

課程名稱	生活裡的實踐家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學會「尊重別人，保護自己」、「大家一起反霸凌」、「社區小偵探」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較	健體 3b- II -2 能於引導下，表	健康與體育 Aa- II -1 生長發	A2 系統思考與解 決問題	1. 老師說明 兩性隨著年	完成「看看自 己，比較別人」	「看看自己，比 較別人」學習單

		別人	現基本的人際溝通互動技能。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	育的意義與成長個別差異。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	學習單	
第 8~10 週	3	性侵害防治教育-魔鏡魔鏡我是誰	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。	國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。	在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。	完成「優點轟炸卡、原來我最棒」學習單	「優點轟炸卡、原來我最棒」學習單
第 11~13 週	3	家庭教育-爺爺奶奶不一樣	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用	教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦	完成「爺爺奶奶最愛我」學習單	「爺爺奶奶最愛我」學習單

			<p>意解決生活問題的經驗與觀察。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>綜合活動 Bd- II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>的方法。</p>	<p>法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！</p>		
<p>第 14~16 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防治教育-拒絕霸凌</p>	<p>社2c- II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁 有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	<p>(一)教師統整校園霸凌有各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，致使被恐嚇的人感到害怕，「恐嚇罪」才會成立，所以雖然霸凌有時候並不會觸及刑法，但嘲笑他人依然是一種霸凌的行</p>	<p>完成「大家一起反霸凌」學習單</p>	<p>「大家一起反霸凌」學習單</p>

						為，可以依照校規作處罰。 (二)完成學習單。		
第 17~19 週	3	環境教育-社區偵查隊	<p>社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 	<p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p>	完成「社區小偵探」學習單	「社區小偵探」學習單
第 20~21 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1	綜 Bb-II-1	1. 讓學生瞭解班	1. 班會開始	1. 學生可以共	班會記錄表

			<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>5. 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 110 學年度第 2 學期三年級彈性學習 生活裡的實踐家 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	生活裡的實踐家	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	我是服務小幫手、規畫家人休閒活動、學會保護自己、綠色消費小達人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~7 週	6	性別平等教育- 大家一起來	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E1 2 認識生理性別、性傾向別、性別特質與性別認同的多元面貌。	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。	完成「大家一起來」學習單	「大家一起來」學習單
第 8~9 週	2	性侵害防治教育	健體 1a-Ⅱ-1	健康與體育 Ea-	1. 了解自己的喜	每個人都有自	完成「我知道	「我知道我會」

		-我最可愛---認識自己	認識身心健康基本概念與意義。 健體 2b- II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	II-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Fa- II-1 自我價值提升的原則。 綜合活動 Aa- II-3 自我探索的想法與感受。	好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	己的優點，就算是像 Nick Vujicic 一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。	我會」學習單	學習單
第 10~12 週	3	家庭教育-休閒活動大不同	社 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	社會 Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家中的義務。	教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！	完成「休閒活動真有趣」學習單	「休閒活動真有趣」學習單

				(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第 13~15 週	3	家庭暴力防-教育我會保護自己	社 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。	社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健體 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 能懂得自我保護的方法。	有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單
第 16~18 週	3	環境教育-綠色消費我最行	社 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社會 Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。	1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單

			<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>同的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p>		
第 19~21 週	3	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。