

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識自己與環境	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：藉由學習單、分組討論、口頭報告、戶外訪查……等形式，來了解各類教育議題與己身行為的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	探索性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	保護自己,友愛學校: 透過聆聽、討論、戲劇演出與書寫課程學習單，並透過分享與表達來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1~6 週	6	【性別平等】 家族相簿-熟 人性侵害防治	健 Db- I -2 認識身體隱私與 身體界線及其危 害求助方法。 性別 E5 認識性 騷擾、性侵害與 性霸凌及其求助 管道	家族相簿繪 本	1. 認識不 同性別的 身體界 限。 2. 認識 性騷擾。	1. 師生共讀「家族相簿」一書， 師生共同討論問題。	以口述方式 回答老師提 出的問題。	繪本:家族相簿
7~10 週	4	【性侵害防 治】-怪叔叔	健體 Db- I -2 認識身體界線及 其危害求助方法 性別 E5 認識性 騷擾、性侵 害與性霸凌及其 求助管道	怪叔叔故事	1. 學習正確 照顧自己身 體隱私的方 法 2. 認識不可 觸摸的隱私 部位 3. 知道碰到 性騷擾與性 侵害的求助 管道	1. 老師述說「怪叔叔」的故事 討論 2. 小組角色分配~~怪叔叔話 劇表演	1. 以口述方 式回答老師 提出的問 題。 2. 戲劇展演	故事:怪叔叔-吳 和保護自己的故 事
11 週、16- 21 週	7	戶外教育— 台南樹谷農 場之旅 *本戶外教育 課程為 7 節課 實施於第 11	生 1-I-1 探索 並分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環	台南樹谷 農場 戶外教育	1. 認識樹 谷農場動 植物環境 2. 關懷並分 享環境中生 命成長現 象。	1. 農場生態解說 2. 參觀各種動物 3. 農耕體驗 4. DIY天地 5. 享用午餐 6. 動物餵食趣	1 聆聽態 度 2 口頭發 表 3. DIY 實作	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		週的其他類課程 1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 16-21 週之其他類課程之上課時間。	境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
12-15 週	4	鹽水國小慶生會	健 2c- I -2 表現認真參與的學習態	運動會影片 運動會動物頭套	1 理解校慶運動會的意義 2. 小組認真討論	【活動一】學校過生日： (1) 教師引領	1. 口語表達 2. 影片欣賞態度	鹽水國小歷年運動會影片或相片蒐集

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習鹽水因仔尚蓋讚 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識自己與環境	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：藉由影片、學習單、分組討論、口頭報告、校園訪查……等形式，來了解各類教育議題與己身行為的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	探索性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與體驗戶外教育、班級自治會議，實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	保護自己, 友愛學校: 透過聆聽、討論、戲劇演出與書寫課程學習單，並透過分享與表達來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1-6 週	6	【性別平等教育】 威廉的洋娃娃	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 合宜的回答，並 <u>分享</u> 想法。 生活 1-I-1 <u>探</u> <u>索</u> 並 <u>分</u> <u>享</u> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性別 E1 <u>認</u> <u>識</u> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	繪本： 威廉的洋娃娃	1. <u>分</u> <u>享</u> 自己對玩具的看法。 2. <u>認</u> <u>識</u> 不同性別不應以性別差異而不平等對待。	活動一：我們的最愛 1. 寫出自己最喜歡的玩具和對自己的影響 2. 討論男生女生都可以玩的玩具 教學活動二： 1. 繪本導讀(威廉的洋娃娃)播放電子繪本並導讀 教學活動三：討論發表 1. 分組討論,上台發表	1. 口頭分享 2. 繪本聆聽 3. 繪本討論	電子繪本:威廉的洋娃娃
7-9 週	3	兒童節上下課 翻轉~疼惜 咱ㄟ寶貝	生活 2-I-3 <u>探</u> <u>索</u> 生活中的 人、事、物，並 <u>體</u> <u>會</u> 彼此之間會相互影響。	1. 闖關單	1. <u>探</u> <u>索</u> 兒童所擁有的權利與責任 2. <u>尊</u> <u>重</u> 兒童該有的行為與態度	闖關過兒童節： 老師引導說明兒童節的由來	1. 聆聽 2. 口頭發表 3. 兒童四權闖關單	兒童四權闖關單
10-12 週	3	愛的你濃我濃	生 4-I-1 <u>利</u> <u>用</u> 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐	1. 母親節卡片 2. 感謝的表達與服務工作的實踐	1. <u>能</u> 運用生活中不同媒材與符號，進行母親節卡片 <u>設</u> <u>計</u> 。	【活動一】媽媽我愛你 1. 請學童說出媽媽在家裡的角色任務有哪些？ 2. 有哪些方法可以表達我們對媽媽的愛？	1. 口頭評量 2. 母親卡作品 3. 上台口語與台風	母親節卡片

			富的想像力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		2. 能利用口語書寫或說出對母親的感恩之意	【活動二】 母親節卡片製作： 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 提供不同顏色的書面紙讓學童創作製作母親節卡片。 3. 作品展示。 4. 教師請學童上台練習送卡片的禮儀與感恩詞。		
13-14 週	2	【性侵害防治】 勇敢說不	健體 1-1-5 討論對於身體的感受與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 性平 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	劇本： 公車驚魂記	1. 認識各種侵犯身體隱私部位的行為。 2. 討論面臨危險時的處理方法。 3. 能尊重並拒絕他人不合理的要求	【活動一】 1. 學生觀察什麼時候會和其他同學有身體接觸？感覺如何？ 2. 學生發表與教師歸納 1. 學生分組討論及發表：遇到不舒服的被碰觸時，怎麼辦？ 【活動二】 1. 分組表演：全班分成五組，每組 3-4 人，發	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 分組演出	公車驚魂記劇本

						下公車驚魂記 劇本（一）， 學生分組練習 演出。 2. 教師歸納總結		
15-17 週	3	【家庭暴力防治教育】 我會保護自己	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>	<p>影片:我是身體好主人</p> <p>情境扮演:你該怎麼做</p>	<p>1. 探究各種危險環境、人物與暴力行為差異關係。</p> <p>2. 認識身體隱私部位。</p> <p>3 針對家人的暴力行為，覺察自己的情緒並做適切的行為反應。</p>	<p>活動一.、影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>2. 自由聯想：哪些是不舒服的行為</p> <p>3. 教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些?並在黑板上歸納</p> <p>4. 角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上台扮演。</p> <p>活動二 你該怎麼做</p> <p>(一)角色扮演：</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 思考觀察</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 角色扮演</p>	我是好主人」 (兒童性侵害防治宣導影片)

			達，與家人及同儕適切互動。			教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 1. 如果家裡熟識的人要觸碰你身體隱私部位，甚至用暴力脅迫你時，該怎麼反應？可以做什麼情緒表達或行為反應？ (二)作法釐清		
18-21 週	4	【環境教育】 校園中的聲音	生 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	教室裡的聲音 校園裡的聲音 聲音模仿	1 探索並說出教室裡的聲音。 2 能探索並說出校園裡的聲音。 3. 覺察討論聲音如何分類。	活動一、觀察教室裡的聲音 1 上課鐘響後，學生回到教室，靜心準備上課。從下課的時間到上課，學生聽到的聲音是否有轉變。 2. 教師提問：在教室裡，靜心一分鐘，你聽到什麼聲音？教師引導學生聆聽和判斷聲音來源。 活動二、觀察校園裡的聲音 1. 教師帶領學生到校園探索，從大門口、教室大樓、生態池到操場，在校園不同地點讓學生聆聽聲音。 活動三、聲音的分類 1. 教師播放 10 種聲音電子檔，發下白紙；聽完後，學生將各題聲音答案寫在紙上。 2. 請學生將這 10 種聲音進行分類：好聽與	1. 靜心聆聽 2. 口頭討論 3. 聲音分類與模仿	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						不好聽 3. 教師請學生嘗試發出這些聲音		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。