

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 | | | | |

26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

該學習階段
領域核心素養

課程架構脈絡

| 教學 期程 | 單元與活 動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|-------------------------|--------|--|---|---|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 9/1 9/4 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心肝 仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課 文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主 動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己 的家人的稱謂。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表 達。 | 口試(班級 接力唸唱課 文，熟悉課 文及語詞) 實踐 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 |
| 二 9/5 9/11 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心肝 仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主 動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動 應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己 的家人的稱謂。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Ab-I-2 句型運 用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表 達。 | 口試(使用 閩南語說出 親屬稱謂) 實踐 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 |
| 三 9/12 9/18 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心肝 仔囡 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主 動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動 應用於日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Ab-I-2 句型運 | 作業 實踐 | 家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | | 用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | | 中扮演的角色。 |
| 四 9/19 9/25 | 一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口試(班級 接力唸唱課 文，熟悉課 文及語詞) 實踐 | 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
| 五 9/26 10/2 | 一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口試(說出 活中常見的 禮貌用語) 實踐 | 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
| 六 10/3 10/9 | 一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學 會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應 用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應 用於日常生活當中。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 作業 實踐 | 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
| 七 10/10 10/16 | 一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊 | 1 | 1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的 好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名 稱。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 口試(所有 學生語詞抽 考) 作業 實踐 | 品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | | |
| 八 10/17 10/23 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的 重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短 文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表 達。 | 口試(班級 接力唸唱課 文，熟悉課 文及語詞) 實踐 | 品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。 |
| 九 10/24 10/30 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名 稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒 與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運 用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表 達。 | 口試(說出 生活中常見 文具的閩南 語名稱) 實踐 | 品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。 |
| 十 10/31 11/6 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名 稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg-I-2 口語表 達。 | 作業 實踐 | 品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。 |
| 十一 11/7 11/13 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的 重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想 法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物 的好習慣。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 興趣與習 慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運 用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表 達。 | 口試(所有 學生語詞抽 考) 作業 實踐 | 家庭教育 家E1 了解家庭 的意義與功能。 家E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。 品德教育 品E2 自尊尊人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|--|---|---|------------------------|---|
| 十二 11/14 11/20 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口試(班級接力唸唱課文，熟悉課文及語詞)實踐 | 與自愛愛人。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 11/21 11/27 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口試(說出日常生活中常見動物的名稱)實踐 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十四 11/28 12/4 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 作業實踐 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十五 12/5 12/11 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口試(班級接力唸唱課文，熟悉課文及語詞)實踐 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十六 12/12 12/18 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義， | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口試(使用閩南語說出一~十這些 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------------------|---|
| | | | 並正確運用於日常生活中。 | 內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 達。 | 數字) 實踐 | 決問題。 |
| 十七 12/19 12/25 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 作業(正確書寫漢字數字一~十) 實踐 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十八 12/26 1/1 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(所有學生語詞抽考) 作業 實踐 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |
| 十九 1/2 1/8 | 傳統念謠~一放雞 | 1 | 1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(念唱傳統念謠〈一放雞〉) 實踐 | 閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 二十 1/9 1/15 | 歡喜來過節~農曆過年 | 1 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表 | 作業 實踐 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|--|--|---|----------------------|--------------------------|
| | | | <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | <p>興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | 達。 | | |
| 二十一 1/16 1/22 | 歡喜來過節 ~農曆過年 | 1 | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 表演(運用農曆過年做念謠律動，上台表演) | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市安南區鎮海國民小學 110 學年度第二學期 一 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。 16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。 18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按恁)」，並主動應用於日常生活中。 22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。 24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。 25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | | | | |

| 該學習階段 領域核心素養 | | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | | | | | |
|------------------------|----------------------|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | | | | | |
| | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | |
| | | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學 期程 | 單元與活動名 稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/11 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(班級 接力唸唱課 文，熟悉課 文及語詞) 實踐 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 二 2/13 2/19 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(使用 閩南語說出 學校場所名 稱) 實踐 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 三 2/20 2/26 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運 | 作業 實踐 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|--|--|---|----------------------------|---|
| | | | 溝通的目的。 | 慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | | |
| 四 2/27 3/5 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(所有學生語詞抽考) 作業 實踐 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 五 3/6 3/12 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1 | 1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(班級接力唸唱課文,熟悉課文及語詞) 實踐 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 六 3/13 3/19 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(說出生活中常見水果的閩南語名稱) 實踐 | 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 七 3/20 3/26 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運 | 作業 實踐 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 八 3/27 4/2 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(班級 接力唸唱課 文，熟悉課 文及語詞) 實踐 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 九 4/3 4/9 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(使用 閩南語說出 顏色，並主 動應用於日 常生活中。) 實踐 | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十 4/10 4/16 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 作業 實踐 | 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|---|--|--|---|--|
| <p>十一 4/17 4/23</p> | <p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口試(所有學生語詞抽考) 作業 實踐</p> | <p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| <p>十二 4/24 4/30</p> | <p>三、我的身軀 4. 我</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口試(班級接力唸唱課文，熟悉課文及語詞) 實踐</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十三 5/1 5/7</p> | <p>三、我的身軀 4. 我</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口試(使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。) 實踐</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十四 5/8 5/14</p> | <p>三、我的身軀 4. 我</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。</p> | <p>作業 實踐</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-I-2 口語表達。 | | |
| 十五 5/15 5/21 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | 1. 能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(班級接力唸唱課文，熟悉課文及語詞) 實踐 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十六 5/22 5/28 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口試(使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。) 實踐 | 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 5/29 6/4 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 作業 實踐 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十八 | 三、我的身軀 5. | 1 | 1. 能正確使用閩南語說出身 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-I-1 文字認讀。 | 口試(所有 | 生涯規劃教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|---|--|--|--|---|--|
| 6/5 6/11 | 我的身軀 | | <p>體部位名稱,並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>學生語詞抽考) 作業 實踐</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 十九 6/12 6/18 | 傳統念謠~阿財天頂跋落來 | 1 | <p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉,並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口試(念唱 傳統念謠 〈阿財天頂 跋落來〉 實踐</p> | <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 二十 6/19 6/25 | 歡喜來過節~清明節 | 1 | <p>1.能正確使用閩南語念唱〈清明節〉,並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2.能認識清明節的傳統習俗,並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> <p>4.能懂得飲水思源、慎終追遠,學會感恩與惜福。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口試(使用 閩南語念唱 〈清明節〉 實踐</p> | <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 二十一 6/26 7/2 | 咱來熟似語詞恰句型 | 1 | <p>能夠孰悉本學期所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> | <p>表演(運用 這學期所學的,以閩南語 創意發揮 上台表演)</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---------------|--|---------|
| | | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-I-2 口語表達。 | | 具備的字詞彙。 |
|--|--|--|----------------------------|---------------|--|---------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。