

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	性別平等--身 體自主與界線	實施年級 (班級組 別)	六年級	教 學 節 數	本學期共(7)節			
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：藉由性別議題與身體自主意識關係做聯結，引導學生思考和他人互動時，該秉持的合宜態度。							
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	<p>1. 能從議題影片中，<u>理解</u>角色的感受，進而套用在平常和朋友們的<u>相處</u>方式。</p> <p>2. 能<u>舉出</u>活動結束後，自己的感想或收穫。</p>							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>身體自主小達人</p> <p>由老師針對內容提問，小朋友以<u>口述</u>方式回答。活動結束後，能<u>提出</u>自己的感想並寫在便利貼，再貼於壁報紙上。</p>							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目 標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-7 週	7	身體自主與界線	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1、活動：「影片分享」。 2、分組討論並記錄：身體自主與界線。 3、學習單：相關經驗。 4、小組討論活動：我的選擇。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>一. 引起動機' (希望在上課過程中能尊重其他人的發言, 能不隨意透漏他人曾經被侵犯或騷擾. 霸凌的事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從隱私權說起: 請學生發表何謂隱私權? 過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺 2. 尊重隱私權該如何做 <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例: 永康區校外人士性侵事件 例: 學校老師性騷事件 例: 熟人性侵事件 3. 身體紅綠燈~ 審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線 <p>三. 綜合活動~ 分組</p> <p>老師小時候的故事 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p>* 案例一: 書法老師請女學生到桌邊個別指導, 請女生坐在自己大腿上, 右手握著學的手書寫, 左手卻在桌子裙下摸女生大腿. 請問: 你會怎麼做?</p> <p>* 在公車上被色狼毛手毛腳 請問: 你看過的媒體報導怎麼做?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師對故事情節的提問 2. 學習單 3. 能在便利貼上寫下自己的想法 4. 發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. * 影片學習: https://youtu.be/tIGCzyBMNGM) 2. 學習單 3. 一張半開壁報紙 4. 便利貼 <p>性平國教輔導團開發之教案</p>
-------	---	---------	---	---	---	---	---	---

					<p>你會…?</p> <p>*被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻</p> <p>請問:你會如何處理?</p> <p>各組發表</p> <p>*影片學習: https://youtu.be/tIGCzYBMNGM</p> <p>* 1. 揭示求助方式與管道 2. 老師說明學習單 part2 的完成意義與提交方式 3. 閉起眼睛在老師的引導下仔細回想過去不愉快的經驗 四. 課後作業 學習單繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求</p> <p>(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戶外教育—畢旅快樂行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：認識傳統建築與設施、自然生態教育與我們的學習生活的關係與影響，培養學童多面向學習能力與習慣並學習團隊合作精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	透過參觀及實作，將這些多元知識深植在學童的心中。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>做中學、學中覺，快樂學習</p> <p>在展覽館時能專注於參觀中，在自然生態中心時也能樂於體驗各項活動。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-21 週	14	畢旅快樂行 *本戶外教育課程為 14 節課實施於第 11 週的其他	戶 E5 善用戶外教育及校外教學, 認識生活環境(自然	1. 戶外教育行前注意事項 2. 參訪車埕	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體	1. 認識車埕風景區+廣興紙寮+三峽老街+清水祖師廟內外的重要設施與展覽。 2. 六福村主題樂園 (自然生	1. 能完成學習單中和各展覽相關的問題	各展覽內容相關的學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	<p>類課程 1 節，當天之其餘 13 節課表上課程補於第 8-10、12-21 週之其他類課程之上課時間</p>	<p>或人為) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，<u>覺知</u>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>風景區+廣興紙寮+三峽老街+清水祖師廟戶外教育學習單</p> <p>3. 聆聽解說並認識車埕風景區+廣興紙寮+三峽老街+清水祖師廟</p> <p>4. 手工紙圓扇絹印 DIY</p> <p>5. 六福村主題樂園（自然生態、動物及活動和遊戲體驗）</p>	<p>活動的參與態度</p> <p>3. <u>認識</u>傳統建築及自然對人及環境的影響</p>	<p>態、動物及活動和遊戲體驗)</p>	<p>2. 能實際操作主題樂園內的各種體驗活動</p>
--	---	--	---	---	----------------------	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別平等--性別與職業	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元：每個人都是個體，獨一無二，但在「性別的外殼」下，仍造成了在職場上一定的差別待遇，希望透過這節課，能讓學生嘗試思考，肯定自己的價值，並懂得互相尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 <input type="checkbox"/> 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視， <input type="checkbox"/> 培養性別平等意識， <input type="checkbox"/> 提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識在職場上因性別造成的差異， <input type="checkbox"/> 了解個體的多樣性。職業不分性別， <input type="checkbox"/> 肯定自我與互相尊重。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	性別職業高手 <input type="checkbox"/> 認識自我特質， <input type="checkbox"/> 了解性別間的差異，性別角色的突破與性別歧視的消除。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	性別與職業	性 E3 <input type="checkbox"/> 覺察性別角色的 刻板印象， <input type="checkbox"/> 了解 家庭、學校與職 業的分工，不應	1、活動：「影 片分享」。 2、分組討論 並記錄：性 別的差異及	1、 能了解 自己與他 人的差 異。 2、 能消除	一、比賽獎金性別有別？為什 麼？ 1. 影片分享：「影片 1」 因為是女孩！面對同工不同 酬 孩童反應引千萬網友討 論 三立新聞網 SETN.com、	1、 樂於參 與活動。 2、 能完成 學習單。 3、勇於上台	自編：職業調查學習 單。 性平國教輔導團 開發之教案

受性別的限制。
健 1a-III-1 **認識**
生理、心理與社會各層面健康的概念。

相互的尊重。
3、學習單：職業調查。
4、小組討論活動：我的選擇。

性別歧視。
3、能與同儕合作完成活動。

「影片 2」 **【勝負反手拍】**
精彩片段 - 男女同工不同酬
篇 2. 學生發表：透過「影片 1」,請學生思考男方與女方的想法(片中男方覺得男生比賽才好看,而女方則是希望根據賣票的多寡來規劃獎金比例);透過「影片 2」,讓學生嘗試體會相同心境,並發表意見。 3. 教師分享：分享女性在運動場上的精彩表現(如錢薇娟、戴資穎、許淑淨、郭婞淳……等),讓學生知道女性在職業運動上也同樣舉足輕重。 4. 問題討論：讓學生討論彼此的看法,並給予開放性的討論環境。
二、性別與職業(女) 1. 影片分享：「影片 3」**【104 年性別平等微電影徵選】**第一名作品「誰來定義 "女子" 人才」 2. 學生發表：透過「影片 3」,請學生發表對影片女性處境的看法。 3. 教師分享：根據 3:55 處,讓學生知道女性在職場上所受到的不尊重,其實相當嚴重,就連女性自己的觀念也受到同化。不過,其實後來的女經理,也

並樂於分享。
4、能參與分組討論並做成記錄。

讓我們看見了改變，增加了我們的自信心。 4.問題討論：有什麼方法可以嘗試修正這樣的觀念？又有什麼方法可能會造成反效果呢？

三、性別與職業（男） 1.影片分享：「影片 4」職業不分性別 護理師單元 國語版、「影片 5」職業不分性別 30 秒 國語版 2.學生發表：問學生「影片 4」中男性護理師所可能受到的 職場觀感問題。 3.教師分享：吳季剛、夏和熙 4.問題討論：(1)在職場上，該注重的是工作能力，還是性別呢？(2)既然是工作能力，若未來我們遇上了，可以如何面對呢？能否預防呢？

總結：在職場上，應該注重的是工作能力，但現實生活中仍存在著不平等的狀況，令我們無奈；但也存在著勇敢的實踐家，以及支持者們，令我們感動。相信自己，並努力增進自己的實力，在職場上發光發熱。而面對他人，我們則要謹記「己所不欲，勿施於人」，我們應該要互相尊重，了解在

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						職場上，不應以有色眼光評論一個人的工作表現，而是根據工作能力，公平競爭。讓我們一同改變！一起加油	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童節下課翻轉—關愛 兒童	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	系統與模型：兒童節的上、下課翻轉，同學們能自己規畫闖關遊戲作戰策略，讓節日過得既有趣又充實。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 <input type="checkbox"/> 規劃、 <input type="checkbox"/> 執行學習及生活計畫， 運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學童能 <input type="checkbox"/> 計畫好闖關的順序，成功 <input type="checkbox"/> 完成關卡的活動。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	我是國家未來的主人翁 按自己的 <input type="checkbox"/> 擬定流程， <input type="checkbox"/> 參與闖關活動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
7-9 週	3	關愛兒童	綜 1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。 人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。	闖關活動	1. 能了解兒童節的由來和意義 2. 能認識日內瓦兒童宣言的目的和意義。 3. 學童能自行選擇如何運用四十分鐘的下課時間	1. 日內瓦兒童幸福國際大會： (1)西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。 (2)宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。 2. 我國訂定四月四日為兒童節。 3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。 4. 下課翻轉的緣由。 5. 說明每個關卡的內容及地點，讓學生們能知道去那個地方闖關 6. 闖關結束，學生們都能知道至何處以闖關卡換小禮物。	闖關成功在闖關卡蓋章	闖關關卡器材 闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	母親節暨成果發表會— 妳的名字叫「母親」	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯:「母親」一個世界上最偉大的名字,它時時縈繞在每個人的耳邊。她是子女的守護神,護衛子女成長的人,她以自己的青春、歲月奉獻給家庭、子女。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 <input type="checkbox"/> 善用多元感官, <input type="checkbox"/> 察覺感知藝術與生活的關聯, 以 <input type="checkbox"/> 豐富美感經驗。							
課程目標	能完成母親卡的 <input type="checkbox"/> 製作及直笛的 <input type="checkbox"/> 演奏, 更能做個好觀眾, <input type="checkbox"/> 欣賞別人的努力成果。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	我愛媽媽 將 <input type="checkbox"/> 創作出來的母親卡誠心的送交至媽媽手上。大家相互配合完成這次的 <input type="checkbox"/> 音樂展演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
10-12 週	3	妳的名字叫「母親」	藝 1-III-1 能透 過聽唱、聽奏及 讀譜, 進行歌唱 及演奏, 以表達 情感。	1. 母親節卡 片製作 2. 直笛表演	1. 能知道母 親節由來的 故事 2. 能知道母 親節慶典的	1. 教師介紹臺灣在各時代對 母親的稱呼, 引起學生學 習動機。 2. 請說一說自己對母親的稱 呼。	1. 完成母親 卡製作 2. 全班上台 大合奏	粉彩紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>藝 1-III-2 能<u>使</u> <u>用</u>視覺元素和構 成要素，<u>探索</u>創 作歷程。</p> <p>綜 1a-III-1 <u>欣</u> <u>賞</u>並<u>接納</u>自己與 他人。</p>		<p>意義</p> <p>3. 能認識「母 親」角色的 重要性</p> <p>4. 能感恩懷 念母親的辛 勞付出</p> <p>5. 能在台下 <u>欣賞</u>別班的 直笛表演。</p> <p>6. 能<u>演奏</u>指 定的曲子， 並能和全班 上台演出。</p> <p>7. 透過平日 所見所聞， 將自己對母 親的感受<u>表</u> <u>達</u>出來。</p>	<p>3. 請小朋友想一想還有哪些 稱呼是代表「母親」的。</p> <p>4. 當別班在台上演出時，要 學生們做一個好的欣賞 者。</p> <p>5. 輪到班上表演時，要學生 們能注意儀態及規矩，表 演完後，也別忘了禮貌。</p> <p>6. 母親節是為了表達子女對 媽媽的辛勞，至上最高的 感謝之意，所以千萬別忘 了母愛的偉大</p> <p>7. 製作卡片前要先想好構圖 及想對媽媽說的話，卡片 完作後要送交至媽媽手 中，別忘了要感謝媽媽多 年的辛勞，也要表達對母 親的愛意，說聲媽媽我愛 您。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害---建立自我保護圈	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>互動與關聯:透過影片觀賞、繪本閱讀及公開討論等教學活動,引導學生對不當觸摸的了解,並學習用眼神、表情或肢體動作表達「不」—不容他人侵犯的堅決信息。</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>							
課程目標	<p>運用圖片、影片等媒體素材,認識環境潛藏的危機,學習如何化解危機的資源或策略。</p>							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>危機停下來 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p>							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校訂)	學習目 標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
13-14	2	建立自我	國 2-III-2	1、環境	一、辨識	一.引起動機	1、學生能口述	圖片、影片、繪本、學習單(附件二)

週	保護圈	<p>從「聽聞」內容進行「判斷」和「提問」，並做合理的「應對」。</p> <p>性-E4「認識身體界限與「尊重」他人的身體自主權。</p>	<p>潛藏的危機</p> <p>2、辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>3、化解危機的資源或策略</p> <p>4、發表：對別人的侵犯行為勇敢正確的拒絕。</p>	<p>「溫暖且自在」與「不當又噁心」的各種不同碰觸。</p> <p>二、「辨識」不當碰觸可能導致的危險情境。</p> <p>三、明確「表達」自己要让對方「停下來」的信息。</p> <p>四、保護自己,同時「尊重」他人的身體自主權與隱私權。</p>	<p>1. 透過 A、B 兩張圖片(附件一的 A 圖是父親為幼童蓋上棉被,哄著孩子睡覺;B 圖則是一個男孩將另一名孩童的雙手壓制住,限制其行動),老師進行圖片介紹。</p> <p>2. A 圖:這是狄倫和他爸爸。爸爸的動作和碰觸對狄倫來說,你看來是自然的,還是不適當的?(可以集體用手勢表示)</p> <p>B 圖:他們是小德和小武。你覺得他們之間發生了什麼事?如圖中兩人的碰觸方式,會讓你感到自在,還是不舒服?</p> <p>除了圖片上所呈現的情境外,還有哪些日常生活</p> <p>中的動作或碰觸是你覺得合宜的(若時間允許,可以讓學生上台演示合宜碰觸,如勾肩搭背、互相牽</p>	<p>發表觀看圖片的感受。</p> <p>2、學生能思考並口述發表自己的意見。</p> <p>3、學生能從活動中歸納出問題解決的方法</p>	<p>http://childsaf.e.isu.edu.tw/c/c2-01.asp</p>
---	-----	---	--	---	---	--	--

					<p>手、比腕力、勾勾手等),以及哪些是不當的?(如:推擠他人、踢人、打人、拉扯或用手指刺人)</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 老師播放「性騷擾大解析-觀念篇」線上影片</p> <p>2 從觀賞影片反思,如何分辨自然碰觸、不喜歡的碰觸,以及不當碰觸?</p> <p>※公開討論</p> <p>3. 影片中,曾經出現過那些情境下的碰觸?</p> <p>4. 你認為那屬於哪類型的碰觸?</p> <p>5. 老師介紹繪本〈蝴蝶朵朵〉</p> <p>※公開討論</p> <p>6. 從繪本內容中,朵朵何時開始發現繼父的碰觸不合宜?</p> <p>7. 朵朵的什麼具體行動,阻止了繼父的不當行為?</p>	
--	--	--	--	--	---	--

總結

1. 填寫活動學習單

(1) 你是否能辨識哪些行為是不當的? 什麼是性騷擾, 而什麼是性攻擊?

(2) 你如果遇到性騷擾事件發生時(針對自己或他人), 你會用什麼具體行動來保護自己或他人?

2. 老師統整, 並做總結:

(1) 尊重每個人的身體自主權與隱私權。

(2) 從建立自然碰觸與不當碰觸的辨識能力中, 也能學習避免對他人做出不當碰觸的行為。

(3) 當自己面臨性騷擾行為, 能夠用表情、眼神、堅定的態度、明確的示警等具體行動當場阻止他人的不當行為。

(4) 學習繪本中朵朵向可信賴之人(媽媽)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					求助的方式，讓自己 能夠脫離被性攻擊/ 性侵害的環境。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	畢業季---相逢烤 肉趣	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節 數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育■班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>互動與關聯：讓學童知道團隊共同目標的重要，由活動中發揮互助合作爭取榮譽的精神，作正確的解決困難方法。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養孩子對團隊合作正確概念，提升自己問題解決的能力。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>

表現任務		我是小廚師 將團隊精緻的作品，經由 <u>分享</u> 與 <u>評分</u> ，大家互助合作 <u>完成</u> 這次的烤肉活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
15-19 週	5	相逢烤肉趣	社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜-b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1、活動分組討論並記錄。 2、「小廚師」評分單：相關分類。 3、從分組活動中學習服務他人的歷程，並從中培養感恩、利他的情懷。	團體的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 分組討論食材的準備。 2. 老師講述各組烤肉用具使用安全注意事項及相關問題。 3. 完成食材烤肉後分享老師品嚐並請老師填寫「小廚師」評分單。	1. 學生專心聆聽觀看注意事項。 2. 學生口頭回答老師對問題的提問。 3. 完成「小廚師」的評分單。	1. 「小廚師」的評分單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。