

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 8 )節，本學期共( 158 )節		
課程目標	1. 能聆聽並理解說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或認讀家庭、學校或社區生活常見的詞卡或字卡。 3. 能描寫、仿寫或獨立書寫生活常用之生字或語詞。 4. 能閱讀生活相關之文本，並根據文本內容，簡要回答相關問題。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、風箏飛飛飛	35	1-1 能聆聽對方所表達的內容。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量	無
第 06~09 週	二、小昆蟲的飛行	31	1-2 能注視說話者，聆聽對方所表達的內容。	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 10~13 週	三、竹蜻蜓	32	1-3 在聆聽對方所表達的內容後，能簡要重述所聽到的內容。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材			
第 14~17 週	四、小小飛行員	32	1-4 在聆聽對方所表達的內容後，能有適切的語言、表情或肢體動作做回應。				
第 18~21 週	五、飛行總動員	28	2-1 能專心聆聽不同的				

		<p>媒材。</p> <p>2-2 能用不同的方式表達所聆聽到的內容。</p> <p>2-3 能用不同的方式表達所聆聽到的感受。</p> <p>3-1 能聽懂適合程度的日常生活情境對話內容，並做適切的回應。</p> <p>3-2 能聽懂適合程度的日常生活情境對話中所表達的情感或情緒，並做適切的回應。</p> <p>3-3 能聽懂適合程度的日常生活情境對話中不同語氣所代表的意義，並做適切的回應。</p> <p>4-1 在聆聽時能以適當的表情與肢體語言來表達感受。</p> <p>4-2 在聆聽後能以適當的語言、表情與肢體動作來做回應或與對方互動分享。</p> <p>5-1 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容。</p> <p>5-2 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或</p>	<p>料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-2 利用日常生活字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活用的生字、語詞、句子。</p> <p>◎5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>	<p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>◎Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

情緒表達。

5-3 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容來與對方互動。

5-4 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達來與對方互動。

6-1 能視情境調整，用適當的語音來說話。

6-2 能視情境調整，用適當的語速來說話。

6-3 能視情境調整，用適當的音量來說話。

7-1 能視情境調整，運用適當的詞語來表達想法、感受或情緒。

7-2 能視情境調整，運用適當的語法來表達想法、感受或情緒。

8-1 與他人溝通時能注意禮貌。

8-2 與他人溝通時能注意用語。

9-1 能認識家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。

9-2 能抄寫家庭、學校與

		<p>社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>9-3 能聽寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>10-1 能抄寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>10-2 能聽寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>10-3 能自行讀出家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 8 )節，本學期共( 155 )節		
課程目標	1. 能聆聽並理解說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或認讀家庭、學校或社區生活常見的詞卡或字卡。 3. 能描寫、仿寫或獨立書寫生活常用之生字或語詞。 4. 能閱讀生活相關之文本，並根據文本內容，簡要回答相關問題。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、我的這一班	34	1-1 能聆聽對方所表達的內容。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量	無
第 06~09 週	二、我的夢想	29	1-2 能注視說話者，聆聽對方所表達的內容。	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 10~13 週	三、謝謝老師	32	1-3 在聆聽對方所表達的內容後，能簡要重述所聽到的內容。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材			
第 14~17 週	四、把愛傳下去	30	1-4 在聆聽對方所表達的內容後，能有適切的語言、表情或肢體動作做回應。				
第 18~21 週	五、迎向未來	30	2-1 能專心聆聽不同的				

		<p>媒材。</p> <p>2-2 能用不同的方式表達所聆聽到的內容。</p> <p>2-3 能用不同的方式表達所聆聽到的感受。</p> <p>3-1 能聽懂適合程度的日常生活情境對話內容，並做適切的回應。</p> <p>3-2 能聽懂適合程度的日常生活情境對話中所表達的情感或情緒，並做適切的回應。</p> <p>3-3 能聽懂適合程度的日常生活情境對話中不同語氣所代表的意義，並做適切的回應。</p> <p>4-1 在聆聽時能以適當的表情與肢體語言來表達感受。</p> <p>4-2 在聆聽後能以適當的語言、表情與肢體動作來做回應或與對方互動分享。</p> <p>5-1 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容。</p> <p>5-2 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或</p>	<p>料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-2 利用日常生活字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活用的生字、語詞、句子。</p> <p>◎5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>	<p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>◎Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

情緒表達。

5-3 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容來與對方互動。

5-4 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達來與對方互動。

6-1 能視情境調整，用適當的語音來說話。

6-2 能視情境調整，用適當的語速來說話。

6-3 能視情境調整，用適當的音量來說話。

7-1 能視情境調整，運用適當的詞語來表達想法、感受或情緒。

7-2 能視情境調整，運用適當的語法來表達想法、感受或情緒。

8-1 與他人溝通時能注意禮貌。

8-2 與他人溝通時能注意用語。

9-1 能認識家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。

9-2 能抄寫家庭、學校與

		<p>社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>9-3 能聽寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>10-1 能抄寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>10-2 能聽寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>10-3 能自行讀出家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。