

課程名稱	長興 EQ 王	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	分享自己未來的夢想、角色扮演「家有一老」、製作「我的愛心早餐」、打擊空汙。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 - 做自己真好	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供	1. 各類文本中 的藝術、信	1. 認識性別刻板 印象的意義。	1. 共讀「男生 女生不一	1. 說出繪本 大意	1. 「男生女生 不一樣？」

		<p>個人的觀點和意見。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p> <p>2. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）的理解、尊重、保護及偏見。</p> <p>3. 性別角色刻板現及不同性別者之良好互動。</p> <p>4. 自己能做的事。</p>	<p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>樣？」繪本。</p> <p>2. 分組討論男生和女生有哪些地方一樣、哪些地方不一樣。在能力和興趣上可以用性別來區分嗎？並上台發表。</p> <p>3. 分組討論如何尊重不同性別的人並上台發表。</p> <p>4. 完成「男生女生一樣行」和「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>5. 學習單分享並展示。</p>	<p>2. 分組討論</p> <p>3. 上台報告</p> <p>4. 完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>5. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>繪本。</p> <p>2. 「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>3. 「我的未來不是夢」學習單。</p>	
第 7~9 週	3	<p>性侵害防治教育-天啊!我變成老人了!</p>	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所</p>	<p>1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）的</p>	<p>1. 學會尊重身邊的長者。</p> <p>2. 知道老年人會出現的特徵。</p> <p>3. 主動關懷長者。</p>	<p>1. 角色扮演「怕浪費的奶奶」繪本。</p> <p>2. 分組討論老年人會出現的特徵並上台發表。</p>	<p>1. 說出繪本大意</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台報告</p> <p>5. 完成「家有一老」</p>	<p>1. 「怕浪費的奶奶」繪本。</p> <p>2. 「家有一老」學習單</p>

			帶來的威脅感與嚴重性。  性E2覺知身體意象對身心的影響。	理解、尊重、保護及偏見。 2. 人生各階段發展的順序與感受。		3. 分組討論如何關懷長者並上台發表。 4. 完成「家有一老」學習單。 5. 學習單分享並展示。	學習單。	
第 10~12 週	3	家庭教育-愛的滋味	社 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。  家E7表達對家庭成員的關心與情感。	1. 個人在家庭、學校與社會中不同的角色及個人發展所受到的影響。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，及對環境與社會價值觀的影響。 3. 食物與營養的種類和需求。 4. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 教師以 ppt 講解五大類食物所含的營養素並提問。 2. 分享自己常吃的早餐內容並分析優缺點。 3. 設計為家人所製作早餐，須慮到家人喜好、營養均衡等條件。 4. 完成「我的愛心早餐」學習單。 5. 製作「我的愛心早餐」海報（包含製作流程和相片）	1. 回答問題 2. 報告自己常吃的早餐內容並分析優缺點。 3. 完成「我的愛心早餐」學習單。 4. 製作「我的愛心早餐」海報。	1. 五大類食物 PPT。 2. 「我的愛心早餐」學習單。 3. 「我的愛心早餐」海報。

第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-我能愛自己	<p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童在生活中擁有的權利與責任。</li> <li>2. 違反人權所尋求的適當救助管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道人人都有生存權且生而平等。</li> <li>2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同理心。</li> <li>3. 能了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 ppt 講解現在的家庭型態並提問。</li> <li>2. 分組討論若在家庭中遇到暴力對待時，如何自保。</li> <li>3. 完成「我能愛自己」學習單。</li> <li>4. 學習單分享並展示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 完成「我能愛自己」學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭暴力 PPT。</li> <li>2. 「我能愛自己」學習單。</li> </ol>
第 16~18 週	3	環境教育-空氣污染真可怕	<p>自 pa-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水與空氣污染對生物產生的影響。</li> <li>2. 自然環境與經濟的發展的相互影響。</li> <li>3. 生活中環境的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解空氣對人體的重要性。</li> <li>2. 知道所處環境的空氣概況。</li> <li>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</li> <li>4. 認識空氣污染防治的方法。</li> <li>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 ppt 講解空氣對人體的重要性及主要污染源及其影響並提問。</li> <li>2. 分組討論若如何染防空氣汙。</li> <li>3. 完成「打擊空汙」學習單。</li> <li>4. 學習單分享並展示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 完成「打擊空汙」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空氣汙染 ppt</li> <li>2. 「打擊空汙」學習單</li> </ol>

			環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。					
第 19~21 週	3	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作的意義與重要性。</li> <li>2. 關懷團隊成員的行動。</li> <li>3. 團體活動的參與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</li> <li>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以影片介紹班會的流程及重要性。</li> <li>2. 全班討論決定班會討論的議題。</li> <li>3. 召開班級會議。</li> <li>4. 老師講評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 完成班會記錄表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會影片</li> <li>2. 班會記錄表</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



臺南市公立仁德區長興國民小學 110 學年度第 2 學期四年級彈性學習 長興 EQ 王 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	長興 EQ 王	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/>

表現任務

我是小勇士、尊重你我他、垃圾 OUT

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育- 勇敢做自己	<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>自pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>1. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>2. 情緒的辨識與調適。</p> <p>3. 人類活動對環境造成的影響。</p> <p>4. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀的影響。</p> <p>5. 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>1. 角色扮演不同情境所表現的不理性情緒。</p> <p>2. 分組討論並發表情緒會不會因不同性別而有不同。</p> <p>3. 分組討論並發表如何以理性的情緒表達。</p> <p>4. 再次角色扮演不同情境所表</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 發表情緒會不會因不同性別而有不同。</p> <p>3. 分組討論並發表。</p> <p>4. 完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單。</p>	<p>1. 情境小故事</p> <p>2. 「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			現的理性情緒。 5. 完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單。		
第 7~9 週	3	性侵害防治教育-尊重你我他	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3. 友善環境	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	1. 教師講述並提問「校園小霸王」的故事。 2. 分組討論並發表如何尊重他人。 3. 分組討論並發表若遇到他人不尊重的態度如何自保。 4. 完成「尊重你我他」學習單。	1. 聆聽故事。 2. 分組討論 3. 上台分享 4. 完成「尊重你我他」學習單	「尊重你我他」學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 個人在家庭、學校與社會中各種不同的角色及其	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿	1. 分組討論並發表個人在家庭、學校	1. 分組討論並發表 2. 上台分享 3. 分組討論	「穿越時空認識你」學習單



			<p>綜 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>與社會中各種不同的角色。</p> <p>2. 分享在家裡與阿公阿媽的生活情形。</p> <p>3. 分組討論並發表如何表達對阿公阿媽的關心。</p> <p>4. 完成「穿越時空認識你」學習單。</p>	<p>4. 完成「穿越時空認識你」學習單</p>	
第 13~15 週	3	家庭暴力防-我與你童行	<p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 兒童在生活中擁有的權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維</p>	<p>1. 能說出什麼是兒童人權。</p> <p>2. 能了解為什麼要重視兒童人權。</p> <p>3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>4. 能珍惜自己所擁有的權利。</p>	<p>1. 教師以 ppt 說明兒童人權的類別及重要性。</p> <p>2. 教師以影片說現在違反兒童人權的可能現象。</p> <p>3. 分組討論並分享遇到自己或</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 完成「人權路上你我同行」學習單</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 「人權路上你我同行」學習單</p>

				護公共利益等)。		別人違反兒童人權的狀況時，該如何處理。 4. 完成「人權路上你我同行」學習單。		
第 16~18 週	3	環境教育-垃圾知多少	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護環境的方法（垃圾減量、資源回收、節約能源）。</li> <li>2. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境的相互影響。</li> <li>3. 生活中環境的問題</li> <li>4. 友善的環境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道垃圾與環境的關係。</li> <li>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</li> <li>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</li> <li>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 ppt 說明環境對我們的重要。</li> <li>2. 教師以影片介紹現在垃圾的污染問題。</li> <li>3. 分組討論並分享如何做好垃圾減量及分類。</li> <li>4. 完成「垃圾 OUT」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答問題</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 上台分享</li> <li>4. 完成「穿越時空認識你」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 「垃圾 OUT」學習單</li> </ol>

			<p>行對環境友善的行動。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>					
第 19~21 週	3	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作的意義與重要性。</li> <li>2. 關懷團隊成員的行動。</li> <li>3. 團體活動的參與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</li> <li>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開班級會議。</li> <li>2. 選舉下次主席記錄司儀</li> <li>3. 老師講評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 完成班會記錄表</li> </ol>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。