

臺南市安南區鎮海國民小學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.6.9 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	12	14	16	16	11	8	77
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	12	14	16	16	11	8	77

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	學校圍牆為二級古蹟四草砲台。 鄰近大眾廟、紅樹林、鹽田生態文化村。	學校位置偏遠，校地尚未全面徵收，發展受限制。 學區內文教育資源不足。	兼具歷史文化、濕地生態、漁村人文等資源。 可結合海洋教育、環境教育發展學校特色。	位處偏遠，文化刺激較不足。
教學設備	全面 E 化，班班有電腦，低	學校空間不足，無閒置空	申請各項計畫補助及校外團	學校地勢低窪，遇強降雨

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	年級設有單槍+電子白板、中高年級有大電視。 學校無線網路覆蓋率 100%	間。 缺乏專門人員管理，維護管理困難。	體資源，充實軟硬體設施。	排水不及易淹水，造成教學設備損壞。
師資現況	教師積極有活力、師生互動良好。 教師平均教學年資約 12 年，教學經驗豐富。	鎮海為六班小校，教師兼辦行政業務，工作量大。 同年級只有一位老師，互動不易。教師專業成長均靠行政規劃。	教師對新事物接收度高。 教師具備不同專長，利於互相觀摩學習。	藝文專長師資難尋 教師流動率高
學生學習	天真純樸，勇於嘗試新事物。 體力充沛，熱愛活動性課程。	新移民子女、低收、單親等弱勢學生佔 35%。 學生挫折容忍度逐年降低。 部分對學業興趣低落，有待加強。	學生創意多、可塑性高。 申請課後照顧、團隊訓練、學習扶助計畫、教育優先區計畫、夏日樂學、假期育樂營...等，讓學生學習不中斷。	學生上網時間長。 自主學習效率低。 單親、新住民家庭多，家庭教育功能薄弱。
家長需求	尊重老師教學專業，認同學校，學校重大活動參與度高。	家長忙於工作，較少關心學生學習。 教育程度參差不齊，教育理念整合不易。	家長意識觀念逐漸提高，親職活動參與度高。	家長工作忙碌，學生課業及教養責任由學校承擔。
在地特色 社區發展	以養殖業為主(蚵、魚、蝦)，可借重家長專長。	社區領袖年高德劭，活動力不足，較少參與活動。	與四健會、台江國家公園合作	社區鄰近科工區社區日趨商業化，文教氣息式微。