

# 臺南市公私立鹽水區鹽水國民小學110學年度學校課程願景

## 1、 學校願景

鹽水國小以「傳承、活力、創新」為學校發展願景，建構友善、永續、人文、雲端以及社區的校園。本校處於富有豐富人文歷史的鹽水，秉持著傳承的精神，追求卓越，不斷創新為永續經營的目標。

### 1、 傳承

- (1) 傳遞鹽水豐富歷史優質文化  
鹽水三寶:蜂炮、水仙與意麵，將人文風俗與美學融入課程。
- (2) 尋找讓生命感動的教材  
「走讀鹽水」彙編鹽水在地教材，讓孩子從所處環境發現在地之美進而關懷生命。
- (3) 師生共同締造優質的教學成果  
將校園打造為孩子展演的舞台，多元呈現教學成果。

### 2、 活力

- (1) 深入發現鹽水在地之美  
「月津八景」、「鹽水牛墟」，具有豐富人文資源，透過地景再生，培養孩子藝術涵養。
- (2) 營造校園處處的教學角落  
營造環境永續建構「綠園」快樂生態農場；處處閱讀建構「書香迴廊」。
- (3) 師生共創美好未來  
營造三好，建構友善校園，推動家庭教育，健全輔導制度。

### 3、 創新

- (1) 多元有趣學習激發學生潛能  
提供多元社團多元展能；科學團隊主題探討；教師社群建構校本課程。
- (2) 打造有動力科學夢工坊  
資訊教育與雙語教學，VR、RT 及 scratch 語能展現與邏輯思維訓練。
- (3) E化科技立足鹽水展望世界  
行政、教學雲端化，建構智慧校園；Mircobit、Scratch 創客課程

## 2、 學生圖像



### 傳承~燈籠

- 傳遞鹽水豐富歷史優質文化。
- 尋找讓生命感動的教材。
- 師生共同締造優質的教學成果。

### 活力~蜜蜂

- 能深入發現鹽水的在地之美。
- 營造校園處處教學的驚喜。
- 增進師生共創美好未來。

### 創新~火箭

- 多元有趣學習激發學生潛能。
- 打造有動力科學創意夢工坊。
- E化科技立足鹽水展望世界。

### 3、 課程地圖

#### 1、 學校校訂課程規劃架構表(大系統)校訂課程：

鹽水國民小學位於鹽水區，開發至今已有一百三十多年的歷史，人文資產、古厝老街，具豐富的文化樣貌，商業鼎盛時期，月津港商船交錯，人潮絡繹不絕，經濟繁榮，人民生活富裕。

鹽水地方人文薈萃，曾有「鹽水的碗帽（秀才的戴帽）比朴子的秤鉞多」的俗諺。清乾隆 46 年（西元 1781 年）成立奎壁書院，傳由媽祖宮一帶的郊商所籌設。鹽水景緻怡人，「月津八景」吸引文人雅士聚集、詠歌，延續此文風，日治時期一群知識分子組成「月津詩社」，矢志保存漢文化。鹽水文化發展因受早期港市商業活動和南方「看天田」耕作形式影響，在地方藝文活動方面兼呈都市與農村色彩。例：放蜂炮、水仙花、風月文化、鴿苓、鬥蟋蟀等。

因此本校設計與社區結合的課程教材【走讀鹽水】，讓學童們猶如活力精靈般的吸取新知，身為教育工作者，更是責無旁貸的為學童營造快樂學習環境和傳遞鄉土情懷而努力。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	走讀鹽水	1	0	1	1	1	1
	鹽水囡仔走世界	1	2	1	1	PBL 0(1)	PBL 0(1)
	e 起遊世界	0	0	1	1	1	1
	樂動人生	0	0	1	1	0	0
社團活動與技藝課程	社團	0	0	0	0	2	2
特殊需求領域課程	鹽水小子玩科學	0	0	3	3	3	3
	愛在資源	0	0	1	1	1	1
其他類課程 (自行增列)	鹽水囡仔尚蓋讚	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
走讀鹽水	一上	互動與關聯	囡仔看鹽水	鹽水國小創校二甲子，校園老樹是陪伴孩子成長的印記，將老樹介紹給孩子認識是重要的生命教育；鹽水古地名乘載著過往的故事，藉由地名的認識讓孩子對於故鄉又更深一層的了解。	生活課程 國語文
	一下	變遷與因果	囡仔看鹽水	每天的上學路線常出現的古蹟可是大有來頭，在平凡中發現驚喜，王爺巷理的古蹟建築。蜂炮原鄉的鹽水也是孩子一年一度期待的盛典，認識蜂炮的來由。	生活課程 國語文
	二上	互動與關聯	歡歡喜喜來入厝	鹽水老街新舊並陳，轉角臭豆腐到護庇宮一路的巴洛克建築招牌，充滿時代的藝術品；沿街的美食與在地食材的料理：豬頭飯、豆簽羹滿足空虛的胃。	生活課程 國語文
	二下	互動與關聯	歡歡喜喜來入厝	鹽水小鎮的各種機關服務著人民的需求，公所、戶政、地政的功能性為何？帶領孩子看看有中西合璧的鹽水天主堂。校園綠園植物的神奇妙用，找找哪些是蜜蜂蝴蝶的最愛。	生活課程 國語文

	三上	關係	鹽水走透透	找尋岸內糖廠的古往今來，有鐵軌卻看不到火車，找尋一下過去的鹽水車站。	社會 綜合
	三下	變遷與因果	鹽水走透透	風華再現地景重現：月津港的風采是元宵節吸引各地民眾，在燈光與水景中遙想月津八景，感受月津之美。	社會 綜合 藝術
	四上	關係	鹽水大富翁	透過鹽水小子放蜂炮，帶領孩子閱讀蜂炮文本，了解鹽水蜂炮的起源及風俗，年年的元宵節都是鹽水小鎮的盛事，蜂炮便是節慶的高潮	社會 國語文 藝術
	四下	關係	鹽水大富翁	參訪月津文史工作室，藉由老照片與耆老口述鹽水的故事搭上時光的列車	社會 藝術 綜合活動
	五上	改變與穩定	鹽水小學堂	校門前的牛墟市集由來已久，從過去的農業時代到現今是鹽水以及其他鄉鎮採買民生必需品的重要市集，在老攤位中找尋產業的活力及庶民的智慧。	社會 國語文 藝術與人文
	五下	互動與關聯	鹽水小學堂	護庇宮是鹽水人的信仰中心之一，八角樓是鹽水重要歷史地標，附近的街弄裡保有早期先民開發的老建築、老巷弄，流傳鹽水在地的通俗諺語更蘊含人生智慧；了解歷史建築對在地發展的影響。	社會 國語文 數學
	六上	關係	鹽水小學堂	透過科技與資訊的應用認識鹽水在地的傑出地方人物、傳說、月港地名由來，來欣賞在地歷史與藝術之美。	國語文 藝術 社會 自然
	六下	關係	鹽水小學堂	彙整在地故事，回想鹽水與自己的成長歷程，如何透過講述表達，找尋自己、將鹽水之美(建築、廟宇、水仙花雕)透過口語、藝術創作、文字的方式傳達出去。	社會 藝術 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
鹽水囡仔走世界	一上	關係	鹽水囡仔 A. B. C	說唱英語簡單的童謠，並結合肢體動作，讓學習更有趣。	英語文融入參考 指引 生活
	一下	關係	鹽水囡仔 A. B. C	說唱英語簡單的童謠，並結合肢體動作，並與表演結合，將學習成果展現	英語文融入參考 指引 生活
	二上	關係	鹽水囡仔大聲講	能了解課室英語，並能簡單的介紹自己的家鄉美食、小吃、蜂炮。	英語文融入參考 指引 生活
	二下	關係	鹽水囡仔大聲講	能了解課堂英語，並能學習學校植物、在地植物的英語。	英語文融入參考 指引 生活

	三上	關係	鹽水囡仔真有色	能找出鹽水在地建築的顏色，並創作結合英語字母的創意字畫	英語文 藝術
	三下	關係	鹽水囡仔逛牛墟	能找出鹽水牛墟市場販賣的商品，並能找出英語字母，標示商品	英語文 藝術
	四上	關係	Yummy! 點心城	找出鹽水常見的小吃與美食文化，並能以口語表達；創作簡單美食地圖	英語文 綜合
	四下	關係	Yummy! 點心城	找出鹽水常見的小吃與美食文化，並能以口語表達；創作簡單美食地圖	英語文 綜合
	五上	結構與功能	Hello! 鹽水	本 PBL 課程能理解鹽水在地機關、景點位置，並能製作鹽水雙語地圖	英語文 藝術
	五下	結構與功能	Hello! 鹽水	本 PBL 課程能口語表達、提問地方所在，經驗延伸至外其他地區。	英語文 藝術
	六上	互動與關聯	Yes, YS Kids!	本 PBL 課程能比較外國文化並能將在地之美介紹給國際友人	藝術 科技
	六下	互動與關聯	Yes, YS Kids!	本 PBL 課程能以自我介紹並結合故鄉古蹟、文化風俗、美食以英語介紹給國際友人	藝術 科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
E 起遊世界	三上	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 世界	能認識電腦結構，並了解電腦對於生活的幫助，使用內建的功能解決日常的問題：例如使用網路發現故鄉的地理位置	國語文、藝術、 科技融入參考指引
	三下	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 世界	程式設計的基本學習 kodu 能藉由場景的設計、程式的編排、腳色來訓練邏輯：進階者可結合熟悉的校園地景、故鄉地圖來設計遊戲	數學、藝術、科 技融入參考指引
	四上	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 遊俠	能使用 google 週邊相關軟體 像 g-mail 能與他人通訊或用 google map 找尋家鄉街景、美食地圖	藝術、綜合活 動、科技
	四下	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 遊俠	能使用 Word 編輯文字，記錄生活點底。 能使用 word 文字記錄與編輯在地故事 (美食、古蹟文化等)	國語文、藝術、 科技融入參考指引
	五上	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 指靈	能透過 Powerpoint 編輯文字與圖片，製作簡報，能以此為工具介紹家鄉或國際文化、景點等	社會、藝術、科 技融入參考指引
	五下	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 指靈	藉由 Scratch 教學訓練學生運算邏輯思維，並透過實作來訓練清楚表達與拆解問題的能力	數學、藝術、科 技融入參考指引
	六上	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 創客	啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	數學、藝術、科 技融入參考指引

	六下	交互作用與關係 系統與模型 結構與功能	鹽水 e 創客	運用 Micro:bit 認識程式裡的四則運算及邏輯判斷，並設計屬於自己不同的遊戲裝置。	數學、藝術、科技融入參考指引
--	----	---------------------------	---------	--	----------------

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
樂動人生	三上	關係	我的家鄉我的歌	藉由音樂欣賞，使學生認識臺灣民謠，進而產生對於土地文化的珍惜之情。	藝術 社會 本土語
	三下	關係	我的家鄉我的歌	透過歌謠的聆聽與學習，體認臺灣傳統音樂，以常民生活為重心的表演形式，並認識其發展背景與脈絡。	藝術 社會 本土語
	四上	差異與多元	跟著音樂去旅行	以簡易的直笛樂曲教學，培養學生的基礎演奏技巧，並掌握樂曲的旋律與節奏，輔以多元文化的表演曲目進行器樂的合奏，培養學生以包容的態度欣賞各民族的相異與相似性。	藝術 社會 英語文 本土語
	四下	差異與多元	跟著音樂去旅行	透過中音直笛樂曲教學，建立學生二部合奏的經驗，並藉由對各民族音樂的學習，體認音樂與歷史文化的發展，使學生對世界各民族的音樂文化有更深入的了解與體會。	藝術 社會 英語文

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。