

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度(第 1 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Hello! 鹽水			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	新學期學校來了一位外籍英文老師教導學生英語，下了課學生們總是圍繞在外師身邊想與他說話，但常因缺少共同的話題難以聊得盡興，顯得有些遺憾。學生們如何能發揮在地優勢，以雙語地圖為助力，協助外籍老師早日適應鹽水生活呢？				
待解決問題 (驅動問題)	學生如何利用在英語課學得的內容，以自製的雙語地圖為輔助，協助外籍老師適應鹽水的生活呢？				
跨領域之 大概念	結構與功能： 藉由鹽水雙語生活地圖的創作探索並歸納在地便民設施，發展生活應用的能力				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	小組共同討論鹽水雙語生活地圖應具備的地標，設計相應的圖文符號，並於任務過程中理解鹽水在地機關的位置及功能				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	鹽水雙語地圖創作分享會				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
4 節	鹽水的便民設施有哪些？	英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要	能以英語說出並辨識鹽水的便民設施。 能依報告內容與小組成員進行創作溝通。	小組合作蒐集鹽水便民設施的圖片，共同製作 PPT/海報， 進行雙語口頭報告。	學會便民設施的英語字詞(park, library, post office,

		素的辨識與溝通			supermarket, clinic, bus stop) 小組發表
4 節	鹽水的便民設施在哪裡？有什麼功能？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	能依圖片提示簡易說出鹽水在地機構的地點與功能。 能依各項設施的功能設計簡易的(地圖用)標誌。	小組合作，以學過的英語說明這些便民設施的地點與功能，再為這些機構創作獨特又易懂的標誌。	能以簡易的英語表達便民機構的地點與用途。 能完成地點標誌設計。
8 節	如何製作淺顯易懂的雙語版鹽水地圖？又該如何推廣呢？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能收集到相關的鹽水地圖素材與小組成員進行雙語地圖創作討論、團隊分工最後完成上台英語報告演練。	小組蒐集鹽水地圖(網路/文宣品)，並討論出最適於製作雙語地圖的版本、之後進行雙語地圖分工與實作、最後完成英語報告演練。	能收集到 3-5 張鹽水地圖。 小組能分工合作(小組學習單-分工地圖)。 雙語地圖完成度。 上台前的演練狀況。
5 節	我們推廣的如何？如何評價他組的作品？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能運用所學英語字詞及句型進行便民設施的介紹。 能夠與小組協同合作完成目標。 能欣賞他人並接納自己的作品。	邀請外籍老師當貴賓，小組上台進行雙語地圖發表。 於其他組別完成推廣後，台下每位同學至少給予每組一則評價。	能協同合作、完成小組報告任務。 能給予作品適切的評價(個人學習單-我的建議)。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Hello! 鹽水			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	在鹽水，很少看到生動有趣的英語導覽，多數的英語簡介都是書面制式化的。如何利用小學生創意機智的想法，來改善這個問題，從而讓更多人看到鹽水呢？				
待解決問題 (驅動問題)	如果你是鹽水外交親善大使，該如何以雙語地圖導覽鹽水呢？				
跨領域之 大概念	結構與功能： 能以口語表達、提問地方所在，經驗延伸至其他地區				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	小組討論並擬定鹽水雙語地圖影片拍攝內容，完成製作並上傳社群平台。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>社群平台</u>				
	以鹽水雙語地圖應用為主題，創作相關影片(1-3 分鐘)				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
5 節	行銷鹽水的短片有哪些？	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能收集、分析與歸納行銷鹽水影片的優點及特色。 能在小組合作中適切的表達自己，完成口頭報	小組合作蒐尋並觀賞介紹鹽水的影片，針對影片優點及特色進行歸納，共同完成口頭報告。	能找到至少 3 個目標影片，並條列各別優勢。 完成口頭報告。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			告。		
6 節	如何以雙語地圖為元素，創作出一部有趣的行銷鹽水影片呢？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能選擇適合發揮的英語情境主題、考量週遭資源，小組成員進行創意發想，共同完成劇本創作。	課堂示例先讓學生了解並學習短片創作格式，並以雙語地圖為要件，全班一同練習創作。待學生熟習後，進行小組合作，完成各自英語劇本創作。	能將雙語地圖合宜的融入劇情。能運用週邊資源完成故事創作(小組學習單-影片脈絡圖)。
6 節	開拍了，組員工作及進度怎麼安排？	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	經由小組討論，能合理的安排每位組員的工作、並於訂好的行程內完成排練工作，最後將成品上傳至社群平台。	規劃〈小組分工與排練進度表〉、按照表定期程完成各自於團隊中的角色，並於影片繳交期限上傳至學校粉絲專頁。	能依照自訂之分工及排練進度表完成預訂行程。成功上傳影片(小組學習單-微電影分工表)。
4 節	藉由網路，還可以怎麼樣主動推廣鹽水給更多人？	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能以自製鹽水雙語地圖影片為媒介，讓世界更多人認識鹽水。	檢視並分析獲得的網路聲量、以簡易的英語回應線上的評論、討論其他可行的行銷鹽水方式。	影片得到的按讚/點閱/評論數。 對於評論的回應及其他線上推廣方式(小組學習單-工作心得)。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。