

臺南市公立安南區鎮海國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 議題 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題學習趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：從家庭、平常的生活為出發點，探究家人、環境與自己的關係							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過繪本故事，探究文本、思考問題，接納自己與尊重他人；觀察記錄日常，找尋問題，思考解決方式，體驗與實踐處理日常生活問題，遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 家庭倫理(家庭關係學習單) 2. 前後十年的我 3. 人類 VS 動物(辯論大會)							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第1週 ~ 第6週	6	我的家庭與倫理	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。(綜)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	家庭中各種關係	1. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。	訪問實作(利用學習單回家針對自己姓名的由來對家人進行訪問；利用小組討論將結果做分類，並分組製作海報發表。)	<p>作業：資料蒐集整理(根據教師課堂上提供之簡報，小組討論並整理出個人的權利與保護自己的方法，完成學習單。)</p> <p>實踐：我”心智圖，分享家中成員與自己的關係</p> <p>實作：針對家庭的功能進行抽籤問答</p>	家庭關係學習單
第七週 ~ 第十二	6	<p>1. 看看自己，比較別人</p> <p>2. 蝴蝶朵朵</p>	性E1 認識生理性別、性傾向、性別	1. 生理性別、性傾	1. 觀察自己從小到大	1. 大亂鬥(隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友	<p>作業：找出幼兒時期照片</p>	<p>前後十年的我繪本-蝴蝶朵朵</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週			<p>特質與性別認同的多元面貌。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p>	<p>是否能猜出他是哪一位同學。) 2. 播放影片:身體界線與身體自主權</p>	<p>實踐:仔細聆聽,並能保護自己的身體,也學會尊重不同性別 實作:能說出男女生身體結構的差異</p>	
第 13 ~ 第 21 週	9	彈性議題-與動物有約	<p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 (環)E3 了解人與自然和諧共生,進</p>	<p>關懷自然生態</p>	<p>1. 了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p>	<p>1. 哎呀!誤會大了 2. 石虎的告白 3. 昆蟲保命妙招 4. 與動物有約</p>	<p>作業:收集指定昆蟲、動物照片 實踐:愛護周遭小生命 實作:辯論大會(該不該蓋馬路?)</p>	<p>動物、昆蟲圖卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			而保護重要棲地。 (環)E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區鎮海國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 議題 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	義同樂學趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：從家庭、平常的生活為出發點，探究家人、環境與自己的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	從職業探究角色的刻板印象、思考問題，接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 了解性別刻板印象 (完成學習單-行行出狀元) 2. 母親節卡片 3. 珍愛水資源							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	不分男女	(性)E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分	刻板印象、 職業限制	1. 覺察性別 刻板印象 2. 了解職業 限制沒有限	1. 闖關活動 2. 行行出狀元 3. 職業對對碰 4. 二十年後的自己	作業：完成 學習單-行 行出狀元、 職業對對碰	學習單-行行出狀 元、職業對對碰

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			工，不應受性別的限制。 (性)E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		制		實踐：與同學一同參與活動	
第 6 週	1	不一樣的爸爸	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	家庭的多樣性	了解、尊重家庭的多樣性	1. 繪本介紹-不一樣的爸爸 2. 問題討論 3. 畫出我的家庭 4. 上台分享	實踐：專心聆聽教師說繪本 作業：畫出我的家庭	繪本-不一樣的爸爸
第 7 週 ~ 第 12 週	6	成長時光機	生 E2 理解人的身體與心理面向。	生長發育的意義與成長個別差異。	認識身心健康基本概念與意義。	1. 我從哪裡來、活動 2. 成長的奧妙	實作：能完成採訪父母或家人的任務。 實踐：能關心自己生長發育的情形。 作業：寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。	感謝父母(母親節卡片)
第 13 週 ~ 第 21 週	9	一起去旅行	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培	1. 自然環境 2. 自己與所處社會的關係	1. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。 2. 能欣賞大自然、尊重大	1. 井仔腳鹽田 2. 和魚一起游泳 3. 安平老街劍獅文化 4. 地球的眼淚	實踐：專心聆聽教師講解 作業：珍惜水資源 實作：參與戶外活動課	珍惜水資源學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>自然。 3. 珍惜水資源</p>		<p>程</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。