放【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片,並向學生提問。 3.介紹受害者的自我保護方式與求救管道。 | 1.學生專心觀察影片中的內容。 2.說出家庭暴力相關的求助資源。 | 「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話,拯救一個孩子」 https://youtu.be/fU953NwGlrw 【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 https://youtu.be/7fZpN5cUjoo |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 地球只有一個 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--------------|------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過繪本及文章，將生活週遭的環境問題進行聯結，關心我們居住的地方。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 <input type="checkbox"/> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能 <input type="checkbox"/> 思考、 <input type="checkbox"/> 觀察生活週遭的環境問題， <input type="checkbox"/> 關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 環保尖兵 能口述環境問題形成的原因，並做一個環保小尖兵。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | 數 | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|---------|---|-------|--|---------------------------|---|---|--|--|
| 18 週 | 1 | 一起看地球 | 環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊。自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能 了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | 〈挖土機年年作響〉繪本教學。 | 能 知道 和 了解 人類不當的使用環境,會使環境遭到嚴重破壞。 | 1. 老師講述繪本,過程中引導學生省思和回答相關問題。 2. 學生填寫「一起看地球」學習單。 | 1. 學生口頭回答老師對繪本的提問。 2. 學生填寫「一起看地球」學習單。 | 1. 〈挖土機年年作響〉繪本。 2. 一起看地球學習單。 |
| 19 週 | 1 | 能源快消失 | 環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能 了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | 透過問題情境,引導學生以不同的角度來思考環境問題。 | 能 知道 和 了解 過度使用能源對環境造成的影響。 | 1. 每組選擇一題分組討論。 2. 角色扮演-各組將討論的內容表演出來。 3. 填寫「能源快消失」學習單。 | 1. 學生針對題目進行討論。 2. 各組將討論的內容表演出來。 3. 填寫「能源快消失」學習單。 | 1. 老師要學生討論的題目。 2. 能源快消失學習單。 |
| 20-21 週 | 2 | 環保小尖兵 | 環 E17 養成 日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 | 〈樹快樂,人就快樂〉文章教學。 | 立志當綠色小天使, 養成 不浪費的好習慣。 | 1. 老師講述文章,過程中引導學生省思和回答相關問題。 2. 實際紀錄並發覺生活中的資源回收物。 | 1. 學生口頭回答老師對文章的提問。 2. 學生填寫「走訪資源回收室」學習單。 | 1. 〈樹快樂,人就快樂〉文章。摘錄自靜思小天地第十期。 2. 走訪資源回收室學習單。 |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。