

## 臺南市公立官田區隆田國民小學 110 學年度第一學期二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節
課程目標	<p>1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</p> <p>2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</p> <p>3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。</p> <p>4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</p> <p>5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法。</p> <p>8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><del>數-E-B2 備報讀、製作基本統計圖表之能力。</del></p>				

數-E-B3 備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  
 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  
 數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  
~~數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。~~

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	一、200 以內的數 【活動一】數到 200 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一	3	1. 能理解 200 以內的數的概念。 2. 能認識「百位」。 3. 能正數 200 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週 9/6~9/10	一、200 以內的數 【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小 【數學好好玩】幸運數字	4	1. 能操作 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第三週 9/13~9/17	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 【活動二】認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週 9/20~9/24	二、量長度 【活動三】量長度 【活動四】長度的加減	3	1. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週 9/27~10/1	三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算	4	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週 10/4~10/8	三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算	4	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並熟練直	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			式計算二位數的加減問題。		算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第七週 10/11~10/15	三、二位數的直式加減 【活動三】加減關係 【活動四】驗算	4	1.能知道加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 <b>加法與減法的關係</b> ：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週 10/18~10/22	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 【活動二】數字鐘	4	1.能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 <b>鐘面的時刻</b> ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第九週 10/25~10/29	四、幾時幾分 【活動三】經過幾小時 【活動四】會是幾時幾分	4	1.能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2.能點數兩時刻之間的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 <b>鐘面的時刻</b> ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十週 11/1~11/5	五、面積 【活動一】面積的直接比較 【活動二】面積的間接比較 【活動三】面積的個別	4	1.能認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 <b>容量、重量、面積</b> ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 <b>面積</b> ：以具體操作	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單位比較				為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		活應該注意的安全。
第十一週 11/8~11/12	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 【活動二】兩步驟減法問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週 11/15~11/19	六、兩步驟的加減 【活動三】兩步驟加減混合問題 【活動四】比較型的兩步驟問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三週 11/22~11/26	七、2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題	4	1. 能透過「幾個一數」來解決問題。 2. 能運用連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 能認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/29~12/3	七、2、5、4、8 的乘法 【活動二】2 的乘法 【活動三】5 的乘法	4	1. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 12/6~12/10	七、2、5、4、8 的乘法 【活動四】4 的乘法	4	1. 能理解乘法意義，並使用乘法算	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過	1. 紙筆測驗 2. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

	【活動五】8的乘法		式記錄。 2. 熟練2、5、4、8的乘法。	初步進行分裝與平分的除法活動。	程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	3. 互相討論 4. 口頭回答	和諧人際關係。
第十六週 12/13~12/17	八、平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 【活動二】正三角形、正方形和長方形	4	1. 能認識及操作生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十七週 12/20~12/24	八、平面圖形與立體形體 【活動三】正方體和長方體 【數學小學堂】七巧板	4	1. 能認識及操作正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					分類。		
第十八週 12/27~12/31	九、3、6、9、7的乘法 【活動一】3的乘法 【活動二】6的乘法	3	1.能理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2.能熟練3、6、9、7的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十乘法</b> ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第十九週 1/3~1/7	九、3、6、9、7的乘法 【活動三】9的乘法 【活動四】7的乘法 【活動五】擬題活動	4	1.能理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 2.能熟練3、6、9、7的乘法。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用</b> 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 <b>十乘法</b> ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第二十週 1/10~1/14	十、容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 【活動二】容量的比較(二)	4	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 <b>容量、重量、面積</b> ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第二十一週 1/17~1/21	十、容量與重量 【活動三】重量的比較(一) 【活動四】重量的比較(二) 【活動五】重量的遞移	3	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 <b>容量、重量、面積</b> ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 <b>大小關係與遞移</b>	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	律				律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 78 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</li> <li>2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</li> <li>3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</li> <li>4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</li> <li>5. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</li> <li>8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。</li> <li>9. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 (<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</li> <li>10. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><del>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</del></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

~~數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。~~

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
第一週 2/7~2/11	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000	1	1. 能理解 1000 以內的數詞序列。 2. 能點數 1000 以內的數。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第二週 2/14~2/18	一、1000 以內的數 【活動一】數到 1000 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一	4	1. 能理解 1000 以內的數詞序列。 2. 能點數 1000 以內的數。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。

				語言中的運算符號、關係式約定。			
第三週 2/21~2/25	一、1000 以內的數 【活動三】認識及使用錢幣 【活動四】比大小	4	1. 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。
第四週 2/28~3/4	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 【活動二】三位數的減法	4	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

			<p>(二次進位)。</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>		<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第五週 3/7~3/11</p>	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動三】加減應用問題</p> <p>【活動四】加減估算</p> <p>【數學好好玩】搶 500</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					<p>加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>		
<p>第六週 3/14~3/18</p>	<p>三、公尺和公分</p> <p>【活動一】認識公尺</p> <p>【活動二】公尺和公分的換算</p>	4	<p>1. 能認識公尺，理解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 能實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>三、公尺和公分</p> <p>【活動三】長度的計算</p>	4	<p>1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量</p>	<p>1. 口試</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

				與計算。	感、估測與計算。單位換算。	4. 同儕互評	尊重自己與他人的權利。
第八週 3/28~4/1	四、乘法 【活動一】的乘法 【活動二】0的乘法	4	1. 能理解並解決10、1、0的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/4~4/8	四、乘法 【活動三】乘法的關係	3	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/11~4/15	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類	4	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 資料蒐集整理 5. 同儕互評	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的

					資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 4/18~4/22	五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表	4	1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 鑑賞 5. 同儕互評	【環境教育】環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	六、兩步驟應用問題	4	1. 能在具體情境中，解	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題：兩	1. 紙筆測驗	【生命教育】

4/25~4/29	【活動一】先乘再加減		決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	境中，解決簡單兩步驟應用問題。	步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 5/2~5/6	六、兩步驟應用問題 【活動二】先加減再乘	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 5/9~5/13	七、年、月、日 【活動一】認識年、月、日  【活動二】年和月的換算 【活動三】共有多少天	4	1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能認識大月、小月。 3. 能認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 實作 4. 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/16~5/20	七、年、月、日 【活動四】是幾月幾日	4	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	N-2-14 時間：「年」、「月」、	1. 紙筆測驗 2. 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包



	<p>【活動五】認識期</p> <p>【數學好好玩】那一天</p>		<p>2. 能認識星期的單位量。</p> <p>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p>	位。	「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>3. 實作</p> <p>4. 同儕互評</p>	容個別差異並尊重自己與他人的權利。
<p>第十六週</p> <p>5/23~5/27</p>	<p>八、分分看</p> <p>【活動一】分裝活動</p>	4	<p>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p>	【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
<p>第十七週</p> <p>5/30~6/3</p>	<p>八、分分看</p> <p>【活動二】認識平分</p> <p>【活動三】平分活動</p>	3	<p>1. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 同儕互評</p>	【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第十八週 6/6~6/10	九、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一	4	1. 能理解平分的意義。 2. 能理解單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週 6/13~6/17	九、分數 【活動三】全部的幾分之一 【活動四】比大小 【數學小學堂】4 個披薩	4	1. 能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					半」、「 $\frac{1}{2}$ 」的「 $\frac{1}{4}$ 」的「 $\frac{1}{4}$ 」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十週 6/20~6/24	十、周界與周長 【活動一】認識周界	4	1. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 同儕互評	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一	十、周界與周長	3	1. 能認識周長，並能做	n-I-7 理解長度	S-2-1 物體之幾	1. 紙筆測驗	【家庭教育】

週 6/27~6/30	【活動二】周長的實測與計算		周長的實測與計算。	及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	2. 口試 3. 同儕互評	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----------------	---------------	--	-----------	---	--	------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。