

教材版本	自編 (參考南一版本)	實施年級 (班級/組別)	三年級 (乙組-王○○)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。 2. 學習應用問題的解題方法。 3. 培養欣賞數學的態度及能力。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 1. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/4	5000 以內的數	3	1. 建立 5000 以內的數量概念及數詞序列。 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 5000 以內。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第二週	5000 以內的數	3	1. 建立 5000 以內的數量概念及數詞序列。	n-II-1 理解一	N-3-1 五千以	觀察、實作、紙筆	1. 海 E7

9/5~9/11			2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 5000 以內。	萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第三週 9/12~9/18	5000 以內的數	3	1. 建立 5000 以內的數量概念及數詞序列。 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 5000 以內。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第四週 9/19~9/25	三位數的加減法直式算則	3	1. 理解三位數的加減法直式算則。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算	R-2-4 加法與減法的關係：加減互	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有

				或估算，並能應用於日常解題。	逆。應用於驗算與解題。	的內容	關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第五週 9/26~10/2	三位數的加減法直式算則	3	1. 理解三位數的加減法直式算則。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第六週 10/3~10/9	三位數的加減法直式算則	3	2. 理解三位數的加減法直式算則。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5

							<p>探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第七週 10/10~10/16</p>	<p>乘法</p>	<p>3</p>	<p>1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決二位數乘以一位數的問題</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>第八週 10/17~10/23</p>	<p>乘法</p>	<p>3</p>	<p>1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決二位數乘以一位數的問題</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11</p>

					直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性		認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第九週 10/24~10/30	乘法	3	1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決二位數乘以一位數的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十週 10/31~11/6	學校評量週	3	能統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

							3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十一週 11/7~11/13	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	除法	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十二週 11/14~11/20	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	除法	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化

							臺灣海洋主權意識。
第十三週 11/21~11/27	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十四週 11/28~12/4	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

<p>第十五週 12/5~12/11</p>	<p>除法</p>	<p>3</p>	<p>1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第十六週 12/12~12/18</p>	<p>除法</p>	<p>3</p>	<p>1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

<p>第十七週 12/19~12/25</p>	<p>容量</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4. 統整各項學習策略，提升學習成效。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>
<p>第十八週 12/26~1/1</p>	<p>容量</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4. 統整各項學習策略，提升學習成效。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第十九週 1/2~1/8</p>	<p>容量</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有</p>

			<p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p> <p>4. 統整各項學習策略，提升學習成效。</p>		<p>活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>的內容</p>	<p>關的故事。</p> <p>2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>第二十週 1/9~1/15</p>	<p>學校評量週</p>	<p>3</p>				<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/20</p>	<p>檢討</p>	<p>3</p>	<p>能統整各項學習策略，提升學習成效。</p>			<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>2. 海 E11</p>

							認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
--	--	--	--	--	--	--	---

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 110 學年度第二學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編 (參考南一版本)	實施年級 (班級/組別)	三年級 (乙組-王○○)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。 2. 學習應用問題的解題方法。 3. 培養欣賞數學的態度及能力。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	10000 以內的數	3	1. 建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓

					位值單位 「千」。位值單位換算。		史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第二週 2/13~2/19	10000 以內的數	3	1. 建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第三週 2/20~2/26	10000 以內的數	3	1. 建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物

					位值單位 「千」。位值單位換算。		與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第四週 2/27~3/5	四位數的加減法直式算則	3	1. 理解三位數的加減法直式算則。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第五週 3/6~3/12	四位數的加減法直式算則	3	1. 理解三位數的加減法直式算則。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9

							透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第六週 3/13~3/19	四位數的加減法直式算則	3	1. 理解三位數的加減法直式算則。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第七週 3/20~3/26	乘法	3	1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決三位數乘以一位數的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權

							意識。
第八週 3/27~4/2	乘法	3	1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決三位數乘以一位數的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第九週 4/3~4/9	乘法	3	1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決三位數乘以一位數的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

<p>第十週 4/10~4/16</p>	<p>乘法</p>	<p>3</p>	<p>1. 直式記錄乘法的解題過程和結果。 2. 解決三位數乘以一位數的問題</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性</p>	<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>
<p>第十一週 4/17~4/23</p>	<p>學校評量週</p>	<p>3</p>				<p>觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容</p>	<p>1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

第十二週 4/24~4/30	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十三週 5/1~5/7	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十四週 5/8~5/14	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

			3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	用於日常解題。	多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性		2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十五週 5/15~5/21	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十六週 5/22~5/28	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓

					師用位值的概念說明直式計算的合理性		史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十七週 5/29~6/4	除法	3	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能用除法算式，記錄除法問題和結果	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週 6/5~6/11	公尺和公分	3	1. 做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 2. 做長度的簡單估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物

					位)。		與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十九週 6/12~6/18	公尺和公分	3	1. 做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 2. 做長度的簡單估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第二十週 6/19~6/25	學校評量週	3				觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2. 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 3. 海 E9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第二十一週 6/26~6/30	檢討	3	能統整各項學習策略，提升學習成效。			觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E11 認識海洋生物與生態。 3. 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。