

臺南市安南區鎮海國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 鎮海 E 起來 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Alphabet Go!(1)		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係: 以校本課程為基礎, 結合生活及語文領域, 學生能透過認識家鄉, 將英語與資訊能力融入生活, 拓展學生國際觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並應用科技核心素養, 加強語文學習。由課程的融入進而理解與關心家鄉本土文化。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 運用繪圖軟體, 完成字母電子書。 完成社區地圖製作 發表學習成果 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
· 1-10 週	10	· Daily E-Life	(英參)1-I-1 能聽辨字母 名。 (英參)1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 (英參)2-I-1 能說出字母名 (英參)8-I-1	1. 字母名稱 2. 大小寫字 母 3. 教室用語 4. 簡易生活 用語 5. 以小畫家 習寫英文字 母, 並與全	1. 認識目標 符號 · 2. 跟唱學習 歌曲 · 3. 運用平板 拍照	· 123, follow me! 教室用 語教學: 老師示範簡單教室 用語, 學生跟著指令模仿, 完成身體接力遊戲。如: Stand up, look to your right, hands up, point to... 等等句型, 讓學生自然 熟悉生活用語。 · 認識字母(結合校本單字,	口語評量 (能口語表 達學習內 容) 實作評量 (完成校園 地圖 發表學習成 果)	· Power point · 學習單 · 歌曲(Youtube) · Ios 軟體 (kahoot, quizlet)

			<p>能了解國內外基本的招呼方式。 (海) E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p>	<p>班同學分享。 6. 在教室尋找英文字母，並以平板拍下字母，與同學分享。</p>	<p>認識字母，如 ant 螞蟻, bird 水鳥, crab 螃蟹等等..)結合四草附近水域，發展跟學生生活貼近的單字，加強與生活的結合。 • 跟著韻文歌曲熟悉學習內容 如:alphabet song, How are you today 等等... • 老師簡介平板電腦方法，認識基本功能。 • 連結 kahoot, quizlet 等軟體，讓學生練習字母單字並且使用平板白板習寫，達到即時訂正 • 學生四人一組，教師給學生學校附近地圖，並要學生將學過的單字用代表字母寫在出現的地方，完成校園地圖</p>	<p>實踐評量 (能依照老師指示解決問題)</p>		
11-21 週	11	Jhenhai E-Life II	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 (英參)2-I-1 能說出字母名 (英參)8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (海) E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 (科參)科 E1</p>	<p>1. 字母書 2. 生活字母 3. 繪圖軟體 4. 教學者運用 kahoot 等互動軟體與學生做練習</p>	<p>• 能發表自己的作品 • 能發現生活中的字母 • 會使用繪圖軟體 • 能發表自己的作品</p>	<p>• 依主題字母進行繪圖發想 • 跟著老師校園巡禮，尋找校園中的字母 A-M • 老師簡介平板電腦方法，認識基本功能。(開機、拍照、繪圖軟體) • 拍下出現在生和中的字母 • 在四草社區中找找學過的單字(招潮蟹，白鷺等等...), 每個人拍一個字母，集結成冊 • 利用繪圖軟體繪製電子書</p>	<p>口語評量 (能口語表達學習內容) 實作評量 (完成繪製電子書) 實踐評量 (能依照老師指示解決問題)</p>	<p>• Power point • 學習單 • 繪本 • 歌曲(Youtube) • Ios 軟體 (kahoot, quizlet)</p>

C6-1 一年級彈性學習課程計畫-鎮海 E 起來

			了解平日常見 科技產品的用 途與運作方 式。 (科參) 科 E5 繪製簡單草圖 以呈現設計構 想。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市安南區鎮海國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 鎮海 E 起來 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Alphabet Go!(2)		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係: 以校本課程為基礎, 結合生活及語文領域, 學生能透過認識家鄉, 將英語與資訊能力融入生活, 拓展學生國際觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生能培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並應用科技核心素養, 加強語文學習。由課程的融入進而理解與關心家鄉海洋文化。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 運用繪圖軟體, 完成字母電子書。 發表學習成果 能仿照繪本 Water, 完成水的小書 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
· 1-10 週	10	· Jhenhai E-Life	(英參)1-I-1 能聽辨字母 名。 (英參)1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 (英參)2-I-1 能說出字母名 (英參)8-I-1	1. 字母名稱 2. 大小寫字 母 3. 教室用語 4. 簡易生活 用語 5. 校園地圖 5. 以小畫家 習寫英文字	· 認識目標符 號 · 跟唱學習歌 曲 · 能完成校園 地圖, 熟悉 四草社區是 被魚塭包圍	· 123, follow me! 教室用 語教學: 老師示範簡單教室 用語, 學生跟著指令模仿, 完成身體接力遊戲。如: Good-bye, Say it, Are you OK?... 等等句型, 讓學 生自然熟悉生活用語。 · 認識字母(結合校本單字, 認識子母, 如 sea 海洋,	· 能口語表 達學習內 容 · 能完成社 區地圖 · 口語評量 (能口語 表達學習	· 學習單 · 繪本 · · 歌曲(Youtube)

			<p>能了解國內外基本的招呼方式。 (海) E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 (科參)科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>母，並與全班同學分享。 6. 在教室尋找英文字母，並以平板拍下字母，與同學分享。</p>	<p>的 能運用平板拍照</p>	<p>turtle 烏龜, water bird 水鳥等等..)結合四草附近水域,發展跟學生生活貼近的單字,加強與生活的結合。 • 跟著韻文歌曲熟悉學習內容 如:ABC: off 等 to sea 等... • 老師簡介平板電腦方法,認識基本功能。 • 連結 kahoot, quizlet 等軟體,讓學生練習字母單字並且使用平板白板習寫,達到即時訂正 • 繪本教學 Water,延伸自然教育課程,認識水的型態</p>	<p>內容) • 實作評量(完成校園地圖發表學習成果) 實踐評量(能依照老師指示解決問題)</p>	
11-21 週	11	Jhenhai E-Life II	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 (英參)2-I-1 能說出字母名 (英參)8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (海) E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 (科參)科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 (科參)科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>• 字母書 • 生活字母 • 繪圖軟體</p>	<p>• 能發表自己的作品 • 能發現生活中的字母 • 會使用繪圖軟體 • 能發表自己的作品</p>	<p>• 依主題字母進行繪圖發想 • 跟著老師校園巡禮,尋找校園中的字母 • 老師簡介平板電腦方法,認識基本功能。(開機、拍照、繪圖軟體) • 拍下出現在生和中的字母 • 在四草社區中找找學過的單字(招潮蟹,白鷺等等...),每個人拍一個字母,集結成冊 • 仿照之前學的 Water 繪本,利用繪圖軟體繪製電子書</p>	<p>• 發表創作作品</p>	<p>• 紙卡</p>

C6-1 一年級彈性學習課程計畫-鎮海 E 起來

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。